



Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»

РФ, 685 021, г. Магадан, ул. Энергостроителей, дом 5, кор. 3, т. (факс) 640696, 640886,
e-mail: MBDOU35@yandex.ru

ПРИНЯТО Наблюдательным советом от «24» мая 2021 г. Протокол №2	СОГЛАСОВАНО Руководитель департамента образования мэрии г. Магадана  /С.Л. Колмогорова  «25» _____ 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»  /М.Л. Журба  Приказ № 29/ От «25» мая 2021 г.
--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35»

НА 2021-2025 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Паспорт программы развития ДОУ	3 – 5
1.	Основное предназначение программы, цели, задачи, сроки реализации	5 – 6
2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	7
2.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	7 – 8
2.2.	Характеристика текущего состояния ДОУ	8 – 12
2.3.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития МАДОУ за период 2016-2020 годы	12 – 15
2.4.	Определение возможных путей решения проблем	15
3.	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	16 – 17
3.1.	Образ выпускника ДОУ	17 – 18
3.2.	Образ педагога ДОУ	18 – 19
3.3.	Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	19 – 20
3.4.	Стратегия развития ДОУ	20
3.5.	Механизм реализации Программы развития	21
3.6.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	21
4.	Основные направления Программы развития ДОУ	21 – 25
5.	Система целевых индикаторов и ожидаемый эффект от реализации Программы	26
6.	Финансовый план реализации Программы развития	27 – 32

**Паспорт Программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35» на 2021/2025 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» на 2021-2025 гг.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р. • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»». • Устав МАДОУ № 35.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ № 35 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35»: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35»
Цель программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи Программы	1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. 2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Обеспечение обновлений развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей и воспитанников.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: • очерчивает стратегию развития детского сада; • выделяет приоритетные направления работы; • ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Объёмы и источники финансирования Программы	Общий объём финансирования программы составляет 3 754 684 тыс. руб., в том числе по годам: 2021 год – 980 984 тыс. руб; 2022 год – 846 950 тыс. руб; 2023 год – 680 110 тыс. руб; 2024 год – 586 730 тыс. руб; 2025 год – 659 910 тыс. руб. Из них: средства из ФМО – 3 558 684 тыс. руб., в том числе по годам: 2021 год – 967 984 тыс. руб; 2022 год – 717 950 тыс. руб; 2023 год – 626 230 тыс. руб; 2024 год – 629 610 тыс. руб; 2025 год – 616 910 тыс. руб. внебюджетные средства – 196 000 тыс. руб., в том числе по годам: 2021 год – 33 000 тыс. руб; 2022 год – 19 000 тыс. руб; 2023 год – 53 000 тыс. руб; 2024 год – 63 000 тыс. руб; 2025 год – 28 000 тыс. руб.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	1. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды обучающего пространства в соответствии с

	требованиями ФГОС ДО. 4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды. 5. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнёрских отношений.
Контроль исполнения программы	Контроль исполнения Программы развития МАДОУ № 35 осуществляет администрация детского сада и несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчёт об итогах её выполнения, информирует родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, в ходе родительских собраний, консультирования и т.д.).

1. Основное предназначение Программы, цели, задачи, сроки реализации

Программа развития МАДОУ (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Стратегическая цель Программы – обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Обеспечение обновлений развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы:

1) Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

2) Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

3) Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

4) Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

5) Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

6) Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

7) Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

8) Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа предусматривает комплекс мероприятий, которые предполагается исполнить в 2021-2025 годы.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

➤ анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

➤ анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

➤ разработка концепции образовательного учреждения (миссии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

➤ определение стратегических целей и задач;

➤ разработка социально-педагогических проектов.

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью общего образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
- готовность к выбору - современное системное и проектное мышление - коммуникативные компетенции - толерантность - развитие индивидуальности - мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - правовая культура - гражданская позиция - ответственное отношение к здоровью - эмоционально-комфортное состояние	- здоровьесбережение всех участников образовательного учреждения - преемственность - открытость ДОУ - участие общественности в системе оценки качества образования - непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - инновационность - система поддержки талантливых детей - программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проведенные исследования показали довольно высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Очевидно, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Следовательно, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данной категории родителей.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

2.2. Характеристика текущего состояния ДОО

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» (МАОУ № 35)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Департамент образования мэрии города Магадана адрес официального сайта: www.edu-magadan.ucoz.ru e-mail: MBDOU35@yandex.ru фактический адрес: Магаданская область, г.Магадан, ул.Энергостроителей д.5 корп.3
Год основания ДОО	1995
Юридический адрес	685021, г.Магадан, ул.Энергостроителей, 5/3
Телефон	+7 (4132) 640-696, +7 (4132) 640-886
Электронная почта	MBDOU35@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Журба Марина Леонидовна
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Реброва Валентина Вячеславовна
Устав	Устав МАОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» утвержден и.о.руководителя департамента образования Е.А. Кутиловой, приказ № 506 от 27.07.2017г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 500 от 10.07.2015г., серия 49Л01 № 0000420 срок действия – бессрочно Лицензия на осуществление медицинской деятельности №

	ЛО-49-01-000473 от 20.05.2016 г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» Федерального уровня: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015 г. Парциальные программы: Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.И. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. С-П., 2002 год Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авт. И.Каплунова, И.Новосельцева. С-П, 2015 год Парциальная программа и технологии физического воспитания детей «Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Б.: Белый город, 2013г. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева, М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: • МБОУ «СОШ №28» • Библиотека-филиал №4 им. А. Мифтахутдинова мкр.Пионерный • Магаданский театр кукол • ДК «Пионерный»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 5517,0 кв.м; площадь прилегающего земельного участка 5854,0 кв.м Имеется 8 детских площадок с малыми формами, цветники, огород
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 12 групп Фактическая мощность — 10 групп В дошкольном учреждении функционирует 10 групп Из них: - 1-я раннего возраста (1г. -2 лет) – 1 группа

общий)	- 2-я раннего возраста (2-3 года) - 1 группа 2 - младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет) - 2 группы 2 - старшая (5-6лет) - 2 группы - подготовительная (6-7 лет) -2 группы Дополнительные помещения: • Музыкальный и физкультурный залы; • Кабинет учителя-логопеда; • Дорожная комната; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.30. до 19.30, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития; – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольная организация укомплектована педагогами на 94% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав включает в себя следующих работников:

Должность	Количество физических лиц
Воспитатель	16
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
ИТОГО:	21

Уровень образования педагогов

Образование	Количество (%)
Высшее	62% (13 педагогов)
Среднее профессиональное	38% (8 педагогов)

Уровень квалификации педагогов

Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель	0	1	9	6
Музыкальный руководитель	0	0	1	0
Инструктор по физической культуре	0	0	0	1
Учитель-логопед	0	0	2	0
Педагог-психолог	0	0	1	0
ИТОГО:	0	1	13	7
в % соотношении	0%	5%	62%	33%

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Должность	Повышение квалификации в ИПК ПК г. Магадан	Повышение квалификации в дистанционном формате
Воспитатели	0	16
Инструктор по физической культуре	0	1
Музыкальный руководитель	0	1
Учитель-логопед	0	2
Педагог-психолог	0	1
ИТОГО:	0	8
В % соотношении	0%	100%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60
Воспитатели	0	3	2	2	2	3	2	2
Музыкальный руководитель	1	0	0	0	0	0	0	0
Инструктор по физической культуре	0	1	0	0	0	0	0	0
Учитель-логопед (совместитель)	0	0	0	0	0	1	1	0
ИТОГО:	1	4	2	2	2	4	3	2
В % соотношении	5%	20%	10%	10%	10%	20%	15%	10%

Распределение педагогического персонала по стажу работы

До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 20	От 21 до 25	Свыше 25	Молодые специалисты	Пенсионеры
10	2	4	1	4	-	4

2.3. Анализ результатов реализации прежней Программы развития МАДОУ № 35 за период с 2016 по 2020 годы

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» за период 2016/2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития на период с 2016 по 2020 годы обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание образовательной организации;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы организации;

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребёнку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательной организации на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение представляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребёнка.

Результаты Программы в области развития расширения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольного учреждения:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети «Интернет» для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети «Интернет», сами создают мультимедийные презентации для детей. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, педсоветов, и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведённых для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДООУ показали, что в детском саду создаются условия для

полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, «Дорожная комната» для изучения ПДД, 10 групповых помещений, медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором, пищеблок, прачечная. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребёнку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия), соревнования, эстафеты, досуги и т.д.;
- гигиенические и водные процедуры (световоздушные ванны, мытьё рук до локтя, игры с водой в тёплое время года);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, сон при открытых фрамугах в тёплое время года;
- для воспитанников организовано 5-ти разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию движений, упражнения с массажными ковриками;
- образовательная деятельность по физической культуре для детей организуется 3 раза в неделю, в том числе на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни ЗОЖ;
- занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) проводятся с дошкольниками в соответствии с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- работа с родителями (оказание консультативной помощи, информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям).

Педагоги ДООУ осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребёнка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание ООП ДООУ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности,

повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, Дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

В образовательной организации созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учётом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребёнка.

Наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

- МБОУ СОШ № 28
- «Магаданский областной театр кукол»;
- «Магаданская областная филармония»;
- Детская библиотека им. А. Мифтахутдинова мкр. Пионерный.

Важно выделить также слабые стороны и определить пути дальнейшего решения проблем:

- отсутствие интерактивного оборудования в группах;
- отсутствие системы автоматизированных рабочих мест (АРМ).

2.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Выделим основные проблемы (слабые стороны) ДОУ и дальнейшие пути их решения:

- не достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы;
- отсутствие интерактивного оборудования в группах;
- отсутствие системы автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- недостаточное участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования;
- трансформируемость, полуфункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, в том числе национальные, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность

образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ДОУ. Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог ДОУ должен разделять и следовать ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Мы должны быть нацелены на субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

4. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

5. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели – педагога и ребенка-выпускника – отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего ДОУ (желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций детского организма, социализации и самореализации дошкольника.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 гг.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития на период с 2021 по 2025 годы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только оставаться в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, прилегающей к нему территории.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие её проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки и реализации Программы

Критериями оценки эффективности реализации Программы являются:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4. Основные направления Программы развития ДООУ

Основными направлениями Программы развития являются:

- 1) обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- 2) обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- 3) развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- 4) совершенствование структуры управления ДООУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2021 год – сентябрь 2021 год Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнёрами и поиск новых ресурсных партнёров	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по АХР
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Заведующий ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
II этап (реализации) сентябрь 2021 года – сентябрь 2025 года Цель: практическая реализация Программы развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнёрами	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; зам. зав. по АХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; ТГ

Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; ТГ; специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - обеспечение информационной открытости.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; специалисты ДОУ

родителей (законных представителей)						
Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи с учётом индивидуальных потребностей: - <i>привлечение родителей к участию в управлении ДОУ;</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i>	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по АХР
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по АХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 года Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; зам. зав. по АХР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворённости	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ;

созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности						зам. зав. по ВМР
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; зам. зав. по АХР
Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ					+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы развития					+	Заведующий ДОУ; зам. зав. по ВМР; зам. зав. по АХР

5. Система целевых индикаторов и ожидаемый эффект от реализации Программы

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет усовершенствована и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования как средство управления ДООУ;
- локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Материально-техническая база будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:
 - повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами.

6. Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнитель (получатель денежных средств)	Потребность в финансовых средствах (тыс. руб.)						Источник финансирования
				Всего	В том числе по годам					
					2021	2022	2023	2024	2025	
1. Нормативно-правовое обеспечение										
1.1.	Нормативно-правовая база	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Без финансирования	Без финансирования; разработка Положений; корректировка нормативно-правовой базы согласно изменений законодательства РФ; внесение изменений в Устав	Без финансирования	Без финансирования; разработка и утверждение рабочих программ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
2. Кадровое обеспечение										
2.1.	Кадровая обеспеченность	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Фонд оплаты труда	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Фонд оплаты труда
2.2.	Повышение квалификации (ИПК ПК г. Магадана, МБДОУ № 59, образовательные сайты)	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города	Стимулирование самообразования педагогов из фонда оплаты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	

			Магадана	труда						
3. Материально-техническое обеспечение										
3.1.	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДОУ (учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО) Информатизация образовательного процесса	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Средства из ФМО: 2021 год 31 300 р; 2022 год 107 950 р; 2023 год 120 000 р; 2024 год 25 500 р; 2025 год 12 800 р. ИТОГО: 297 550 тыс. руб	Средства из ФМО: Нормативно-правовая база в электронных документах. Компьютерные учебники, электронные словари, справочники 31 300 р.	Средства из ФМО: Интерактивные, дидактические игры и упражнения для детей (комплект на 10 групп); пособия для педагогов. Интерактивная панель «Антошка» 107 950 р.	Средства из ФМО: Интерактивные планшеты или ноутбуки 96 штук) 120 000 р.	Средства из ФМО: Комплект компакт-дисков «Электронный детский сад» 25 500 р.	Средства из ФМО: Виртуальные детские журналы, картины, иллюстрации, раскраски. Пополнение медиатеки: учебные электронные издания на CD или M33 дисках 12 800 р.	Средства из ФМО
3.2.	Оснащение РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Средства из ФМО: 2021 год 912 170 р; 2022 год 600 000 р; 2023 год 500 000 р; 2024 год 500 000 р; 2025 год 600 000 р. ИТОГО: 3 112 170 тыс. руб	Средства из ФМО: Детские кровати (50 шт.) – 558 470 тыс. р Центр «Уголок природы» (2 шт.) – 20 000 тыс. р. Игрушки во все возрастные группы – 50 000 тыс. р. Канцелярские товары – 100 000 тыс. р. Детские велотренажеры	Средства из ФМО: Посудомоечные машины для детского сада (6 шт.) – 144 000 тыс.р Рециркулятор в музыкальный и спортивные залы (2 шт.) – 60 000 тыс. р. Письменный стол для воспитателя (4 шт.) – 10 000 тыс. р. Спортивный	Средства из ФМО: Комплект (баннеры)-задники для музыкального зала (35 шт.) 194 740 тыс.р Детские костюмы – 200 000 тыс.р. Декорации для театрализации (5 декораций) 105 260 тыс.р	Средства из ФМО: Музыкальный сентизатор (2 шт.) 80 000 тыс.р. Игрушки на группы 200 000 тыс.р Канцелярские товары 100 000 тыс.р Покрывала на детские кровати (150 шт.) 83 700 тыс. р. Детские музыкальные	Средства из ФМО: Комплект аппаратуры звуковое оборудование : микрофоны (2 шт.) – динамические; микрофоны – головные (2 шт.); система акустическая; микшерский пульт – 156 000 тыс.р Игрушки во	Средства из ФМО

					(4 шт.) 32 8000 тыс. р. Ширма настольная большая «Сказка» (6 шт.) – 62 400 тыс. р. Контейнер для игрушек на колёсах (57 л) (6 шт.) – 10 620 тыс. р.	уголок (2 шт.) 30 000 тыс. р. Игрушки на все возрастные группы 256 000 тыс.р. Канцелярские товары 100 000 тыс. р.		инструменты в музыкальный зал – 36 300 тыс.р	все группы – 200 000 тыс.р Канцелярские товары – 200 000 тыс. р. набор мебели в музыкальный зал: столик, стулья (хохлома) - 40 000 тыс.р.	
3.3.	Сфера обеспечения дополнительных образовательных услуг	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад № 35» департамента образования мэрии города Магадана	<u>Средства</u> <u>из ФМО:</u> 2021 год 3 000 р; 2022 год 10 000 р; 2023 год 5000 р; 2024 год 3 000 р; 2025 год 3 000 р. ИТОГО: 24 000 тыс. руб	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Флажные гирлянды для спортивного зала и прогулочных участков 3 000 тыс. р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Огромные надувные мячи для игр (4 шт.) 10 000 тыс. р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Игра «Карусель с лентами» 1,5 м (10 лент) – 1 200 тыс. р. Гимнастичес кий набор: Обручи, рейки, палки, подставки, зажимы 3 800 тыс. р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Балансир «Круг» (2 шт.) 3 000 тыс. р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Набор ракеток с мячом и набор ракеток с воланом 3 000 тыс. р.	Средства из ФМО
3.4.	Обеспечение безопасности ДОУ	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад № 35» департамента образования мэрии города Магадана	<u>Средства</u> <u>из ФМО:</u> 2021 год 1 514 р. <u>Внебюджетн</u> <u>ые средства:</u> Комплект пожарных наклеек 404 р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Поверка огнетушителей 1 110 тыс. р. Комплект пожарных наклеек 404 р.	<u>Внебюджетн</u> <u>ые средства:</u> Обучение в дистанционн ом формате ответственны х по ГО и ЧС, пожарной безопасности.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Поверка огнетушителе й 1 110 тыс. р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Поверка огнетушители 1 110 тыс. р.	<u>Средства из</u> <u>ФМО:</u> Поверка огнетушители 1 110 тыс. р.	Средства из ФМО; внебюджетные средства

				2022 год 10 000 р <u>Средства</u> <u>из ФМО:</u> 2023 год 1 110 р; 2024 год 1 110 р; 2025 год 1 110 р. ИТОГО: 14 844 тыс. руб		охране труда, электробезопасности 10 000 тыс. р.				
3.5.	Здоровьесбережение	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад № 35» департамента образования мэрии города Магадана	<u>Внебюджетные средства:</u> 2021 год: 33 000 р. 2022 год: 9 000 р. 2023 год: 53 000 р. ИТОГО: 95 000 Тыс. р.	<u>Внебюджетные средства:</u> Средства индивидуальной защиты: маски, перчатки (10 упаковок по 50 шт.) – 3000 тыс. р. Дезинфицирующие средства: (жавельсин) (5 банок по 500 таблеток) 6 000 тыс. р. Электронные термометры (6 шт.) – 24 000 тыс. р.	<u>Внебюджетные средства:</u> Средства индивидуальной защиты: маски, перчатки (10 упаковок по 50 шт.) – 3 000 тыс. р. Дезинфицирующие средства: (жавельсин) (5 банок по 500 таблеток) 6 000 тыс. р.	<u>Внебюджетные средства:</u> Замена санитарно-гигиенического оборудования : пылесосы (6 шт.) – 50 000 тыс. р. Диспансеры жидкого мыла (7 шт.) 3 500 тыс. р.			Внебюджетные средства
4. Информационно-образовательное обеспечение										
4.1.	Информация на сайте ДОУ	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента	Без финансирования	Без финансирования. Разработка	Без финансирования. Корректиров	Без финансирования. Корректиров	Без финансирования. Корректиров	Без финансирования. Корректиров	Без финансирования

			образования мэрии города Магадана		новых услуг (информационных) для родителей и микрорайона в соответствии с ФГОС ДО	ка информации для размещения в сети «Интернет»	ка информации для размещения в сети «Интернет»	ка информации для размещения в сети «Интернет»	ка информации для размещения в сети «Интернет»	
4.2.	Информация в СМИ	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Без финансирования	Без финансирования. Информационная открытость проведения различных мероприятий, акций, проектов, через освещение в СМИ	Без финансирования. Информационная открытость проведения различных мероприятий, акций, проектов, через освещение в СМИ на телеканалах города Магадана	Без финансирования. Информационная открытость проведения различных мероприятий, акций, проектов, через освещение в СМИ на телеканалах города Магадана	Без финансирования. Информационная открытость проведения различных мероприятий, акций, проектов, через освещение в СМИ на телеканалах города Магадана	Без финансирования. Информационная открытость проведения различных мероприятий, акций, проектов, через освещение в СМИ на телеканалах города Магадана	Без финансирования
4.3.	Публичный доклад заведующего ДОУ	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Без финансирования	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности за отчётный период. Финансовые ресурсы, их	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности за отчётный период.	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности за отчётный период.	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности за отчётный период.	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности за отчётный период.	Без финансирования

					использование.	Финансовые ресурсы, их использование.	Финансовые ресурсы, их использование.	Финансовые ресурсы, их использование.	Финансовые ресурсы, их использование.	
4.4.	Работа с социальными партнёрами	2021-2025 гг	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» департамента образования мэрии города Магадана	Без финансирования	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности. Проведение совместных мероприятий	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности. Проведение совместных мероприятий	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности. Проведение совместных мероприятий	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности. Проведение совместных мероприятий	Без финансирования. Информационная открытость для родительской общественности. Проведение совместных мероприятий	Без финансирования