Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТ
Председатель ПС МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/В.В.Реброва
протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/М.Л.Журба/
приказ № 39 от 30.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа составлена на основеинновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2021)

Магадан, 2022

Содержание

1. Целевой раздел …….3
1.1 Пояснительная записка……3

2. **Содержательный раздел**
2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»
Ожидаемый образовательный результат…….....6
2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
Ожидаемый образовательный результат……..…...8
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности
2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ……10
2.3.2Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир……...34
2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений……..69
2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие» ……87
2.3.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительное искусство и детское творчество ..……..……..122

3. Организационный раздел ……...……..…169
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения……..……169
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ……..…..170

4. Используемая литература …...……...…….183

5. Приложение……... …...……..….185
5.1 Конструктивно-модельная деятельность……..…..185

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Региональные законодательные и нормативные акты:

- Концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004г.);

Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №35»;
- Программа развития МАДОУ № 35 на 2021-2025гг.;
- Образовательная программа МАДОУ №35 от

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним

возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно – нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей средней группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно – творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности, включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое), с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021), направленные для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Рекомендация: пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы»).

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2.Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3.Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4.Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5.Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы»)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1.Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2.Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3.Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности
2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей. **Задача**: формировать представления ребенка о труде взрослых людей. **Итоговое мероприятие:** ***Мини- проект*** «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	**«Труд взрослых людей»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет». **Коммуникативная** **Беседы** о труде взрослых. **Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Экскурсии** по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. **Моделирование и решение** проблемных ситуаций«Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул». **Трудовая** Совместная деятельность взрослых и детей посозданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Поручения(групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка. **Двигательная** **Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем». **Чтение художественной литературы** Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса». **Художественно - эстетическая** М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла». **Продуктивная** **Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора». **Аппликация** «Домик для Тузика». **Рисование** «Украсим бабушкино подворье».	

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий дляосвоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. **Задача**: освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.	**«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад»,«Парикмахерская», «Больница». **Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты». **Коммуникативная** **Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях **Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** на спортивную площадку, в детскую библиотеку. **Наблюдения** за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». **Эксперименты**«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».	- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Трудовая **Совместные действиямальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков. **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях). **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах. **Художественно - эстетическая.** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени. **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли». **Развлечение** «У меня есть друг». **Продуктивная** **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное». **Аппликация** «Осенний ковер».	

		Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».	

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника. **Задача**: формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.	**«Мы - защитники природы»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». **Дидактические игры:** «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». **Театрализованная игра** «Кто как готовится к зиме?» **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). **Кукольный театр** по сказке «Теремок». **Коммуникативная** **Беседы** «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление и отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях). **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?». **Выездная экскурсия с родителями** в зоопарк. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за обитателями живого уголка.	- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц; -проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку». **Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Зоопарк». **Трудовая** **Совместные действиядетей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе **Разучивание** стихотворений о природе. **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Художественно – эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе. **Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»). **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай животное», «Какая птица поет». **Развлечение** «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт). **Продуктивная.** **Лепка** «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму»,	

		«Угощение для зверят», «Ежик». **Аппликация** «На лесной поляне» (коллективная). **Рисование** «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».	

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей знаний о своем городе. **Задача**: развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.	**«Мой родной город»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Дидактические игры** «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». **Игровой тренинг** «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится…»; **Коммуникативная.** **Беседы** «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме** **Экскурсии по городу** (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) **Литературно - музыкальный салон** «Мой любимый город» **Книжная выставка** «Писатели и поэты нашего города» **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. **Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». **Экспериментирование** «Льдинки», «Ледяные узоры». **Рассматривание** открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин. **Просмотр** семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. **Реализация проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» **Трудовая**	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». **Дежурства по столовой** **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Спортивные развлечения** «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка». **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. **Разучивание** стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме. **Художественно - эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений о родном городе. **Исполнение** песен о городе. **Продуктивная** Рисование «Наш город».	

Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе **Задача**: формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». ***Рождественские колядки.***	**«Это улица родная, а на ней наш детский сад»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». **Театрализованная игра** «Про машину» (настольный театр). **Теневой театр** «Узнай свой дом». **Коммуникативная** **Беседы** «Моя улица родная», «На моей улице есть…», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о строениях, транспортных средствах. **Составление описательных рассказов** о домах, транспортных средствах (по моделям). **Составление рассказов - фантазий** «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»). **Составление рассказов** «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). **Целевые прогулки** к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может составить описательный рассказ; - обладает развитой памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). **Решение проблемных ситуаций:** «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. **Эксперименты** «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком). **Коллекции:** «Подарки зимы». **Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети). **Моделирование правил** поведения на улице, игровых ситуаций. **Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей). **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; **Оформление альбома** «Наш любимый округ». **Просмотр** видео материалов о микрорайоне. **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». **Задания: совместное с родителями** изготовление объемных фигур для оформления улицы. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные. **Спортивные игры и забавы** «Весело зимой». **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.	

		Разучивание стихотворений о зиме, о природе. **Обсуждение** названий улиц. **Художественно - эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме. **Музыкально-дидактические игры:** «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку». **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика». **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты». **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	

Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха. **Задача:** формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха. **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха. ***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую	**Экскурсия по местам отдыха.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей». **Дидактические игры:** «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки». **Театрализованная игра по сюжетам** фотографийс мест отдыха горожан (совместная со взрослыми). **Коммуникативная** **Беседы** «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных. **Составление описательных рассказов** о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде. **Составление сказок** о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным	- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе; - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм; - обладает развитой речью; - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах; -имеет представление о сезонных изменениях в природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы; - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).		объектам. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках». **Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры). **Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). **Моделирование правил** поведения в местах отдыха. **Конструирование** из напольного и настольного конструктора«Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»). **Трудовая** **Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений. **Задания: подобрать совместно с родителями** эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений». **Двигательная.** **Подвижные игры** по желанию и программные. **Народные и хороводные игры.** **Спортивные развлечения.** **Спортивные упражнения** (мальчики, девочки). **Чтение художественной литературы** **Чтение** художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе. **Разучивание** стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов. **Обсуждение** возможностей ЗОЖ (на основе образов	

		литературных и мультипликационных героев). **Художественно - эстетическая** **Слушание музыкальных произведений и исполнение песен** о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная). **Импровизации** по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен. **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие. **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты». **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха. ***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования	**«Весна идет!»** Краткое содержание:	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы».	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;

представлений о сезонных изменениях в природе **Задача**: формировать представления о весенних изменениях в природе. **Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»**	- игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Дидактические игры:** «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». **Театрализованная игра** «Концерт для мамы». **Коммуникативная** **Беседы «**О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о весне, о маме. **Составление описательных рассказов** о весне, о маме. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Конструирование** «Мой дом», «Мебель». **Трудовая** **Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке. **Задания:** совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию. **Игровые упражнения** на формирование физических и волевых качеств. **Русские народные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературно - художественных произведений о весне и о маме. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.	- поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Художественно - эстетическая **Итоговое мероприятие:** **развлечение «Мамин день».** **Продуктивная** **Лепка:** «Пирожки для мамы». **Рисование: «**Портрет моей мамы». **Аппликация**: коллективная работа «Весна идет!»	

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. **Задача:** приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры. **Итоговое мероприятие:** *Семейно- групповой проект «Ярмарка»*	**«В горнице моей…»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»). **Дидактические игры:** «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану),«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». **Театрализованная игра: «**Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). **Театр Петрушки** «Сказки старой избы». **Коммуникативная** **Рассказ** взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие. **Беседы** о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.** **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце). **Составление описательных рассказов** о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). **Пересказ** сказки «Зимовье зверей».	- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам; -ребенок знает и называет предметы русского быта; - ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам; - ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Познавательно - исследовательская **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»). **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами. **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. **Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу». **Эксперименты** «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?». **Моделирование лоскутного одеяла.** **Конструирование «**Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги». **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода. **Задания: Совместное с родителями** подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады. **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию детей. **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли	

		соседушка», «Коршун». **Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы». **Чтение художественной литературы** **Чтение и рассказывание сказок** «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка». **Разучивание**потешек «Ай, тари, тари, тари…», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор). **Обсуждение** повадок сказочных героев. **Художественно - эстетическая** **Слушание** народных инструментов**,** музыкальных произведений **и исполнение** народных песен, частушек. колыбельных **«Ходит сон близ окон».** **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр». **Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки, балалайка, мандолина, свистулька. **Инсценирование**песен. **Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего». **Ряженье** «Чудесный сундучок» **Продуктивная** **Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».	

		Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе». **Рисование** «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону). **Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. **Сменные выставки** поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.	

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». **Задача**: проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	**Мониторинг эффективности усвоения программного материала.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Рекомендации воспитателю:** подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала. **Коммуникативная** Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. **Познавательно - исследовательская** Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **Трудовая** Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда. **Двигательная** Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения. **Чтение художественной литературы** Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.	**Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:** - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

		Художественно-эстетическая Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала. **Продуктивная** Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.	

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

Сентябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о временах года. **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.	**«Осень»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа об осени.** Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени. **Игровая** **Дидактические игры:** «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада. Целевая прогулка. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. **Чтение художественной литературы** **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени. **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени. **Продуктивная** **Рисование «**Осень**»**	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; -проявляет творчество в продуктивной деятельности.
		Литература *С. Н. Николаева «Юный эколог». Стр.13 «Северячок» стр. 17, Магадан, 2008*	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности. **Задача**: развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**«Что растет на участке»** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно – исследовательская Наблюдения.** Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться **Двигательная** **Подвижные игры:** «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», **Трудовая** Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. **Литература:** *«Растения на участке детского сада», С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.16*	- ребенок умеет отмечать погодные изменения; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений об овощах. **Задача:** познакомить детей с овощами, растущими в огороде.	**«Во саду ли, в огороде»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа** об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. **Игровая** **Дидактические игры** «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде». **Художественно - эстетическая** Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. **Чтение художественной литературы** **Чтение, разучивание** песенок, стихов, сказок об овощах, урожае. **Продуктивная** **Лепка** «Фрукты и овощи». **Рисование** «Ягоды, фрукты, грибы» **Литература:** *«Что нам осень принесла», О.А. Соломенникова № 1, стр. 28*	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Любимые предметы»** Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа на тему «Любимая вещь, почему мы её так любим?» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал. Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. **Чтение художественной литературы** Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» **Игровая** **Подвижная игра** «Магазин» «Детский сад» «Почта»	- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы
		Литература: *«Расскажи о любимых предметах» , О.В. Дыбина стр. 12, 2020г.*	

Октябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности. **Задача**: развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**«Осенняя погода»** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно – исследовательская Наблюдения.** Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. **Опыты.** Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая *(ее нагрело солнце),* сухая *(рассыпается в руке),* цвет *(светло-коричневый).* Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. **Двигательная** **Подвижные игры:** «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». **Чтение художественной литературы** Е. Благинина«Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г Скребицкий«Лесной голосок». **Трудовая** Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. **Литература:** *«У медведя во бору грибу, ягоды беру», О.А. Соломенникова стр.30; « Дары осени» «Северячок», стр. 18*	- ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Что растет в лесу?»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно – исследовательская. Наблюдения.** Наблюдения за деревьями: Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художник. **Чтение художественной литературы** Е. Благинина«Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин«Унылая пора...». **Речевая** **Объяснить и разучить поговорку:** «В ноябре зима с осенью борются». **Объяснить и разучить примету:** «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет». **Игровая ситуация:** «Айболит осматривает комнатные растения», повторение. **Литература:** *«Что растет в лесу?» С.Н.Николаева.»Юный эколог» стр.13*	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности. **Задача:** закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.	**«Труд в природе»** **Профессия дворник** - трудовая деятельность.	*«Петрушка идёт трудиться», О.В. Дыбина №2, стр 13* Систематизировать знания детей о профессиях и предметах их труда. Рассматривание иллюстраций; - беседа; - отгадывание загадок; - физкультминутка; - работа с макетами. **Трудовая** Уборка участка от сухих листьев. Расчистка дорожек. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы -самостоятельный полив растений, Уход за комнатными растениями. **Литература:** *«Петрушка идёт трудиться», О.В. Дыбина №2, стр 13, 2020г.*	- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования понятия «дерево». **Задача:** познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.	**«Люблю березку русскую»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; -художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа **Игровая** Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). **Познавательно - исследовательская** Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. **Художественно - эстетическая** Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла» **Продуктивная** **Рисование** «Деревья»	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности. - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.
		Литература: *«Прохождение экологической тропы», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.*	

Ноябрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о домашних животных. **Задача:** познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.	**«Домашние животные»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза, поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение; интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные? Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит. **Художественно - эстетическая** **Слушание «**Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия. Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Домашняя ферма».	- ребенок имеет представление о домашних животных; - ребенок различает голоса домашних животных; - ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
		Литература: *«Осенние посиделки». О.А. Соломенникова стр.38*	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача**: познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.	**«Птицы»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** На улице рассмотреть птиц *(воробья, синицу, голубя),* сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц. Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц. **Коммуникативная** **Беседа:** «Как помочь птицам?» **Рассматривание картин:** *серия* «Птицы нашего леса». **Игровая** **Дидактическая игра** «Знаешь ли ты...» **Литература:** *«Какие птицы прилетают на участок?» С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 53*	- ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - проявляет активность в игровой деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о международном женском дне. **Задача**: формировать представления о празднике «Международный женский день».	**«Моя семья»** (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы.** Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Закреплять представления детей о трудовых обязанностях в семье. Развивать познавательный интерес детей, внимание, мышление, речь, умение участвовать в беседе. Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательной формы существительных, расширять словарный запас. Воспитывать доброе и чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Конструирование** «Мой дом», «Мебель». **Трудовая.** **Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке. **Продуктивная.** **Рисование: «**Моя семья». **Литература:** *«Моя семья»», О.В.Дыбина, стр. 35, 2020 г.*	- ребенок имеет представление о членах семьи; - ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о семье; - у ребенка развиты познавательные интересы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде. **Задача**: формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.	**«Детский сад»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа.**Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. **Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. **Наблюдения** за общением взрослых. **Конструирование** «Участок детского сада».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
		Литература: *О.В.Дыбина «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» стр.39, 2020г.*	

Декабрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Зима на пороге»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Познавательно – исследовательская. Наблюдения.** Наблюдения за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Наблюдения за выпавшим снегом. **Чтение художественной литературы** Я. Сладков «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...». **Игровая** **Сюжетная игра** «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». **Игровая ситуация:** «Айболит осматривает комнатные растения». *«Скоро зима!», О.А. Соломенникова № 6, стр. 41*	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу. **Задача**: познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.	**Как зимуют дикие звери**. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. **Обучающая ситуация** «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Дорога в лес». **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Волк»,В. Зотов«Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). **Игровая** Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса**».** **Литература:** *«Кто живет в лесу?» Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». стр. 28*	- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения;

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире	**Снег и лед**. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. **Опыты** Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки. **Чтение русской народной сказки** «Снегурочка». Чтение рассказа И.Ильина и Е.Сегала «Снежинки». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Замораживание льда в формах. **Литература:** *«Почему растаяла Снегурочка?», О.А. Соломенникова № 8, стр. 45, ; «Белым снегом всё укутала зима» «Северячок», стр.20*	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. **Задача:** познакомить детей с историей возникновения праздника; -закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы	**«Здравствуй, Новый год!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседы «Праздник Новый год», «Ёлка символ нового года». Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. **Двигательная** **игры:** Собери картинку. **Д/И « Наряди ёлочку»** **Чтение художественной литературы** Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет…» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» **Труд в природе.** Уборка участка от снега.	- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.

Январь

1 неделя - выходные праздничные дни **2 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача**: познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.	**«Зимующие птицы»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло. Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, синицы, голуби. **Коммуникативная** **Беседа:** «Как помочь птицам зимой?» **Рассматривание картин: «***Зимующие пицы*». **Игровая** **Дидактическая игра** «Знаешь ли ты...»	- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы.
		Литература: *«Стайка снегирей на ветках рябины», О.А. Соломенникова № 9, стр. 48; «Крылатые путешественники» «Северячок», стр. 21*	

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Природный мир»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность. беседа о пластмассе, рассматривание предметов из пластмассы. **Литература:** *«В мире пластмассы», О.В. Дыбина стр.23*	- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - позитивно относится к любым видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Зимние забавы».** Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом. **Чтение художественной литературы** А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» С. Дрожжин «Улицей гуляет…» **Игровая** «Больница» «Спортивная школа» «Семья»	- проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы
		Литература: *«Петрушка физкультурник» , О.В. Дыбина стр. 29*	

Февраль
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна». **Задача:** познакомить детей с временем года «Весна».	**«Люблю свой край родной»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае. **Познавательно - исследовательская** Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края» **Чтение художественной литературы** Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» Р.н.ск. «Кораблик» Г. Титов «Скверная история» **Игровая** **Сюжетно-ролевые игры** «Семья»	- ребенок имеет представления о родном городе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.
		Литература: *«Мой город» , О.В. Дыбина стр. 43, «Я здесь, на Севере живу» «Северячок», стр. 20*	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Одежда»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно – исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Охарактеризовать одежду, какую люди носят зимой на улице. **Игровая** **Дидактические игры:** «Сравни» **Чтение художественной литературы** Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» **Трудовая** Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. **Литература:** *«Путешествие в прошлое одежды», О.В.Дыбина стр. 32; «Одежда народов Севера» «Северячок» стр. 22*	- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Проказы матушки Зимы»** Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Д/и «Кто что носит?» **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** Погода в ветреный день *(наблюдение из окна).* Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. **Чтение художественной литературы** С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце..» В. Берестов «Снегопад» Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». **Трудовая** Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. **Литература:** *«Путешествие по зимнему лесу» С.Н.Николаева «Юный эколог», стр. 60*	- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России. **Задача**: Расширить детские представления о государственных праздниках России.	**Праздники в нашем окружающем мире.** **23 февраля.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми. **Чтение художественной литературы** **Стихи:** И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в городской музей боевой Славы. Презентация **Продуктивная** Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».Изготовление подарков **Литература:** *«Наша армия», О.В. Дыбина № 9, стр. 47*	- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

Март
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о международном женском дне. **Задача**: формировать представления о празднике «Международный женский день».	**«Мамин праздник»** (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы «**О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». **Отгадывание загадок** о весне, о маме. **Составление описательных рассказов** о весне, о маме. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Конструирование** «Мой дом», «Мебель». **Трудовая.** **Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке. **Продуктивная.** **Рисование: «**Портрет моей мамы» **Литература:** *«Рисуем подарок к 8 Марта», С. Н. Николаева «Юный эколог».стр. 71*	- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»; - ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме; - у ребенка развиты познавательные интересы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними. **Задача:** познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.	**«Комнатные растения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений. **Игровые ситуации:** «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». **Настольно-печатная игра** «Лото» (растения, цветы). **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения». **Трудовая** Совместно с воспитателем полить комнатные растения. **Литература:** *«Мир комнатных растений», О.А. Соломенникова № 13, стр. 57*	- ребенок знает названия комнатных растений в группе; - имеет представление об уходе за комнатными растениями; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Транспорт»** Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	*«Что такое улица» , О.В. Дыбина стр. 41* **Коммуникативная** Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. **Чтение художественной литературы** Я.О. Плотонова «Моя улица» Я. Пимушов «Не задавите машину» Л. Берг « Рассказ о маленьком автомобильчике» **Игровая** **Подвижная игра** «Шоферы», «Летчики», «В автобусе»	- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна». **Задача:** познакомить детей с временем года «Весна».	**«Весна»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня *(выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой).* Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется *наст,* обсудить, почему образуется наст. **Игровая** «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». **Чтение художественной литературы** С. Маршак«Весенняя песенка», Л. Толстой«Пришла весна».	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

Апрель
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна». **Задача:** познакомить детей с временем года «Весна».	**«Весна»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. **Чтение художественной литературы** Н. Сладкое«Весенние радости», В. Алферов«Март», В. Зотов«Заяц-беляк». **Игровая** **Подвижная игра** «Веснянка».	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.
		Литература: *«Весенняя картинка» «Северячок» стр. 22*	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Полюбуйся: весна наступила»** Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Отметить повышение температуры днем, оно приводит к таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. **Опыты:** «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения). **Чтение художественной литературы** К. Ушинский«Пчелки на разведке», Н. Сладкое«Птицы». **Трудовая** Уборка мусора, участка. **Литература:** *«Экологическая тропа весной», О.А. Соломенникова № 16, стр. 66*	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Лес весной»** Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** **Наблюдения.** Продолжать наблюдения за пробуждением растений *(мать-и-мачеха, первая травка)*. Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва *(у заборов, у стен домов)*. Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки *(обсудить с детьми, зачем они это делают)*. **Опыты:** «Почему все звучит?», «Делаем облако».	- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.
		Литература: *«Весна в лесу», С. Н. Николаева «Юный эколог».стр. 81*	

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Что даёт нам дерево»** Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. **Поговорить о том, какую пользу приносят людям деревья.** **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Про всё на свете» С. Маршак «Вот какой рассеянный» **Игровая** **Подвижная игра** «Почта», «Детский сад»	- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы
		Литература: *«Путешествие в прошлое бумаги» , О.В. Дыбина стр. 41*	

Май
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Профессия - военный»** Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях. **Обыгрывание игровой ситуации**: «К нам в группу пришел гость» **Чтение художественной литературы** Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» **Игровая** **Подвижная игра** «Пограничники» «Военные учения»	- ребенок уважительно относится к героям, солдатам. - знает военные профессии. - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. **Задача**: формировать навыки познания в процессе наблюдения.	**«Волшебная вода»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседа** о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. Беседы о воде, чтение художественной литературы, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций, организация игр с водой. Познакомить детей с основными свойствами воды. **Познавательно - исследовательская** **Целевое наблюдение** за ручьями. **Продуктивная** **Конструирование:** Кораблик **Литература:** «Волшебная вода» «Северячок» стр. 23	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о водоёмах; - ребенок проявляет творчество в конструировании.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. **Задача**: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	**«Народные игрушки»** Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	*«Место для предмета» , О.В. Дыбина стр. 28* **Коммуникативная** Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» «Народные игрушки» Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).3накомить с народными промыслами. Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент» Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. **Чтение художественной литературы** Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» **Игровая** **Подвижная игра** «Магазин» «Детский сад» «Почта»	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**«Человек и окружающий мир».**	**Итоговый мониторинг.** **«Человек и окружающий мир».** **Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.**	- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире; - ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Адаптационный период**	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)			
2	**Занятие 1**	• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	***Демонстрационный материал.*** Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. ***Раздаточный материал.*** Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №1 стр.11	- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше».
3	**Занятие 2**	• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать	***Демонстрационный материал.*** Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп

		результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. ***Раздаточный материал.*** Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка), красные и синие кубы (по количеству детей).	математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №2 стр.12	предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше».
4	**Занятие 3**	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	***Демонстрационный материал.*** Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №3 стр.14	- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.

Октябрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1		•Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их	***Демонстрационный материал.*** Игрушки: енот, обезьяна, жираф;	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия	- ребенок имеет представление о

	Занятие 1	равенство или неравенство на основе сопоставления пар. •Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). ***Раздаточный материал.*** Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №4 стр.16	круглых и квадратных предметах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.
2	**Занятие 2**	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	***Демонстрационный материал.*** Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №5 стр.17	- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа.
3	**Занятие 3**	•Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения	***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. ***Раздаточный материал.*** Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №6 стр.19	- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

		соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).		
4	**Занятие 4**	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. ***Раздаточный материал.*** Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №7 стр.21	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ноябрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Занятие 1**	• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее,	***Демонстрационный материал.*** Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в

		короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. ***Раздаточный материал.*** Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	Занятие №8 стр.23	игровой деятельности.
2	**Занятие 2**	• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4 . • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	***Демонстрационный материал.*** Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №9 стр.25	- ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
3	**Занятие 3**	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о

		знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	средней группе детского сада. Занятие №10 стр.27	разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
4	**Занятие 4**	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	***Демонстрационный материал.*** Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №11 стр.28	- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа; - ребенок имеет представление о частях суток.

Декабрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Занятие 1**	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?»,	***Демонстрационный материал.*** Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию	- ребенок умеет сравнивать предметы по

		«Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №12 стр.31	величине; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.
2	**Занятие 2**	• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	***Демонстрационный материал.*** Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). ***Раздаточный материал.*** Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №13 стр.33	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
3	**Занятие 3**	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	***Демонстрационный материал.*** Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. ***Раздаточный материал.*** Шары, цилиндры, набор парных	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических	- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа;

		• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).	представлений в средней группе детского сада. Занятие №14 стр.35	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
4	**Занятие 4**	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	***Демонстрационный материал.*** Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки- «чеки» с 3—5 кругами. ***Раздаточный материал.*** Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с 3-5 кругами.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 15 стр.36	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Январь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Занятие 1**	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное	***Демонстрационный материал.*** Две корзины. ***Раздаточный материал.*** карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в

		изображение предмета из его частей.	предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	представлений в средней группе детского сада. Занятие №16 стр.38	решении игровых и познавательных задач.
2	**Занятие 2**	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	***Демонстрационный материал.*** Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины т одинакового цвета. ***Раздаточный материал.*** Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №17 стр.39	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
3	**Занятие 3**	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	***Демонстрационный материал.*** Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат,	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и

		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. ***Раздаточный материал.*** Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №18 стр.41	сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям.
4	**Занятие 4**	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	***Демонстрационный материал.*** Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. ***Раздаточный материал***. красные и синие карандаши	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №19 стр.42	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям.

Февраль

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые

					ориентиры)
1	**Занятие 1**	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. ***Раздаточный материал.*** Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №20 стр.44	- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут.
2	**Занятие 2**	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	***Демонстрационный материал***. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. ***Раздаточный материал.*** Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №21 стр.46	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

3	**Занятие 3**	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). ***Раздаточный материал.*** Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №22 стр.47	- умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.
4	**Занятие 4**	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	***Демонстрационный материал.*** Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. ***Раздаточный материал.*** Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №23 стр.49	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и

			четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).		сверстниками во время игр.

Март

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Занятие 1**	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	***Демонстрационный материал.*** Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). ***Раздаточный материал.*** Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №24 стр.50	- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно.
2	**Занятие 2**	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и	***Демонстрационный материал.*** Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок умеет

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		представлений в средней группе детского сада. Занятие №25 стр.52	сравнивать предметы по величине.
3	**Занятие 3**	• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. ***Раздаточный материал.*** Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №26 стр.54	- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме; - ребенок умеет соотносить предметы по величине.
4	**Занятие 4**	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	***Демонстрационный материал.*** Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №27 стр.55	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.

Апрель

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Занятие 1**	• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	***Демонстрационный материал.*** Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №28 стр.57	- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»; - знает отличительные признаки фигур; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.
2	**Занятие 2**	• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,	***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №29 стр.58	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.

		больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». ***Раздаточный материал.*** Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).		
3	**Занятие 3**	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	***Демонстрационный материал.*** Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. ***Раздаточный материал.*** Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №30 стр.60	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
4	**Занятие 4**	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	***Демонстрационный материал.*** Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих),	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию	- ребенок умеет определять пространственные

		• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №31 стр.61	направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

Май

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	**Занятие 32**	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.
2	**Занятие 33**	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает

				математических представлений в средней группе детского сада.	результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
3	**Занятие 34**	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
4	**Занятие 35**	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения звуковой культурой речи. **Задача:** научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** *З. Ненмлюкина «Модница»* Краткое содержание: - речевая деятельность; -чтение художественной литературы.	**Речевая** Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. **Коммуникативная** Беседа «Надо ли учиться говорить?» **Литература «***Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.17*	Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.	- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - проявляет интерес к литературным произведениям.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий дляразвития связной речи при составлении рассказа. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** *Звуковая культура речи: звуки с и сь* **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Речевая** Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). **Чтение художественной литературы** С. Георгиев «Бабушкин садик» **Игровая** Дидактическая игра «Покажи правильно». **Литература:** *В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. № 2 сентябрь стр. 28*	Упражнение в проговаривании. звукосочетаний. Составление рассказа. Рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Знакомство с произведением малой фольклорной формы. Участие в дидактической игре.	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий дляобогащения словарного запаса. **Задача:** обогатить словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** *Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».* «Формирование словаря» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Формирование словаря. Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». **Литература:** *В.В. Гербова Развитие речи в детском саду № 4 сентябрь стр. 29*	Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Участие в словесной игре.	- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий дляразвития фонематического слуха. **Задача:** развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** *«Составление рассказа»* (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл». **Игровая** Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?». **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду.* *№ 3 сентябрь стр. 28*	Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Разучивание потешки «Наш козёл». Участие в дидактических играх. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.

Октябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы. **Задача:** развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** *«Звуковая культура речи»* **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление**).** **Познавательно - исследовательская** Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.) **Коммуникативная** Беседа о звуках з – с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок… Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый. Речевая игра «Назови слово». **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 6 октябрь стр. 32*	Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.**	**Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» .** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. **Предварительная работа.** Накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»), русские народные песенки «Пошел котик на торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Пальчик-мальчик...» **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 7 октябрь стр. 34*	Заучивание песенки. Участие в речевых и двигательных упражнениях.	- ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий дляразвития звуковой культуры речи. **Задача:** развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** *Чтение П. Нефёдов «шуршит на березе последний листок»* Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Звуковая культура речи. Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак. **Игровая** Дидактическая игра «Повтори правильно». **Двигательная** Подвижная игра «Зайка серенький сидит». **Чтение П. Нефёдов «шуршит на березе последний листок»** **Литература***:«Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.18*	Самостоятельное повторение слогов. Участие в работе с картинками. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.	- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Звуковая культура речи» Звук «Ц» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце. **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 10 ноябрь стр. 38*	Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений. Слушание рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача:** развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.	**Развитие речи.** «Названия животных и их детенышей» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** «Названия животных и их детенышей» Называем в единственном и множественном числах. **Речевые загадки**: Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это… (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький… (телёнок) **Двигательные** упражнения. За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок. **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 5 октябрь стр. 31*	Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах. Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.	- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно называет животных в единственном и множе-ственном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Диалогическая речь» **Чтение художественной литературы.** *Чукотская сказка «Олень Тукту»; «Хитрый ворон».* Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. **Игровая** Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). **Чукотская сказка «Олень Тукту»; «Хитрый ворон».** **Чтение.** **Литература:«***Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.19*	Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре.	- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** «Диалогическая речь» **Чтение художественной литературы.** *Чтение сказки «Три поросенка»* Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. **Игровая ситуация** «У меня зазвонил телефон». **Игровая** Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра. **Чтение сказки «Три поросенка»** **Литература:** *В.В. Гербова Развитие речи в детском саду № 9 ноябрь стр. 37*	Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.	**Развитие речи.** «Составление рассказа» **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед.* **Игровая** Игры с разрезными картинками. **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?» **Дидактическое упражнение «Что из чего?»** **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 12 ноябрь стр. 44*	Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.	- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

Декабрь.
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе диалога	**Развитие речи** Диалогическая речь **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о зиме. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. **Речевая** Разучивание стихов о зиме. **Художественно - эстетическая** Слушание программных произведений о зиме. **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 14 декабрь стр. 49*	Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.	- ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе диалога.	**Развитие речи** Диалогическая речь **Чтение художественной литературы** *Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»* Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о зиме. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. **Речевая** Разучивание стихов о зиме **Художественно - эстетическая** Слушание программных произведений о зиме. **Игровая** Игры с разрезными картинками. **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»** **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 13 декабрь стр. 48*	Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.	- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе диалога	**Развитие речи** Составление рассказа «снеговик» **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. **Речевая** Разучивание стихов о зиме. **Художественно - эстетическая** Слушание программных произведений о зиме. **Чтение, пересказ П. Нефедов «Снежинка»; М.Гай «Какой бывает снег?»** **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 14 декабрь стр. 49;* *«Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.20*	Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.	- ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе диалога	**Развитие речи** Звуковая культура речи: звуки Ш. **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Показать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш.*. **Игровая** Игры с разрезными картинками. **Чтение художественной литературы** З. Александрова «Ёлочка» **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 15 декабрь стр. 51*	Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями..	- ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.

Январь

1недели - выходные праздничные дни

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа. **Задача**: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** *К. Мухаммади «Как птице перезимовать?»* Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о Птицах. Упражнения в речевом описании внешнего вида птиц. **Речевая** Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть». **Игровая** Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик». **Чтение К. Мухаммади «Как птице перезимовать?»** **Литература:** *«Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.21*	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»	- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине. **Задача:** научить составлению рассказа по картине.	**Развитие речи.** **Звуковая культуры речи** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание картины. **Звуковая культуры речи: звук *ж*** **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Федорино горе». **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду 2019г.* *№ 18 январь стр. 55*	Участие в беседе. Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».	- ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа. **Задача:** научить составлению короткого рассказа.	**Развитие речи.** Составление короткого рассказа. «Таня не боится мороза». **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** **Коммуникативная** Беседа. Рассматривание картины. **Речевая** Рассказ по картине в определенной последовательности. **Игровая** Дидактическая игра «Какое слово потерялось». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Зимовье». **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 17 январь стр. 54*	Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».	- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.

Февраль
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа. **Задача:** научить составлению короткого рассказа.	**Развитие речи.** Составление короткого рассказа. **Чтение художественной литературы.** *Б.Лозовой «Город Магадан»; А. Камытваль «Приручил».* Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - игровая деятельность; - чтение художественной литературы**.**	**Речевая** Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. **Игровая** Дидактическая игра «Какое слово потерялось». **Чтение Б.Лозовой «Город Магадан»; А. Камытваль «Приручил».** **Литература:** *«Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.20*	Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».	- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития фонематического слуха. **Задача**: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.	**Развитие речи.** Развитие фонематического слуха. Звук «щ». Краткое содержание: - речевая деятельность;	Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды. **Речевая** Работа с картинками**.** Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 2 март стр. 60*	Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок.	- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений;

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.	**Развитие речи** Речевые игры **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку». **Чтение художественной литературы** Сказка «Петушок и бобовое зернышко». **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 23 февраль стр. 63*	Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: формирование представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь. **Задача:** продолжать формировать представления детей о родах войск, об особенностях военной службы	**Развитие речи.** 23 февраля — День защитника Отечества. **Чтение художественной литературы-** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая**: беседа об армии, солдатах, разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций об армии. **Разучивание стихотворения:** Наша армия родная И отважна, и сильна. Никому не угрожает, Охраняет нас она. **чтение художественной литературы.** В. Бороздин «Звездолетчики»	Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.	- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.

Март
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.	**Развитие речи.** Словарный состав речи. **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Подбор слов на заданный звук. **Готовимся встречать весну и Международный женский день** **Речевая** Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. **Чтение художественной литературы** Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения. **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 25 март стр. 67*	Участие в беседе. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. Участие в речевой игре «Повтори». Разучивание стихотворения.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития фонематического слуха. **Задача**: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.	**Развитие речи.** Развитие фонематического слуха. Звук «Ш». **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Работа с картинками**.** Видим, слышим, произносим. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки. **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 26 март стр. 69*	Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок.	- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений;

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных речевых заданий. **Задача:** познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.	**Развитие речи** Составление рассказа **Чтение художественной литературы** *Г. Пуйко «Маленький помощник»* Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Составление рассказа об игрушке транспорт. Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: *ближе - дальше, впереди – сзади.* Игровые задания со словами *ближе - дальше, впереди – сзади.* **Речевая** Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко». **Чтение Г. Пуйко «Маленький помощник»** **Литература:«***Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.22*	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине. **Задача:** научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».	**Развитие речи.** Составление короткого рассказа по картине. **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картины «Пришла весна». **Речевая** Подбор слов для сравнения зимы и весны Составление рассказа. **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения П. Образцова «Март». **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 28 март стр. 72*	Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.

Апрель
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек. **Задача:** развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.	**Развитие речи** Описательный рассказ. **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства. **Речевая** Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича…» **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 29 апрель стр. 73*	Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи** Звуковая культура речи Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность;	**Коммуникативная** Беседа о словах, первый звук в слове. **Речевая** Звук «л,ль». Рифмованные загадки с картинками. Заучивание чистоговорок **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 30 апрель стр. 74*	Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук;

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры. **Задача:** развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.	**Развитие речи** Речевые игры **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевые игры** Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя). **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 32 апрель стр. 77*	Участие в речевых играх и упражнениях.	- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.;

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача**: закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.	**Развитие речи** Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. **Чтение художественной литературы** *А.Чепуров «Верба»; И.Паничев «Ивушки».* Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. **Коммуникативная** Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. **Чтение художественной литературы** **Чтение А.Чепуров «Верба»; И.Паничев «Ивушки».** **Литература:** *«Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.23*	Участие в экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением. .	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.

Май
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы». **Задача:** развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».	**Развитие речи** Подготовка к празднику «День Победы». **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций. **Речевая** Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 33 май стр. 79*	Участие в беседе. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи** Связная речь **Чтение художественной литературы** *М. Пластов «Сказка о том, как рождаются родник, ручей, река»* Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о видах водоемов. Рассматривание фотографий, иллюстраций. **Речевая** Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. **Чтение художественной литературы** **Чтение М. Пластов «Сказка о том, как рождаются родник, ручей, река».** **Литература:** *«Северячок»* *Магадан 2018* *Стр.23*	Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. .	- ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи** Звуковая культура речи Звук «р». **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства. **Речевая** Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 34 май стр. 81*	Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи** Связная речь **Чтение художественной литературы** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** **Литературный калейдоскоп** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. **Чтение художественной литературы.** **Литература:** *В.В. Гербова* *Развитие речи в детском саду* *№ 36 май стр. 83*	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.

2.3.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. **Задача:** развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	**Рисование** **«По замыслу. Нарисуй картинку про осень»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об осени. Рассматривание иллюстраций и картинок**.** **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Осень». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по участку детского сада. **Литература** *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№2 сентябрь стр. 43*	Участие в беседе. Самостоятельный выбор замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.	**Аппликация** **«Вот на ветке лист».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами. Учить аккуратно подбирать, красиво располагать сухие осенние листья на определенной ветке.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.	- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении работы.

Задача: научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.		**Продуктивная** Аппликация «Вот на ветке лист» **Литература:** *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 128*		

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками. **Задача:** научить приемам примакивания при рисовании красками.	**Рисование** **«Красивые цветы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа о рассматривание цветов; части растения. **Познавательно – исследовательская** Экскурсия по участку детского сода, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы. **Игровая** Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку. **Продуктивная** Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 6 сентябрь стр. 42*	Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.
Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.	**Лепка** **«Яблоки и ягоды»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод. **Продуктивная** Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Задача: научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.		*Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 1 сентябрь стр. 42*		

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами. **Задача:** научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.	**Рисование** **«На яблоне поспели яблоки»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони. **Коммуникативная** Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды. **Продуктивная** Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.	Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.	- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами**;** - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности**.**
Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности. **Задача:** научить выполнять безопасные операции с	**Коллективная аппликация** **«Яблоневый сад».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Яблоневый сад».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.	- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.

ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.				

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. **Задача:** научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	**Рисование «Разноцветные шары»** (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. **Продуктивная** Рисование карандашами**.** Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 8 сентябрь стр. 48*	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами**.** Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	**Аппликация «Красивые флажки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Задача: овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.		*Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 4 сентябрь стр. 44*		

Октябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.	**Рисование** **«Собираем и запасаем»** Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 129*	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.	**Лепка** **«Грибы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание грибов. **Продуктивная** Лепка грибов. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 10 октябрь стр.50*	Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.	**Украшение фартука** *(декоративное рисование)* Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке». Рассматривание иллюстраций русского узора. **Продуктивная** Рисование«Узоры на фартуке». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 13 октябрь стр.53*	Участие в беседе. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения аппликации.	**«Осенний ковер»** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. **Продуктивная** Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование по замыслу** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о выборе темы для своего рисунка. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	**«Украшение платочка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. **Продуктивная** Наклеивание разноцветных фигур бумаги. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 12 октябрь стр.53*	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование** **«Сказочное дерево»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях. Рассматривание картинок. **Игровая** Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». **Рисование** «Сказочное дерево» Передача в рисунке несложного сюжета. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 11 октябрь стр.52*	Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создавать образ **осеннего дерева** с помощью пластилина. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения работы.	**«Осеннее Дерево»** **Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	рассматривание **деревьев**, иллюстрации художников, чтение стихов об **осени**. **Продуктивная** Лепка на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	**Рисование по замыслу** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. **Продуктивная** Рисованиепо собственному замыслу. Выставка детских рисунков. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 17 октябрь стр.57*	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	**Лепка** **«Уточка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. **Продуктивная** Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 23 октябрь стр.62*	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование** **«Домик для птички»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки. **Игровая** Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». **Рисование** «Домик для птички» Передача в рисунке несложного сюжета.	Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. **Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птица Ворон»	**Лепка** **«Птица Ворон»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как лепить**.** Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. **Продуктивная** Лепка «Птица Ворон» Выставка детских работ. *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 131*	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из пластилина. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. **Задача:** научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	**Рисование** **«Кто в каком домике живет»** (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание конуры. скворечников и др. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представления детей о местах обитания животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных **Продуктивная** Рисование карандашами**.** Приемы закрашивания. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 25 стр. 64*	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами**.** Закрашивание Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе	**Аппликация** **«День-ночь»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с геометрическим орнаментом из квадратов черного и белого цвета, его трактовкой у народов Севера как «день-ночь»; учить ритмично	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита

выполнения творческой работы **Задача:** овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	- продуктивная деятельность.	располагать узор в шахматном порядке. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «День-ночь». Выставка работ детей. *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 130*		крупная и мелкая моторика.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. **Задача**: научить размазывать краску рукой, дори-совывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	**Рисование «Маленький гномик»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. **Продуктивная** Рисование «Маленький гномик». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 22 октябрь стр.61*	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	**«Большой дом» Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций и заготовок для наклеивания. **Продуктивная** **«Большой дом»** **Аппликация.** *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 21 октябрь стр.58*	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций.	- ребенок имеет представление домах, из каких фигур состоит;

Декабрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. **Задача:** развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	**Рисование** **«Замела метель дорожки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о зиме, метели. Рассматривание иллюстраций и картинок**.** Воспитывать интерес детей к природным явлениям Севера, развивать эстетическое восприятие; учить создавать картину метели в городе (лесу), при помощи кисти, нитки, птичьего пера наносить белую краску поверх своего рисунка. **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Замела метель дорожки». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по участку детского сада. *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 132*	Участие в беседе. Самостоятельный выбор замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.	**Лепка** **«Утка с утятами»** **Коллективная** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. Рассматривание иллюстраций Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина;

Задача: научить приемам лепки утки и утят из пластилина.		желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. **Продуктивная** Лепка уток и утят. Используем приемы сглаживания, приплющивания. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 29 стр. 67*	Участие в выставке.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами рисования карандашами **Задача:** научить приемам рисования карандашами.	**Рисование** **«Дикие животные»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** продолжать знакомить детей с названиями диких животных и их детёнышами, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия, учить рисовать ёжика на контурной основе, развивать творческие навыки. **Продуктивная** Рисование Животных Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при выполнении работы; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. **Задача:** овладеть приемами работы	**Аппликация** **«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Рассматривание иллюстраций Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. **Продуктивная** Аппликация .	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.		Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 26 сентябрь стр. 65*		

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. **Задача**: научить рисовать нарядную елку.	**Рисование «Снегурочка!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предстоящем Новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением снегурочки. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку **Продуктивная** Рисование красками «Снегурочка». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 28 стр. 67*	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций картинок Самостоятельное изображение снегурочки.	- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и о том как выглядит снегурочка - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
Цель: создание условий для развития практических умений и	**Лепка «Девочка в зимней одежде»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок**.** Обсуждение: как лепить туловище, голову, соединять части. Вызвать у детей желание передать образ	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить девочку в одежде, используя пластилин.

навыков. **Задача**: учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.	- продуктивная	девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде передавать их с соблюдением пропорций. **Продуктивная** Лепка *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 27 стр. 66*		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. **Задача**: научить рисовать нарядную елку.	**Рисование** **«Наша нарядная елка!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предстоящем Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. **Продуктивная** Рисование красками «Ёлка». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 32 стр. 70*	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.	- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. **Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе деятельности.	**Аппликация** **«Бусы на ёлку»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулек для наклеивания на трафарет большой елки. **Продуктивная** Аппликация. «Бусы на ёлку». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 31 стр. 69*	Участие в беседе**.** Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

Январь

2 неделя **1 неделя - выходные праздничные дни.**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»	**Рисование «Украшение рукавички»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Продолжить знакомство детей с главным назначением орнамента - украшать одежду, посуду и пр. Научить изображать главный элемент узора на мужской одежде – двойной круг с точкой в центре (зоркий глаз). Закрепить умение аккуратно располагать повторяющуюся композицию на силуэте в форме рукавицы. **Продуктивная** Рисование «Украшение рукавички». Элементы узора. Выставка детских работ. *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 131*	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. **Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»	**Лепка «Птичка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как лепить из глины**.** Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. **Продуктивная** Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 34 стр. 71*	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. **Задача**: научить рисовать нарядную елку.	**Рисование** **«Развесистое дерево»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением деревьев. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество **Продуктивная** Рисование красками. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 40 стр. 76*	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций картинок с изображением деревьев Самостоятельное изображение дерева.	- ребенок имеет представление о деревьях; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе аппликации. **Задача**: закрепить умения и навыки в процессе аппликации.	**Аппликация** **«Загадки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. **Продуктивная** Аппликация *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.№ 64 стр. 99 (переработать)*	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная работа.	- ребенок владеет основными приемами вырезания и наклеивания.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»	**Рисование** **«Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. **Продуктивная** Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 40 стр. 76*	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. **Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе	**Лепка** **«Мне б хотелось здесь гулять»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Обсуждение приемов лепки. Вызвать радостное настроение от воспоминаний о прогулке в парке, от участия в совместном оформлении макета парка; учить создавать выразительный образ человека в лепке. **Продуктивная** Лепка	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке; - ребенок проявляет интерес к лепке.

выполнения работы по теме	- продуктивная деятельность.	*«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 133*		

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача:** развивать художественные умения и навыки в творчестве.	**Рисование** **«Дом в котором ты живёшь»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домах в которых живут дети, какие геометрические фигуры они похожи. Рассматривание: форма. **Продуктивная** Рисование. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.№ 64 стр. 99*	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о доме**;** - с увлечение рисует на заданную тему.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	**«Птичья столовая»** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Наблюдение за птицами на участке. Рассмотреть иллюстрации с птицами. **Продуктивная** Аппликация. *«Северячок»* *Магадан 2018г. Стр. 133*	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное наклеивание и вырезание	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе цвета; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.	**Рисование** **«Зима. Снеговик»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? **Продуктивная** Рисование «Снеговик»	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки **Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме	**Лепка** **«Мы слепили снеговиков»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Обсуждение приемов лепки: круглая форма тела. **Продуктивная** Лепка из глины Выставка детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с № 46 стр. 81*	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из пластилина Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке - ребенок проявляет интерес к лепке

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование** **«Зимний лес»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о признаках зимы, зимнем лесе. Рассматривание картин с зимним пейзажем **Игровая** Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». **Рисование** Передача в рисунке несложного сюжета.	Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	**Лепка** **«Зимний лес»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Наблюдение за деревьями. Рассмотреть иллюстрации. наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, наблюдения за деревьями зимой. совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями ладоней, легкое придавливание, отщипывание. **Продуктивная** Лепка	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание и вырезание	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе цвета; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме	**Рисование «Укрась свои игрушки»** (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской росписи. Рассматривание игрушек и иллюстраций. **Продуктивная** Рисование Элементы узора. Выставка детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 47 стр. 81*	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе работы. **Задача:** развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.	**Аппликация «Летящие самолеты»** Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм. **Продуктивная** Аппликация «Летящие самолеты». Коллективная работа. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 43 стр. 79*	Участие в беседе**.** Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.	- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в творчестве.

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Рисование** **«Расцвели красивые цветы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о живописи и художниках. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». **Продуктивная** Рисование. Подготовка выставки детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 49 стр. 83*	Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения.	**Аппликация** **«Красивый букет в подарок»** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о цветах, живописи. **Продуктивная** Коллективная аппликация. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 50 стр. 84*	Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в коллективной работе	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы вырезания.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Декоративное рисование "Украсим платьице кукле"** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Вспомнить элементы узоров **Продуктивная** Декоративное рисование Выставка детских рисунков. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 53 стр. 89*	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок.	- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача**: учить лепить козленка, используя пластилин.	**Лепка «Козлёнок»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок**.** Обсуждение: как лепить туловище, голову, соединять части. **Продуктивная** Лепка «Козлёнок» *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 54 стр. 89*	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить козленка, используя пластилин.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** научить изображать сюжетную картинку.	**Рисование** **«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Вспомнить как выглядят козлятки, что едят. **Продуктивная** Рисование сюжетной картинки. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 55 стр. 91*	Участие в беседе. Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. **Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе	**Аппликация** **«Автобус»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как выглядит автобус. Рассматривание заготовок. З а к р е п л я т ь : – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Р а з в и в а т ь умение композиционно оформлять свой замысел **Продуктивная** Аппликация.	Участие в беседе**.** Рассматривание заготовок.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании предметов.

деятельности.		*Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 37 стр. 73*		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: передать в коллективном рисунке подвижную игру «Бездомный заяц» **Задача:** создать условия для совершенствования художественно-графических навыков.	**Рисование «Как мы играли в игру «Бездомный заяц»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** знакомства детей с подвижной игрой «Бездомный заяц», подготовка ватмана с зеленой лужайкой и домиками для зайца в виде кругов. **Продуктивная** Рисование. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 56 стр. 91*	Участие в беседе**.** Участие в игре Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление о рисовании игры; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для работы по художественному творчеству. **Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании предметов в процессе деятельности	**Аппликация** **«Узор на поясе»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как и чем можно украсить пояс. Рассматривание заготовок, примеров узоров. **Продуктивная** Аппликация. *«Северячок»* *Магадан 2018г.* *Стр. 134*	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	**Рисование** **«Сказочный дом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. **Продуктивная** Рисование.«Сказочный дом». *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 57 стр. 92*	Участие в беседе**.** Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.	**Лепка** **«Мисочка для 3х медведей»** Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Сказка «Три медведя». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. Выставка детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 58 стр. 93*	Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. **Задача:** развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	**Рисование** **«Нарисуй картинку про весну»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций и картинок**.** **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Весна». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по участку детского сада. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№69 стр. 103*	Участие в беседе. Самостоятельный выбор замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
Цель: создание условий дляразвития воображения и творчества в процессе аппликации по собственному замыслу. **Задача**:	**Аппликация по собственному замыслу. На тему «Лес весной»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. **Продуктивная** Аппликация по собственному замыслу.	Участие в беседе**.** Аппликация по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы во время деятельности.

развивать воображение и творчество в процессе аппликации				

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача:** научить рисовать методом «тычка».	**Рисование** **«Цветущая Ива»** **коллаж** Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения на прогулке за деревьями Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма. **Продуктивная** Рисование. *«Северячок», Магадан 2018г., стр 134*	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых одуванчиков в траве.	- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке**.**
Цель: создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью**.** **Задача:** познакомить с филимоновской росписью в процессе лепки барашка	**Лепка** **«Барашек»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры. **Продуктивная** Лепка. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 60 стр. 95*	Участие в беседе. Участие в творческой работе.	- ребенок умеет аккуратно лепить барашка; - проявляет инициативу в творчестве.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Рисование** **«Мое любимое солнышко».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сезонных изменениях, что солнце светит ярче. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение на прогулке за солнцем. **Продуктивная** Рисование Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 61 стр. 96*	Участие в познавательно - исследовательской деятельности и беседе. Самостоятельное изображение желтого солнца.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения сюжета. **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе изображения сюжета.	**Аппликация** **«Вырежи и наклей, что захочешь»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о выборе темы для своей аппликации. **Продуктивная** Аппликация по собственному замыслу. Выставка детских работ. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 62 стр. 97*	Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования. **Задачи:** развивать творческое воображение в процессе рисования.	**Рисование «Празднично украшенный дом».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День Труда», рассматривание фотографий и иллюстраций с украшенными улицами и домами. **Продуктивная** Рисование *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 65 стр. 100*	Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.
Цель: создание условий для коллективной творческой деятельности. **Задача:** развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	**Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. **Продуктивная** Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»	Участие в беседе**.** Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. **Задача:** научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	**Рисование** **«Рыбки плавают в аквариуме»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о рыбках в аквариуме.(иллюстрации). Сравнение разных форм, выделение их различий. Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы. Закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и закрашивать гуашью. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Продуктивная** Рисование рыбок в аквариуме. Приемы закрашивания. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 24 сентябрь стр. 63*	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.

Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения работы. **Задача:** развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения работы.	**Лепка** **«Рыбка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о рыбках, какие они **Продуктивная** Лепка *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 67 стр. 104*	Участие в беседе**.** Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельная работа.	- ребенок рыбках; -ребенок умеет аккуратно вылеплять формы.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки». **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».	**Рисование** **«Матрешка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки. **Продуктивная** Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения работы. **Задача:** развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения	**Аппликация** **«Красная шапочка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Вспомнить сказку «Красная шапочка». Обсудить, во что одета девочка, рассмотреть иллюстрации к сказке. **Продуктивная** Аппликация *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 67 стр. 104*	Участие в беседе**.** Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей.	- ребенок имеет представление о героине сказки; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами рисования и раскрашивания. **Задача:** закрепить приемы закрашивания.	**Рисование** **«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание разноцветных перьев птицы из сказок. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. **Продуктивная** Рисование Приемы закрашивания. Выставка работ детей. *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа* *№ 72 стр. 105*	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Закрашивание Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития навыков в процессе коллективной работы. **Задача:** закрепить умения и для выполнения коллективной художественной работы.	**Аппликация** **«Волшебный сад»** **коллективная** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа, что растет в саду Рассматривание иллюстраций с садами. **Продуктивная** Аппликация коллективная *Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.* *№ 70 стр. 104*	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание Участие в коллективной работе	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание на общей композиции - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

	порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

			геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	инструменты, неваляшки.		и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

			плакаты.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

				Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
9. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет . Мозаика - Синтез; Москва; 2016

5.Приложение.

Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь

Цель: создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования. **Задача:** научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.	**Конструирование «Загородки и заборы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур. **Продуктивная** Конструирование «Загородки и заборы»	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.

Октябрь

Цель: создание условий для закрепления навыковплоскостного моделирования. **Задача**: закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	**Конструирование «Мосты»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о мостах, их назначении, строении. **Продуктивная** Строим мост.	Участие в беседе**.** Строительство моста из разных деталей конструктора.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

Ноябрь

Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование «Мой дом».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов. **Продуктивная** Конструирование «Мой дом».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.

Декабрь

Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. **Задача:** научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.	**Конструирование из природного материала** «Зимняя природа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о конструировании из природного материала. **Познавательно - исследовательская**. Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». **Продуктивная** Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».	Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.

Январь

Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование «Сарай для различных по величине животных».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками сараев. **Продуктивная** Конструирование.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.

Февраль

Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование «Мост через реку».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что мосты - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками мостов. **Продуктивная** Конструирование	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию

Март

Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование «Будка для собаки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, какие бывают будки. Рассматривание картинок с разными будками. **Продуктивная** Конструирование	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.

Апрель

Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование по замыслу** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, какие сооружения уже строили, вспомнить. Обсудить. **Продуктивная** Конструирование по замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.

Май

Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование по замыслу** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, какие сооружения уже строили, вспомнить. Обсудить. **Продуктивная** Конструирование по замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.