

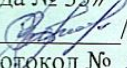


Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТ

Председатель ПС МАДОУ

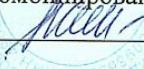
«Детский сад комбинированного
вида № 35»

 /В.В.Реброва
протокол № 1 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ

«Детский сад
комбинированного вида № 35»

 /М.Л.Журба/

приказ № 45 от 30.08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(общеразвивающей направленности)**

**Составлена в соответствии с требованиями Федерального
Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
(Мозаика - Синтез, Москва, 2021)

Магадан, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	
2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» Ожидаемый образовательный результат	8
2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг» Ожидаемый образовательный результат	10
2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности	
2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	12
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	48
2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир	83
2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие» . Развитие речи	103
2.3.5 Ознакомление с художественной литературой	115
2.3.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительное искусство	125
2.3.7 Образовательная область «Физическое развитие»	169
2.4 Работа с родителями	216
3. Организационный раздел	
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения	218
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	218
4. Используемая литература	231
5. Приложения	
5.1. Конструктивно-модельная деятельность	233
5.2. Опытнo-экспериментальная деятельность	243
5.3. Формирование основ безопасности	256
5.4. Нравственно-патриотическое воспитание	271

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2021 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинниковой, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основопологающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое

хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми

дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое).

- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021, с.28) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

Воспитание:

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие:

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение:

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Рекомендация: пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр. 69 - 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности

2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задача: формирование уважительного отношения к людям разных профессий. Итоговое мероприятие: фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект).	«Много на свете различных профессий» Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - музыкальная	Игровая Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика». Коммуникативная Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии». Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие») Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов. Трудовая Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту.	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.

	деятельность; - продуктивная деятельность.	Двигательная Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования. Художественно - эстетическая Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка») Слушание, пение, драматизация. Продуктивная. Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».	Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.	
--	---	--	---	--

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью. Задача: способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу. Итоговое мероприятие: <i>спектакль «Золушка»</i> (с участием родителей и социальных партнеров).	«Приглашение» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты». Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)». Театрализованная игра по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки». Игра - драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумакая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева. Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим». Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. Ситуативный разговор и речевая ситуация по	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное составление рассказа по схеме. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм. Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. Самостоятельное конструирование из	- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную

		теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». Познавательно - исследовательская Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями). Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме». Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку». Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр). Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков». Моделирование причесок и одежды для спектакля «Золушка». Игра - путешествие: «В страну Вежливости».	бумаги. Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев. Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами. Участие в продуктивной деятельности.	ситуацию.
--	--	---	---	------------------

		Мини-конкурс «Модница». Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. Конструирование из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка». Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола). Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие. Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка». Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие. Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи». Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». Игра - состязание «Кто сильнее». Речевая		
--	--	--	--	--

		Чтение Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие) Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Импровизация: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка». Экспериментирование с разными музыкальными инструментами («Оркестр»). Музыкальный спектакль по сказке «Золушка». Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ). Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память». Лепка «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое. Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое. Рисование «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к		
--	--	--	--	--

		спектаклю «Золушка» и другое. Художественный труд «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).		
--	--	--	--	--

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции равнодушного участника природоохранной деятельности. Задача: познакомить детей с флорой и фауной своей страны. Итоговые мероприятия: <i>панорамный проект «Экология нашей страны - России».</i> Природоохранные акции «Природа - наше богатство».	«Экология нашей страны - России». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне». Дидактические игры: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие. Кукольный спектакль «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке». Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о природе. Составление рассказов по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»). Составление сказок об обитателях природных зон России.	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в кукольном спектакле. Участие в беседах и рассуждениях. Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Отгадывание и составление загадок о природе. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России. Составление сказок об обитателях	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых

		Обсуждение правил поведения на природе. Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете». Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России. Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени). Решение проблемных ситуаций «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ). Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду). Моделирование природных зон России. Создание коллажа «Охрана природы». Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические,	природных зон России. Участие в обсуждении правил поведения на природе. Участие в экскурсии. Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в моделировании. Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа». Участие в трудовой деятельности. Участие в двигательной деятельности. Совершенствование речевой	заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.
--	--	--	---	---

		геологические, водные). Игра – путешествия: «Круиз по природным зонам России». Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России». Просмотр видеофильмов и диафильмов «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников». Конструирование из строительного материала «Зоопарк». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта. Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта. Двигательная Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож». Речевая Чтение стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М.	деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе. Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)». Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля». Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека». Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг). Самостоятельное	
--	--	---	--	--

		Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе. Художественно - эстетическая (музыка). Слушание аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме. Музыкально - дидактическая игра «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальный спектакль «Приключения ветерка» (с севера на юг). Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». Лепка «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое. Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект). Рисование «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные	выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.	
--	--	---	---	--

		места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках). Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».		
--	--	---	--	--

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны. Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны. Итоговые мероприятия: <i>развлекательный проект «С Новым годом!», семейно - групповой праздник «Новый год».</i> <i>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).</i>	«Прошлое и настоящее нашего государства». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря». Дидактические игры: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм». Коммуникативная Беседы - рассуждения «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году празднику?». Беседы: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.	Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по бытине). Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)». Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

		Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметах быта и одежды. Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте). Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку...). Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских). Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие. Познавательно - исследовательская Экскурсии – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие. Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха). Коллекционирование «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие. Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».	кухне». Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм». Рассматривание коллекций. Участие в подборе материалов для панорамного проекта. Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного	
--	--	---	---	--

		Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов. Просмотр видеофильмов, слайдов «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России». Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки». Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька». Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко». Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз».	строительного материала. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках. Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей). Участие в подвижных играх (самоорганизация). Участие в дежурстве по столовой. Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля». Участие в подборе	
--	--	--	---	--

		Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Художественно - эстетическая Слушание отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка». Развлечение «Воробыиная дискотека». Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета». Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!». Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами). Лепка. «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое). Аппликация. Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала). Рисование. «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь	материалов для панорамного коллажа. Самостоятельная лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки). Участие в создании коллективной аппликации. Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь-пушка», «Царь-колокол», «Терема русские».	
--	--	---	---	--

		колокол», «Терем». Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь». Составление коллажа «Терема и башни».		
--	--	---	--	--

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. Задача: развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. Итоговое мероприятие: совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны».	«На бескрайних просторах страны». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Дидактическая игры: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь». Игра - драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?». Беседы: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна». Беседы о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.	Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Участие в дидактических	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно относится к различным видам труда; - доброжелательно общается со сверстниками и

		Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Речевая Составление творческих рассказов о путешествиях по стране (по впечатлениям детей). Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). Обсуждение правил поведения в путешествии. Познавательно - исследовательская Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени). Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом». Экспериментирование: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки» и другие. Коллекционирование «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры». Моделирование стилизованной карты «Россия - необъятная страна». Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое. Просмотр видеофильма «Необъятная моя Россия». Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.	играх. «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь». Участие в игре - драматизации. Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?». Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная	взрослыми.
--	--	--	---	-------------------

		Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий. Двигательная Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные). Речевая Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине. Художественно - эстетическая Слушание, исполнение песен по теме. Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами). «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».	страна», «Гражданин страны - это...». Участие в ситуативном разговоре. Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране. Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты. Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных подвижных играх.	
--	--	---	--	--

			Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.	
--	--	--	--	--

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества. Задача: расширение представлений детей о защитниках Отечества. Итоговое мероприятие: <i>военно-патриотическая игра «Зарница».</i>	«Защитники Отечества». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». Театрализованная игра «Парад военных». Настольный театр «Военные готовятся к параду» (самостоятельное творчество). Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист. Отгадывание и составление загадок о военных машинах. Составление творческих рассказов «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир». Составление повествовательных рассказов по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества». Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны. Встречи с интересными людьми	Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль». Участие в театрализованной игре и настольном театре. Участие в беседах. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов. Самостоятельное составление повествовательных	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - проявляет

		(ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). Наблюдения за действиями военных разных родов войск (видеофильмы) Экспериментирование. «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); Моделирование схемы и карт военных построений техники. Игры - путешествия: «По местам боевой Славы». Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка». Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные) Игровые упражнения на развитие волевых и	рассказов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Слушание и запоминание произведений художественной литературы. Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений. Участие в подвижных играх. Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.	любопытность и активность в художественно - эстетической деятельности.
--	--	---	--	---

		силовых качеств. Чтение художественной литературы. Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики. Экспозиция «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)		
--	--	---	--	--

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран. Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов. Итоговое мероприятие «Праздник культур».	«Кругосветное путешествие по земному шару» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды), «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». Театрализованные игры «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух». Коммуникативная Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков. Составление сказок по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки). Познавательно - исследовательская	Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». Участие в дидактических играх. Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» Участие в театрализованных	- ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - следует нормам и правилам поведения в обществе.

		Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства). Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. Моделирование правил поведения в другой стране. Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира». Трудовая Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.	играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух». Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в коллективном составлении сказок. Участие в экскурсиях. Самостоятельное наблюдение за объектами природы. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании. Участие в коллективном обсуждении коллекций. Участие в коллективном	
--	--	---	--	--

		Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения. Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира. Речевая Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально - дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. Развлечения «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама». Праздник культур «Это многонациональный мир». Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур. Лепка. «Животные разных континентов»,	моделировании элементов костюма для карнавала. Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и	
--	--	---	--	--

		«Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое. Аппликация. «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое. Рисование. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).	исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Участие в музыкально – дидактических играх. Участие в развлечении. Участие в празднике культур. Самостоятельное выполнение творческих рисунков. Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.	
--	--	--	--	--

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно -	«Я гражданин мирового сообщества людей». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой;	Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».	Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита

смыслового отношения к нему. Задача: способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему. Итоговое мероприятие: <i>проект</i> «Мои права и обязанности».	- коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Дидактические игры: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами. Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Составление описательных рассказов	города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика». Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных	крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.
---	---	--	--	--

		«Гербы и флаги» и другое. Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие. Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других. Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах». Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия». Познавательно - исследовательская Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых). Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением». Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что	национальностей. Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» Самостоятельное составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги». Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини»,	
--	--	--	---	--

		делать если потерялся». Экспериментирование с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах). Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры). Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое. Конструирование: «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур. Трудовая Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для	«Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится». Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши». Участие в детско - родительской гостинной «Поговорим о ваших правах». Участие в экскурсиях по городу. Участие во встречах с интересными людьми. Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом.	
--	--	--	--	--

		создания информационного стенда «Мои права». Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры по желанию детей. Чтение художественно - литературных произведений по теме. Разучивание стихотворений по теме. Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек». Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Интегрированная деятельность «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты). Продуктивная Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле-здоровый дух». Аппликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие. Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».	Индивидуальное рассматривание коллекций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Выполнение заданий по подбору материала для создания информационного стенда «Мои права». Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Разучивание и запоминание стихов. Слушание и исполнение музыкальных произведений. Участие в выпуске стенгазеты. Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.	
--	--	--	--	--

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению. Задача: формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению. Итоговое мероприятие:	«Во имя мира на Земле». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	Игровая Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран». Коммуникативная Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.	Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь». Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Участие в музыкально - театрализованной игре. Участие в беседах об армиях мира,	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.

музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).		Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике всего мира. Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других. Составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения». Познавательно - исследовательская. Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа». Экспериментирование «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения»	личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик». Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения». Участие в экскурсиях в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в	
--	--	--	---	--

		(зависимость видения объекта от расстояния до него). Коллекционирование: «Военная техника мира». Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения». Дидактические игры: «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» Двигательная Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные). Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств. Речевая Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на	парк Победы. Участие во встречах с интересными людьми. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Участие в художественно – эстетической деятельности.	
--	--	---	--	--

		Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале). Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран». Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд). Лепка: «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое. Аппликация: «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое. Рисование: «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).		
--	--	---	--	--

**2.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

СЕНТЯБРЬ

№ Заня тия	Цели, задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательн ые результаты (целевые ориентиры)
I	- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. -(Повторение.)	-Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. -Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	-Игровое упражнение «Составь число правильно». -Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». -Игровое упражнение «Назови дни недели» -Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. подготовительна я группа.» Москва 2015 г.(стр.).	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления

II	-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):<i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	- Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	-Игра «Живая неделя». -Дидактическая игра «Кто ушел?». - Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи. - Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». вещи».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.17).	повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
----	--	---	---	--	--

III	-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. -Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	-Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). -Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	-Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». -Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?». -Дидактическая игра «Составьте целое по его части». -Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.18).	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных
-----	---	---	--	--	--

IV	-Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. -Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	-Игровое упражнение «Сосчитай грибы». -Дидактическая игра «Найди столько же.» -Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». - Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант).	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.20).	конструкторов; - уверенно называет и показывает геометрические фигуры.
V	-Познакомить с цифрой 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	-Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. - Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	-Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения). -Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». -Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок». - Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд». -Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.21).	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;
VI	-Познакомить с цифрой 4. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине	-Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная	-Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». -Игровое упражнение «Составьте число правильно».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в

	(длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). -Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).	-Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». -Игровое упражнение «Строим дороги для машин». -Игровое упражнение «Где расположен предмет?».	представлений.» Москва 2015 г.(стр.24).	игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.
VII	-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	-Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). - Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	-Игровое упражнение «На что похоже?». -Игровое упражнение «Собираемся в поход». - Игровое упражнение «Собери осенний букет». -Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». -Игровое упражнение «Назови день недели».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.25).	- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
VIII	Интегрированная образовательная деятельность Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов. Коммуникативная Речевая Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)				

	Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.	
--	---	--

ОКТАБРЬ

№ Заня тия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательн ые результаты (целевые ориентиры)
I	-Продолжать учить составлять число 6 из единиц. -Познакомить с цифрой 6. -Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). -Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	- Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» . -Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	-Игровое упражнение «Сбор урожая». - Игровое упражнение «Раскладываем урожай». -Игровое упражнение «Разноцветные листья» -Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу». - Игровое упражнение «Фруктовый пирог».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.27).	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысловые пространственные отношения (левая и правая стороны);
II	-Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).	-Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. -Раздаточный материал.	-Игровое упражнение «Наведем порядок». -Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» -Игровое упражнение «Сколько нас?». -Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.30).	- считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной деятельностью (аппликация); - проявляет элементы

	- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	- Игровое упражнение «Неделя, стройся».		творчества при создании своей модели машины.
III	-Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. -Познакомить с цифрой 8. -Закреплять последовательное называние дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	-Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. -Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	-Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик». -Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». -Игровое упражнение «Назови день недели». - Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.32).	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.
IV	-Познакомить с составом числа 9 из единиц. -Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	- Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. - Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	-Дидактическая игра «Считай дальше». -Игровое упражнение «Зоопарк». - Игровое упражнение «План зоопарка». -Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.34).	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.
V	-Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой	-Игровое упражнение «Веселый счет». - Игровое упражнение	-И. А. Помораева, В. А. Позина	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;

	цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. -Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	«Составим числа». -Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». - Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».	«Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.36).	о взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика;
VI	-Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.	-Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. - Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	-Игровое упражнение «Назови число». - Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы -Игровое упражнение «Сколько осталось?». - Игровое упражнение «Мишкина каша». -Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.38).	- проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.
VII	-Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	-Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с	-Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.»	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;

	-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников . -Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).		Москва 2015 г.(стр.41).	- ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.
VIII	-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. -Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	-Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». - Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	-Игровое упражнение «Составь число». -Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты». -Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?». -Дидактическая игра «Танграм». -Игровое упражнение «Времена года».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.44).	

НОЯБРЬ

№ Заня тия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательн ые результаты (целевые ориентиры)
I	-Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. -Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	-Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. -Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	-Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». -Игровое упражнение «Заселим дом». -Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». -Игровое упражнение «Найди отличия». -Игровое упражнение «Собери картинку». -Игровое упражнение «Составь неделю».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.46).	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 4 и 5; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности;
II	-Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - Закреплять умение	-Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). -Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами	-Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». - Игровое упражнение «Матроскин готовит салат». - Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.48).	- адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении

	ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	-Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». -Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».		коллективных заданий.
III	- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	-Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. - Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.	- Игровое упражнение «Играем с мячами». -Игровое упражнение «Учимся измерять». -Игровое упражнение «Составляем число». -Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.51).	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в
IV	-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	- Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. - Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных	-Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.54).	исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении

	в клетку.	палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.			коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.
V	-Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). -Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	-Игровое упражнение «Наведем порядок». -Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». -Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога». -Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». -Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.55).	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в
VI	-Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). - Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих	-Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». -Игровое упражнение «На зарядку становись». -Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». - Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом). -Игровое упражнение «Рисуем план	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.58).	- адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных

		детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.	расположения кубов на площадке.		заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.
VII	-Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	-Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. - Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки , карандаши.	-Игровое упражнение «Назови число». -Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.61).	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; -
VIII	-Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. -Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. -Совершенствовать умение	-Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	-Игровое упражнение «Крокодилы считалка». - Дидактическая игра «Конструктор». -Игровое упражнение «Чудесное правило».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.64).	доброжелательн о взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

	моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.				
--	--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

№ Занятия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
I	-Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размер	-Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). -Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания .	-Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами». -Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки». -Игра с обручами.	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.67).	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.
II	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с	-Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. -Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	-Игровое упражнение «Делаем покупки». -Игровое упражнение «Считаем по-разному». -Игровое упражнение «Сосчитай квадраты».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.69).	

	песочными часами.	в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.			
III	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. -Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. -Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	-Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). -Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.	-Дидактическая игра «Магазин». -Игровое упражнение «Считаем быстро». -Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». -Игровое упражнение «Успей вовремя». -Игровое упражнение «Рисуем заборчик».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.71).	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
IV	-Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. -Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на	-Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом,	-Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». -Игровое упражнение «Готовим корм для птиц». - Игровое упражнение «Собираем скворечник».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.73).	

	макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. - Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников	-Игровое упражнение «Тик-так».		
V	-Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	-Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. -Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания , карандаши, многоугольники, круги.	-Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья». -Игровое упражнение «Определяем время выпечки». -Игровое упражнение «Определяем форму печенья».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.76).	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел;
VI	-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. -Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	-Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. - Раздаточный материал. Пластин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	-Игровое упражнение «Построй цифры в ряд». - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину». -Игровое упражнение «Моделируем фигуры».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.77).	пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

VII	-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	-Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. -Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	-Игровое упражнение «Соберемся вместе». - Игровое упражнение «Покажи цифры». -Игровое упражнение «Собираем год».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.80).	- ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.
VIII	-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	-Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). - Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора , листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	-Игровое упражнение «Игра с мячом». -Игровое упражнение «Рисуем точки». -Подвижная игра «Найди пару». -Игровое упражнение «Измени фигуру». -Подвижная игра «Живая неделя».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.83).	

ЯНВАРЬ

№ Заня тия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательн ые результаты (целевые ориентиры)
I	-Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда . - Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек , карандаши.	- Игровое упражнение «Готовимся к школе». -Игровое упражнение «Дорисуй предмет».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.85).	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением;
II	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. -Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка , картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	- Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки». -Дидактическая игра «Поросята и серый волк».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.88).	- обладает элементарными представлениями и из области математики; - способен к принятию собственных решений,
III	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с	-Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.	-Игровое упражнение «Строим ледяную крепость». - Игровое упражнение «Отмеряем воду для	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	опираясь на свои знания и умения.

	помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора , карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	строительства ледяной крепости». -Игровое упражнение «Рисуем узоры». -Игровое упражнение «Найди пять отличий».	математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.90).	
IV	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). - Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора , карандаши, рабочие тетради[3].	-Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». - Игровое упражнение «Узор для бабушки».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.93).	
V	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). -Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора , карандаши.	-Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме». -Игровое упражнение «В гостях у гномиков».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.95).	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными
VI	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение делить целое	-Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. - Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради,	-Дидактическая игра «Стройся в ряд». -Игровое упражнение «Магазин игрушек». - Игровое упражнение «Угостим гостей тортом». -Игровое упражнение	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015	

	на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	карандаши.	«Кто что видит»	г.(стр.96).	представлениям и из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
VII	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	-Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. -Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.	-Игровое упражнение «Реша задачу». -Игровое упражнение «Найдем похожие». -Дидактическая игра «Найдем соседей числа». -Игровое упражнение «Рисуем узор».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.98).	
VIII	- Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. - Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> -Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	-Демонстрационный материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. -Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги	-Дидактическая игра «Дополни предложение». -Игровое упражнение «Реша задачу». -Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее» -Дидактическая игра «Магазин открыток».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.100).	

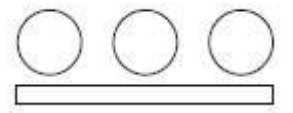
	- Развивать внимание, воображение.	двух цветов.			
--	------------------------------------	--------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

№ Заня тия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательн ые результаты (целевые ориентиры)
I	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковши; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. - Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	-Игровое упражнение «Реши задачу». -Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков». -Игровое упражнение «Считайка» . - Игровое упражнение «Найди общее название».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.101).	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением;
II	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из	-Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. -Раздаточный материал.	-Игровое упражнение «Письмо-загадка». - Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником». - Игровое упражнение «Собери картинку».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.103).	- обладает элементарными представлениям и из области математики; - способен к принятию собственных решений,

	геометрических фигур.	Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.			опираясь на свои знания и умения.
III	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> -Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. -Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	-Игровое упражнение «Решим задачу». -Дидактическая игра «Неделька». - Игровое упражнение «Украшаем линии». -Игровое упражнение «Мальчик с пальчик».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.106).	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).
IV	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	-Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. - Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	-Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». -Дидактическая игра «Сложи квадраты». -Игровое упражнение «Изменяем форму предмета». -Игровое упражнение «Рисуем узор».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.109).	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно
V	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки	- Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2	-Игровое упражнение «Определяем время». - Игровое упражнение «Составим задачу».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно

	измерения высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление.	машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. -Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	-Игровое упражнение «Посадим ели». - Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме»	элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.111).	ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческой конструкции по логическим блокам Дьенеша; - умеет
VI	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. -Развивать логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. -Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур	-Игровое упражнение «Передай мяч». -Игровое упражнение «Ручеек». - Игровое упражнение «Составим задачу». -Игровое упражнение «Нарисуй квадрат». -Игровое упражнение «Раскрась правильно».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.114).	подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.
VII	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном	-Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов	-Игровое упражнение «Считаем по-разному». - Игровое упражнение «Составим задачу». - Игровое упражнение «Улицы нашего города».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при

	направлении в соответствии с условными обозначениями.	запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  <i>Рис. 38</i>  <i>Рис. 39</i> - Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.		г.(стр.116).	решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуацию; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.
VIII	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение.	-Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. - Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур , 2 модели для решения арифметических задач , цветные карандаши.	-Игровое упражнение «Считай по порядку». - Игровое упражнение «Составим задачу». - Игровое упражнение «Строим фигуры». -Дидактическая игра «Путаница».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.118).	

МАРТ

№ Заня тия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательн ые результаты (целевые ориентиры)
I	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание.	- Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. - Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами	-Игровое упражнение «Скажи наоборот». - Игровое упражнение «Составим задачу». -Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?». - Игровое упражнение «Чаепитие у совы». - Дидактическая игра «Путаница».	-И. А. Помораева , В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.120).	- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения;
II	- Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.	-Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. - Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.	-Игровое упражнение «Назови число». -Игровое упражнение «Составим задачу». -Игровое упражнение «Продолжи узор». -Дидактическая игра «Путаница».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.123).	- проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.
III	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение	- Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.	-Игровое упражнение «Круглый год». - Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает

	измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	- Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	- Игровое упражнение «Собираемся в школу». - Игровое упражнение «Рисуем фигуры».	математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.126).	объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; -
IV	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	-Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. - Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	-Игровое упражнение «Составь число». -Игровое упражнение «Магазин». - Игровое упражнение «Весна пришла». -Игровое упражнение «Рисуем узор».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.128).	классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.
V	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. -Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в	-Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». -Игровое упражнение «Составим задачу». - Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». -Дидактическая игра «Сколько вместе?».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.130).	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения

	счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	клетку, карандаши.			предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании
VI	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - Развивать пространственное восприятие формы.	- Демонстрационный материал. Мяч. - Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	-Игровое упражнение «Назови день недели». -Игровое упражнение «Составим задачу». -Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». -Игровое упражнение «Формляндия»	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.132).	отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.
VII	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	-Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков . - Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания , плакат с изображениями дорожных знаков , карандаши.	-Игровое упражнение «Считай дальше». -Игровое упражнение «Составим задачу». -Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». -Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.134).	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и
VIII	-Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	-Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. -Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку,	-Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». - Игровое упражнение	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование	сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует

	-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	карточки с цифрами и арифметическими знаками.	«Пальчики-пятерки». -Игровое упражнение «Рисуем смешариков».	элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.136).	их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.
--	---	---	---	--	---

АПРЕЛЬ

№ Занятия	Цели , задачи	Дидактический наглядный материал	Методические указания	Источник	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
I	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач , песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга . -Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками,	-Дидактическая игра «Найди различия». -Игровое упражнение «Составь задачу для друзей». -Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». - Эстафета фигур (блоки Дьенеша).	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.138).	- ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые

		карандаши.			качества в совместных коллективных играх.
II	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. -Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	-Игровое упражнение «Круглый год». -Игровое упражнение «Числовая линейка». -Игровое упражнение «Зажги лампу». - Игровое упражнение «Живая неделя».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.140).	
III	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. -Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	-Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». - Игровое задание «Рисуем задачу». -Игровое упражнение «Спрячь фигуры». -Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.143).	- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки; - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические
IV	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении	-Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две	-Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». -Игровое упражнение «Петя в царстве	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	числовые линейки на доске. -Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур , карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Математики». -Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».	математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.145).	фигуры в предметах реального мира.
V	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку . -Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка , карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	-Игровое упражнение «Отгадай число». -Игровое упражнение «Составь задачу». -Игровое упражнение «Рисуем крепость». -Игровое упражнение «Соедини предметы и числа»	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.147).	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность;
VI	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка , рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка , карандаши.	-Игровое упражнение «Найди свое место». -Игровое упражнение «Составим задачу». - Игровое упражнение «Море волнуется». -Игровое упражнение «Веселые фигуры»	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.149).	- развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

VII	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	-Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора , конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; карточки с цифрами и арифметическими знаками.	-Игровое упражнение «Считай дальше». -Игровое упражнение «Составим задачу». -Игровое упражнение «Собираем коврик».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.151).	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;
VIII	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	- Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. -Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	-Игровое упражнение «Выполни задание». -Игровое упражнение «Составим задачу». -Слуховой диктант «Нарисуй отгадку». - Игровое упражнение «Собери шарики».	-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Москва 2015 г.(стр.153).	- у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

МАЙ (закрепление материала)

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. Задача: познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.	«Временные отношения». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о значении часов в нашей жизни. Интегративная образовательная деятельность Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Игровая Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. Задача: научить определять время по часам.	«Часы и время». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о движении времени, его периодичности. Интегративная образовательная деятельность Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Игровая Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». Познавательно - исследовательская Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства. Трудовая Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.	- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	«Количество и счет». Итоговые игровые задания Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».	- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени». Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».	- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

**2.3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

СЕНТЯБРЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1.«День знаний. Школа. Учитель».	-Развивать представление о временной перспективе личности , об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад , школьник учится , взрослый работает , пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям. -Подвести детей к пониманию того , что они переходят на другую возрастную ступень развития.(скоро пойдут в школу). -Познакомить детей с профессией учителя , со школой. –Показать общественную значимость труда школьного учителя(даёт знания по русскому языку , математике и многим другим предметам , воспитывает.) –Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя(умный , добрый , справедливый , внимательный...) –Воспитывать чувство признательности , уважения к труду учителя. –Формировать интерес к школе. - действий учителя.	-Сюжетно-ролевая игра «Школа». –Дидактическая игра «Верно -не верно».	-Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. -Ручка , карандаш , книга , мел ,ранец	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.36

2.« Дары осени»	-Расширять представления детей об осенних изменениях в природе -Закреплять знания об овощах , фруктах ,грибах и орехах. –Дать представления о том , что растения –живые существа , для роста и развития которых необходима земля , вода , тепло , свет. -Расширять представления о классификации растений , учить систематизировать их по различным признакам : цветы (садовые , лесные , луговые) , овощи (корнеплоды , зелень , бахчевые..) , фрукты и ягоды (садовые и дикие) , злаки , орехи. -Развивать любознательность и познавательную активность. -Формировать эстетическое отношение к природе.	-Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Раз , два , три -урожай собери», «Магазин». -Рисование и лепка овощей , фруктов , ягод , грибов. -Беседа об осенних праздниках .-Слушание произведения « Октябрь»(муз. П. И. Чайковского)	-Проектор , слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; -Видеоролик «Дары осени»; -мяч; овощи ,фрукты, ягоды ,грибы ,шишки ,желуди ,орехи, бантики, искусственные бабочки ,палочка для декоративной композиции	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва 2019г. (стр.33)
3.«Дружная семья»	-Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди которые живут вместе , любят друг друга, заботятся друг о друге). -Расширять представления о родовых корнях семьи ;активизировать познавательный интерес к семье , к близким; -Закреплять традиционные гендерные представления ,продолжать развивать в мальчиках и девочках качества ,свойственные их полу.	-Создание выставки «Моя семья».-Беседы:	-Кукла незнакомка. -Выставка «Моя семья»- фотографии членов семей воспитанников , их любимые предметы. -Материалы для поделок(цветная бумага ,ножницы ,клей ,природный материал...)	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.29)

	-Воспитывать желание заботиться о близких ,развивать чувство гордости за свою семью.			
4.«Разноцветное путешествие»	-Познакомить детей с цветовой гаммой северной природы осенью. -Дать детям первоначальное представление об особенностях растительного мира в природных зонах Крайнего Севера (тайга , тундра , лесотундра.) -Развивать у детей чувство прекрасного , умение ценить красоту и богатство природы. -Учить устанавливать связь быстрого увядания растений на севере с состоянием погоды в период первоосени , золотой осени , предзимовья. -Закреплять экологически грамотные образцы поведения в природе.	-Рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев (форма , цвет листьев , кора , крона и т. д.). -Дидактические игры и упражнения «Трава у дома» , «Экологические задачи». -Чтение художественной литературы С.Олифира «Брусника», «Сентябрь» ;А. Шишов «Осенняя природа» ;Б. Рубин «Приметы осени».	Силуэт большого цветка с белой сердцевинкой без лепестков. -Лепестки 7-ми цветов радуги (всех по два). -Загадки , стихи о растениях , деревьях , ягодах Северо - Востока России.	-Учебно-методический комплект «Северячок» Магадан 1918г.(стр.127
5.«Природные зоны Земли»	-Формировать первичные представления о природных зонах Земли : холодные (арктическая пустыня) , умеренные (леса , степи ,тайга) , жаркие (савана , пустыня). –Развивать познавательный интерес детей ,знакомя с удивительными природными явлениями (полярный день ,полярная ночь , северное сияние..) и фактах (когда в Северном полушарии лет , в Австралии , в Южном полушарии –зима..). –Познакомить с особенностями	-Рассматривание иллюстраций из серии «Страны мира», «Животные» , «Растения». –Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».	-Иллюстрации природных зон Земли. –Глобус ,карта мира.	-Конспект.

	растительного и животного мира в различных природных зонах . –Учить детей делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным изменениям (на некоторых примерах).			
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.			

ОКТАБРЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1.«Как хорошо у нас в саду».	-Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада , о его сотрудниках , о правах и обязанностях детей , посещающих детский сад. –Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам , к окружающим	-Экскурсии по детскому саду.	-Карточки с изображением разных эмоций , фотографии помещений детского сада и знаки-символы его помещений. –Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий. –Фишки. -Призы	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.33
2. «4 октября - Всемирный день защиты животных».	-Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. –Развивать желание детей беречь и	-Чтение рассказов о животных. –Беседа о животном мире. –Рисование , лепка «Животные».	-Плакаты , рисунки , фотографии с изображением животных . -Цветы.	- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

	защитить животных. –Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. –Развивать творчество и инициативу.		–Шары.	саду». Москва 2019г. (стр.37)
3. «Транспорт .Виды транспорта.»	–Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. –Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. –Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам(наземный ,водный ,воздушный ,подводный ,космический.) -Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей управляющих этими транспортными средствами. -Развивать любознательность , мышление ,фонематический слух ,мелкую моторику. –Воспитывать уважение к профессии водителя.	–Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». -Раскрашивание картинок - разукрашек с изображением транспортных средств.- - Дидактическая игра «Знаки П.Д.Д»,	–Картинки с изображением разнообразных транспортных средств , дороги , морского причала , железной дороги , аэродрома... - Аудиозаписи звуков издаваемых транспортом	-Конспект.
4. «А завтра к нам придёт зима».	-Формировать представления детей о том , что в природе всё взаимосвязано(опавшие листья укрыли корни деревьев , засыпали норы грызунов ;пропали насекомые	-Чтение художественной литературы: С .Олифир «Октябрь» , «Почему лисица спит калачиком?» - Дидактические игры: «Кто где	-Иллюстрации с изображением осенней природы Севера.	-Учебно-методический комплект «Северячок». Магадан 2018. (стр

	, замёрзли реки , озёра -улетели птицы ;выпал первый снег , установился снежный покров - некоторые птицы и животные поменяли свой облик).	спит?» . «Хорошо –плохо»		59 , конспект
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.			

НОЯБРЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1.«Удивительные предметы.».	-Учить детей сравнивать предметы , придуманные людьми , с объектами природы и находить между ними общее (то , что не дала человеку природа , он придумал сам). –Воспитывать бережное отношение к предметам.	-Беседа о влиянии различных предметов , созданных человеком на жизнь человека.	-Иллюстрации (картинки) с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребёнка). –Карточки состоящие из двух частей :на одной половине изображены предметы ,созданные человеком (например :вертолёт ,трактор ,пылесос ,парашют ,лодка ,дом....) ,а другая половина карточки пустая. –Картинки «домино»: на одной половине	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.31)

			изображены предметы природного , а на другой – предметы рукотворного мира. –Посылка. –Письмо от Незнайки.	
2. «Птицы нашего края».	-Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. –Учить узнавать и правильно называть птиц , живущих в данной местности. –Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. –Развивать познавательный интерес.	-Наблюдение за птицами на участке. –Чтение произведений о птицах. –Беседы о перелётных , кочующих и зимующих птицах. -Изготовление кормушек для птиц.	-Иллюстрации с изображением птиц. –Аудиозаписи птичьих голосов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва 2019г. (стр.40)
3.«Предметы - помощники».	-Формировать представления детей о предметах ,облегчающих труд человека на производстве. –Объяснять , что эти предметы могут улучшать качество , скорость выполнения действий ,выполнять сложные операции ,изменять изделия.	-Беседа «Друзья помощники.». –Дидактические игры «Да-нет» , «Лото» , «Подбери правильно». –Загадывание загадок о предметах.	-Набор предметных картинок , в том числе облегчающих труд человека на производстве (станок , компьютер , швейная машина , робот..). -Фишки. –Алгоритм описания предмета. –Посылка. –Письмо от Незнайки.	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.28)
4. «Город мой родной - Магадан».	-Расширить и обобщить знания и представления детей о своём родном городе , его историческом прошлом , примечательных местах , людях прославивших его. –Активизировать познавательный интерес , внимание ,память.	-Рассматривание фотоальбомов «Берег двух океанов» . «Магаданская область» и другие. –Дидактическая игра «На какой улице живёшь?»(Северячок) , «Построим собор»(Северячок стр.99), «Кто больше	-Карта России. –Фотографии города Магадана. –Карта магаданской области. -Иллюстрации с изображением символики города , области	-Конспект.

	–Воспитывать чувство гордости за свой город.	знает?»(Северячок стр.100)		
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.			

ДЕКАБРЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1«Свойство разных материалов.»».	-Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах и качествах материалов(стекло ,дерево ,пластмасса, металл..) -Рассказать ,что материал добывают (нефть ,руда ,древесина ,хлопок.) и производят (бумага , металл ,ткань ,бензин.) –Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (нефть ,руда ,древесина ,хлопок)-добывают ;(бумага ,металл ,ткань ,бензин). -Продолжать развивать связную речь детей.	-Дидактические игры «Одежда» . «Да -нет» -Рассматривание картинок с изображением различных предметов. –Рисование в свободной деятельности «Предметы»	-Мольберт с картинками , на которых изображены предметы -Предметы из различных материалов (гвоздь , карандаш , свеча ,металлические пластины ,предметы из стекла , пластмассы....)	-Конспект.
2. «Животные и птицы зимой ».	-Обогащать представления детей о сезонных изменениях	-Наблюдение за птицами на участке.	-Фотографии , картинки «Животные зимой.» ,	-О.А.Соломенникова «Ознакомление с

	в природе . –Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. -Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. –Подводить к пониманию того , что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	–Дидактическая игра «Когда это бывает?»	«Перелётные птицы « , «Птицы зимой.». -Карточки формата А4 с силуэтами птиц. –Цветные карандаши. –Мяч.	природой в детском саду» Москва 2019г. (стр.45)
3.«Волшебный мир материалов».	–Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов(дерево-древесина –бумага –книга; хлопок -хлопковая нить – хлопковая ткань –постельное бельё..) -Помогать детям понять , как много труда и природных богатств необходимо , чтобы произвести даже очень простую продукцию. -Развивать мышление , речь ,интерес к познавательной деятельности. –Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру , бережное отношение к вещам.	-Рассматривание картинок с изображением различных предметов. –Рисование в свободной деятельности «Предметы» -Настольная игра «Лото».	-Изделия из различных материалов (нить ,ткань ,деревянные бруски ,карандаш ,книга .Ваза.....) –Картинки с изображением различных предметов. -Картинки с изображением леса , хлопка ,руды ..	-Конспект.
4. «Путешествие по	-Познакомить детей с	-Дидактические игры	Карта полушарий	-Н.Е.Вераксы

Африке и Австралии».(Животные , птицы жарких стран.)	жаркими континентами :Африкой и Австралией. –С климатически условиями. –С животными этих материков. –Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. –Воспитывать любовь к природе.	«Когда это бывает?» -Беседа «Такие разные животные.»	(глобус). –Картинки с изображением природы Африки и Австралии. –Фотографии (картинки) с изображением животного мира континентов.	(стр.126;211).(конспект)
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.			

ЯНВАРЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1. «Животный мир родного края».	-Развитие познавательного интереса , эмоциональной отзывчивости на многообразие животного мира края (птицы , рыбы , звери). –Воспитывать бережное отношение к природе родного края. –Развивать творчество и умение работать в коллективе.	-Чтение произведений И. Паничева , С .Олифира о животных Севера. –Беседы с детьми о бережном отношении местных народов к животному миру родного края. -Знакомство с Красной Книгой Магаданской области и Севера Дальнего Востока России.	-Карта Магаданской области. –Фотографии (картинки)животных, рыб ,птиц Севера	-Учебно-методический комплект «Северячок» Магадан 1918г.(стр.120) .(конспект)
2.«Искусство	–Учить понимать смысл ремесла	-Рассматривание и	-Фотографии меховых	-Учебно-

художественной обработки меха и кожи».	шитья из меха и кожи. –Видеть отличия в декорировании национальной одежды и бытовых изделий : у чукчей и эскимосов –кухлянка , торбаса украшенные меховой мозаикой и подвесками , у эвенов –фартук , унты , кафтан расшитые бисером. –Отметить бесконечное разнообразие геометрических элементов в орнаменте на одежде. -Учить детей узнавать материал , из которого сделан предмет. -Развивать мышление , речь ,интерес к познавательной деятельности.	обследование костюмов. –Игры и упражнения с разным материалом : мехом , кожей ,бисером и др.	,кожаных изделий народов Севера. –Кукла Хейро. –Разноцветный бисер.	методический комплект «Северячок» Магадан 1918г.(стр.209)
3. «Животный мир водоёмов , морей и океанов».	-Расширять представления детей о многообразии животных ,живущих в водоёмах , морях и океанах. –Развивать интерес к миру природы. –Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. –Учить изображать животных обитающих в воде , в технике оригами.	-Фотографии (картинки) с изображением водоёмов ,обитателей водной стихии. –Игра малой подвижности «Море волнуется раз..».	-Иллюстрации(картинки) с изображением морских обитателей. –Цветная бумага 20*20см.(на каждого ребёнка)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2019г. (стр.48)
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Самостоятельное рисование на заданную тему. Конструирование по собственному замыслу			

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1. «Моё Отечество»	-Формировать у детей интерес к получению знаний о России. –Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре ,уважение к культурам других народов. –Умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	-Беседы с детьми какие страны они знают , где они путешествовали. –Чтение художественной литературы М. Исаковский «Родное» ,Л. Касиля «Москва» , Л. Косиля «Москва» ,Е. Трутневой «Родина». –Слушание песен о Родине.	-Куклы в национальных костюмах. –Карта России. –Маленькие флаги (картинки) России и других стран мира. –Фотопортрет президента РФ.	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.49)
2. «Морозы .морозы и нет им конца..»	-Уточнить представления детей об особенностях северной зимы и умению людей противостоять суровым условиям Севера. –Воспитывать любовь к родному краю.	-Чтение художественной литературы :Н. Хаютина «Край ты мой суровый» ,С. Олифир «Февраль». –Дидактические игры и упражнения «Какой ,какая ,какие?» , «Где мы гуляем?» , «Чей след?».	-Фотографии (картинки) с изображением зимней тайги , лесотундры , тундры	-Учебно-методический комплект «Северячок» Магадан 1918г.(стр.64) .(конспект)
3. «Защитники Родины»	-Расширять знания детей о Российской армии . –Воспитывать уважение к защитникам Отечества ,к памяти павшим. -Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов , дедушек , братьев. –Воспитывать стремление быть похожими на защитников Родины.	-Оформление выставки «Я служу Отечеству». –Беседа «Служба солдат в армии». -Чтение художественной литературы : «Февраль С. Маршак, «О брате» И. Кульский , «Шапка не велит» А. Митяева. –Толкование пословиц и поговорок о воинской службе «Плох тот солдат ,который не мечтает стать	-Подборка произведений художественной литературы. –Иллюстрации ,фотографии на тему «Наши защитники».	-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.46)

		генералом» , «Трудно в ученье -легко в бою» , «Щи да каша –пища наша» , «Один в поле не воин».		
4. «Знакомство с Красной книгой России.»	Познакомить детей с Красной книгой :что это такое , зачем она нужна , почему существуют разные книги для разных регионов. -Закреплять знания детей о среде обитания животных , птиц , растений занесённых в Красную книгу. -Формировать обобщённые представления детей о необходимости оберегать животный и растительный мир. –Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира , занесёнными в Красную книгу России (амурские тигры , белые медведи , зубры..). -Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	-Свободная художественная деятельность (рисование различных животных , растений). -Решение проблемных ситуаций «Если на Земле не будет цветов , то...(животных , насекомых ,птиц..)» -Рассматривание иллюстраций о животных , птицах , растениях.	-Красная книга . –Иллюстрации животных , птиц , растений. –Аудиозапись «Звуки природы.»	-Конспект.
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.			

МАРТ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1.«Труд мам»	-Расширить представления детей о профессиях мам , их важности для людей. –Воспитывать уважение к труду мамы.	-Разучивание стихотворений о маме. –Чтение художественной литературы. –Беседа «Руки матери».	-Фотографии мам воспитанников. –Картинки с изображением мам и малышей.	-Конспект.
2. «Полюбуйся: весна наступает ..Мир животных и птиц оживает..»	-Расширять представления детей о весенних изменениях в природе и в жизни животных , птиц , насекомых. –Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений . –Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. –Развивать инициативу ,творчество и самостоятельность.	-Разучивание стихотворений о весне ,закличек. –Наблюдение за сезонными изменениями в природе. – Рассматривание репродукций картин с изображением весны. –Рисование с детьми на листах формата А3 фона для изображения весны.	-Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели» ,И. Левитан «Март» ,К. Юон «Мартовское солнце». – Мольберт. –Картинки с изображением животного мира весной , птиц. –Цветная бумага ,цветные карандаши ,фломастеры ,ножницы ,клей .салфетки , Баночки для воды. –Листы бумаги форматом А3 с нарисованным фоном	- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2019г. (стр.58
3. «Искусство художественной гравировки по клыку моржа.»	-Познакомить детей с уникальным творчеством народов Крайнего Севера – искусством гравировки по клыку моржа. –Учить понимать своеобразие рассказа в рисунке , его основную тематику и характерные особенности гравировки ; зигзаг , штрих ,точка.	-Предварительное знакомство с лучшими образцами русского народного творчества из Хохломы ,Каргаполя и др. –Чтение сказок и легенд народов Севера. –Рассматривание изделий из кости . -Рассматривание и сравнение иллюстраций , выполненных	–Чтение сказок и легенд народов Севера. –Рассматривание изделий из кости . -Рассматривание и сравнение иллюстраций , выполненных в технике гравировки и графики	-Учебно-методический комплект «Северячок» Магадан 1918г.(стр.206)

	–Развивать эстетическое восприятие произведений , созданных известными художниками –гравёрами Чукотки.	в технике гравировки и графики		
4. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	–Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. –Формировать эстетическое отношение к природе. –Развивать интерес ,творчество и инициативу. –Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	–Беседа на тему : «Откуда в наш дом приходит вода». –Сюжетно-ролевая игра «Дайверы». –Подвижные игры «Ручеёк» , «Море волнуется раз» , «Удочка» , «караси и щука». –Чтение художественной литературы: С. Погореловский «Родник иссяк ,ручей ослаб.» . С. Маршак «Водопровод» ,И. Бунин «Родник» ,Ф. Тютчев «Весенние воды» ,Н. Заболоцкий «На реке» , Г. Снегирёв «К морю». – Рассмотрение картин А. Грицай «Половодье» ,И. Левитан «Весна- большая вода» ,В. Паленов «Заросший пруд»..- Рассмотрение иллюстраций с изображением озёр ,родников ,водопадов ,горных рек , морей.	–Фотоматериал на тему: Счастливый ребёнок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». –Наблюдение «Где мы видим воду?».	–О.С.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2019г. (стр.61)
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах	Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.			

деятельности.	
---------------	--

АПРЕЛЬ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
1.«Космос. День космонавтики»	-Расширять представления детей о космосе ;подводить к пониманию того , что освоение космоса –ключ к решению многих проблем на Земле. –Рассказать детям р Ю. Гагарине и других героев космоса.	-Беседа о космосе. –Сюжетно –ролевая игра «Космос»	--Иллюстрации по теме «Космос». –Фотографии космонавтов ,ракет ,космических спутников.	-О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Москва 2015г. (стр.53)
2. «Ещё одна весна пришла»	-Углублять детские впечатления , связанные с приходом «весны света»(предвесення) отмечать как долго днём светит солнце , появились лужи ,а ночью ещё бывают сильные морозы. –Формировать желание участвовать в весенних занятиях взрослых (подлёдный лов рыбы , катание на лыжах ,уборка снега...)	-Наблюдение за цветом сопков с южной и северной стороны города ,стаями перелётных птиц. –Чтение художественной литературы С . Олифир «Птичий хор», «Апрель» ,В .Ледков «Солнце сна лишилось» ,И .Паничев «Ивушки».	-Фотоальбом «Весна на Севере»	Учебно-методический комплект «Северячок» Магадан 1918г.(стр.66).(конспект
3.«Все профессии нужны ,все профессии важны».	-Расширять осведомлённость детей о сферах человеческой деятельности (наука , искусство , производство , сфера услуг ,сельское хозяйство) , представления об их значимости для жизни ребёнка , его семьи , детского сада и общества в целом. –Продолжать расширять представления о людях разных	-Беседа о профессиях машиниста , врача ,строителя ,инженера ,швеи.. –Рассматривание иллюстраций и фотографий людей разных профессий. –Сюжетно-ролевые игры «Строители» , «Больница» , «Пожарная охрана» и	-Набор картинок.	-Конспект.

	профессий. –Дать представления о человеке труда :ответственность , аккуратность , добросовестность помогают создать разные материальные и духовным ценности. –Дать представление о том , что с одним объектом культуры , производства ,социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий(в театре работают :артисты ,режиссёры , декораторы , художники , охранники , уборщики....) -Воспитывать уважение к людям любых профессий.	другие. –Чтение художественных произведений В. Маяковский «Кем быть.» ,С. Маршак «Пожар».		
4. «22 апреля-Международный день Земли»	- Расширять представления о том , что Земля –наш общий дом. –Подвести к пониманию того , что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха ,почвы и воды. –Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. –Развивать познавательную	-Беседа о планетах. –Отгадывание загадок.	-Листы бумаги , карандаши , фломастеры. -Аудиозапись звука двигателя. –Разноцветные звёздочки (по количеству детей).	-О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2019г. (стр.65)
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.			

МАЙ

Тема	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал, оборудование	Источник
.«9 Мая – День Победы!»	-Способствовать воспитанию патриотизма. -Закрепить знания детей о празднике день Победы , о ветеранах. –Развивать любознательность , воображение , наблюдательность , расширять кругозор детей. -Воспитывать уважение к ветеранам . -Активизировать словарь детей путём уточнения понятий : Россия , Отечество , защищать , оборонять , траншеи , генералы , маршалы .военачальники	-Рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В. –Разучивание стихов о В.О.В. , о Дне Победы. –Прослушивание песен военных лет. –Сюжетно-ролевые игры «Разведчики» , «Медсестра». –Чтение художественных произведений о войне.	-Плакат , слайды , картины о В.О.В. –Аудиозаписи песен военных лет.	-Конспект.
2. «Прекрасный мир животных , птиц , насекомых , рыб»	-Расширять и систематизировать знания о животном мире , о первичной классификации :млекопитающие , птицы ,рыбы , земноводные , пресмыкающие или рептилии , насекомые , паукообразные , ракообразные. –Обратить внимание детей на их особенности (у птиц есть клюв , перья , крылья , млекопитающие кормят детёнышей молоком..). -Закреплять умение классифицировать животных по общим признакам ;находить сходство представителей одного класса.	-Рассматривание иллюстраций «Птицы» , «Млекопитающие» ,»Насекомые» , «Рыбы». -Дидактические игры «Отвечай быстро» , «Земля ,вода ,воздух».	-Карта мира ,глобус. - Иллюстрации «Птицы» , «Млекопитающие» ,»Насекомые» , «Рыбы».	-Конспект.

	–Способствовать развитию у детей понимания ценности жизни , значимости живых существ , их взаимосвязи в природе . воспитывать интерес к жизни животных , желание узнавать о них побольше.			
3. «Мы все-жители планеты Земля.»	–Углубить представления о том , что Земля –наш общий дом , на Земле много стран ; о том , как важно жить в мире со всеми народами. –Дать представление о многообразии народов мира. –Познакомить с элементами культуры (костюмы ,внешний вид) , обычаев (национальные блюда) , государствами (название , флаг , столица) некоторых народов мира : в Европе англичане , итальянцы ,немцы , французы и т.д. –Показать на карте , глобусе континенты и страны. -Воспитывать интерес и уважение к другим народам.	-Беседа на тему «Все мы разные...» . -Рассматривание флагов разных стран. -Знакомство с глобусом ,картой мира. -Чтение художественных произведений о дружбе	-Иллюстрации с изображением национальных нарядов , блюд. –Глобус , карта мира. –Флаги различных государств. –Фотографии людей разной национальности	-Конспект.
4. «Полезные ископаемые России , родного края.»	-Познакомить детей с полезными ископаемыми (нефть , газ , уголь , руда , золото , серебро и т. д) и их ролью в жизни человека. -Учить узнавать условные обозначения ископаемых. -Познакомить с полезными ископаемыми Магаданской области , родного края.	-Беседа на тему «Полезные ископаемые , что это?». –Рассматривание карты России с отмеченными месторождениями ископаемых (нефть , газ , золото , соль , песок..). –Рассматривание альбома	-Знаки обозначения полезных ископаемых. –Карта России с отмеченными ископаемыми. –Фотографии (картинки) полезных ископаемых.	-Конспект.

	-Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. –Развивать мыслительную активность , умение наблюдать , анализировать , делать выводы.	«Магаданская область.». –Чтение художественной литературы :Ф. Кривин «Сказки добытые из –под земли.» , Б. Дижур «от подножья до вершины.» . В. Левин «Вот она какая ,пластмасса.» ,К. Лагунов «Как искали Тюменскую нефть.» ,энциклопедия «Почемучка.» - Дидактическая игра «Угадай и назови.»		
Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.			

2.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема	Программные задачи	Предварительная работа	Материал
	1.«Подготовишки»	- Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. - Помогать детям правильно строить высказывания. -Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. - Развить познавательные мотивы, интересы.	Просмотр презентации «Мы дружили - не тужили : в старшую группу ходили!»	Картинка – путаница, карточки с цифрами, мяч, звуковые символы, карточки для звукового анализа.
	2.«Осенние прогулки»	-Учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; - Формировать навыки составления короткого описательного рассказа; - Учить образовывать однокоренные слова; - Упражнять в употреблении форм Р.п. и Д.п.	Наблюдения на прогулках, сбор опавших листьев; рассматривание иллюстраций об осени.	О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» №2 стр.13 Иллюстрации с осенними пейзажами; Предметные картинки с изображением одежды и обуви.
	3.Пересказ рассказа В,Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	- Совершенствовать умение пересказывать произведение; - Учить составлять план пересказа. - Формировать грамматический строй речи; - Учить понимать смысл образных выражений.	Рассматривание иллюстраций о работе людей на поля, в садах и огородах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №20 стр.42
	4.Составление рекламных рассказов «Приезжайте в наш город Магадан!»	- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти; - Совершенствовать навыки монологической речи;	Сходить с родителями в Краеведческий музей и картинную галерею, совершить целевые	Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.42

		- Активизировать словарь детей по теме: реклама, рекламировать, достопримечательность, турист, путешественник, краеведческий музей; - Дать детям представление как еденице речи, научить - выделять его из рассказа; - Развивать память, формировать познавательные интересы.	экскурсии по улицам города Магадана; рассмотреть карту России; проспекты для туристов.	
ОКТАБРЬ				
	1.«Природные зоны земли»	Цель: Создание условий формирования у детей целостной картины мира, развития связной речи. Задачи: - Закрепить представления о том, что существуют различные природные зоны Земли; - Обобщить знания и взаимосвязи живых существ со средой обитания в разных уголках планеты; - Совершенствовать грамматический строй речи; - Продолжать развивать связную речь; - Воспитывать любовь к родному краю, к родной планете.	Рассматривание карты, атласов, энциклопедей. Изучение лексических тем «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Обитатели морей и океанов».	Красивая коробка, глобус, презентация (слайды), звуки природы, мяч, контейнер с песком игрушки животных, птиц. Конспект.
	2.Составление рассказа из личного опыта . Подготовка к обучению грамоте.	- Обучение детей составлению и распространению предложений по картинкам; - Обучение связному последовательному изложению событий; - Упражнять в преобразовании деформированных фраз; - Обогащение повествования рассказа выразительными средствами русского языка. - Воспитание бережного, заботливого отношения к животным.	Просмотр презентации о всемирном дне защиты животных, чтение художественной литературы по заданной теме.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №13 стр.33 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №11 стр.29 Фотографии, мяч, пиктограммы. Предметные картинки на звук «р», «ч».
	3.»Транспорт»	- Закрепит знания о транспорте; - Развивать речь, внимание, мышление, воображение.	Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о разных видах	Наглядный материал (транспорт), мяч, модель, набор игрушек.

		- Обогащать детей словами : воздушный, наземный, подземный, специальный, железно – дорожный, машинист, лайнер, космодром, космическое пространство, матрос; - Отрабатывать интонационную выразительность речи; - Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. - Воспитывать волевые качества, уверенность в своих силах.	транспорта.	Конспект.
	4.Викторина «Сказочница Матрёна»	- Повторить те детьми знакомые сказки; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, эстетические чувства; - Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Сделать макет сказочного домика, иллюстрированные книги сказок, предметы и игрушки, шапочки для героев в играх, русские костюмы для воспитателей.	Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.20
НОЯБРЬ				
	1.Звуковая культура речи. Работа над предложением.	- Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. - Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Закрепление понятий «слово», «предложение»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №19 стр.40; Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Осень»
	2.Пересказ рассказа «Чужое яйцо» (с добавлением последующих событий)	- Расширять знания детей о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности; - Учить составлять паспорт птиц родного края; - Развивать познавательную активность детей, умение собирать и анализировать информацию; - Способствовать развитию умения у детей вести диалог и понимать обращённую к ним речь; - Воспитывать заботливое отношение, желание подкармливать птиц .	Наблюдение за птицами на участке. Чтение произведений о птицах. Проведение игры «Совушка». Беседа об орнитологах. Оформление карточек алгоритма заданий для паспорта птицы.	Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию» М «Владос» 2015г. Плакат или предметные картинки птиц родного края; конверт – письмо от орнитолога; аудиозаписи голосов птиц; цветные карандаши.

3.Русские народные сказки.	- Выяснить, какие р.н.с. знают дети; - Учить узнавать сказку по иллюстрациям, эпизодам, загадкам; - Закрепить навыки пересказа сказок; - Развивать речевую и познавательную активность детей, умения сравнивать и обобщать, делать выводы и умозаключения; - Воспитывать интерес к р.н.с.; формировать навык сотрудничества и доброжелательности.	Чтение р.н.с, просматривание мультфильмов, викторины по сказкам. Дигра «Назови сказку по предмету»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №12 стр.32;
4.Чтение и пересказывание отрывка сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	- Вспомнить что такое сказка, чем отличается от рассказа, стихотворения; - Продолжать учить отвечать на вопрос полным развёрнутым предложением; - Продолжать учить пересказывать произведение близко к тексту; - Учить подбирать однородные члены предложения, слова – омонимы.	Чтение сказки К.Паустовского «Кот – ворюга»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №22 стр.45;
5. Рассказывание и инсценирование фрагментов сказок народов Севера «Играй сказка!»	- Уточнить содержание некоторых сказок народов Севера, используя различные приёмы через показ настольного театра, инсценировки сказки по ролям; - Развивать образное воображение, память.	Чтение сказок народов Севера; подвижные и дидактические игры; рассматривание иллюстраций о жизни народов Севера.	см. «Северячок» № 3 стр.136 Волчок – игрушка, шапочки героев сказок, Настольный театр сказок «Медведь и евражка», «Ворон и лиса Нутэнэут»
ДЕКАБРЬ			
1.»Здравствуй, гостя – зима!»	- Систематизировать знания о зиме; - Познакомить со стихотворениями о зиме; - Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; - развивать умения подбирать однокоренные слова; - Развивать логическое мышление, внимание, память. - Прививать любовь к поэтическому слову. - Воспитывать уважение к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», разгадывание загадок, беседа «Признаки зимы»	Коробка с заданиями; сюжетные картинки о зиме; предметные картинки о зиме; Конспект.

2.Пересказ рассказа «Кормушка» с использованием схемы.	- Познакомить с особенностями жизни зимующих птиц; - Формировать навык создания синквейна; - Упражнять в подборе определений и сравнений к существительным; - Продолжать формировать умение пересказывать текст с опорой на схему; - Развивать диалогическую и монологическую речь, речевое творчество, зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую и общую моторику.	Просмотр презентаций о зимующих птицах, работа с речевым материалом по теме «Зима, зимующие птицы», наблюдения на прогулках.	Опорные карты – схемы, оборудование для игры «Журналист», предметные картинки птиц, видеоролик. Конспект.
3.Рассказывание о предметах «Как человек себе помогал» Грамота.	- Углублять и расширять знания о предметах быта; - Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту; - Продолжать учить составлять разные предложения по опорным схемам; - Учить составлять схемы предложений из 2 – 3 слов; - Совершенствовать умение составлять описательные рассказы; - Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения.	Экскурсии в краеведческий музей вместе с родителями. Рассматривание картин, иллюстраций, презентаций о жизни и быте древних людей. Чтение сказок, где встречаются предметы старинного быта.	.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.47 Белые листы и цветные карандаши. Загадки о предметах быта. Предметы старого быта: лучина, свеча, керосиновая лампа, веник, старый утюг, подсвечник.
4.Пересказ рассказа по картине «Случай в зоопарке»	- Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней; - Активизировать словарь по теме: животные жарких стран, травоядные, «маскировка», «мимикрия» (под цвет окружающей природы); парнокопытные; вымирающие, под охраной страны. - Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно – подчинённые предложения; - Расширять кругозор детей;	Рассматривание иллюстраций о животных жарких стран. Чтение сказок Рассматривание аналогичных картин Прослушивание песен;	Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития речи» стр.16 Предметные картинки «Животные жарких стран», картина «Случай в зоопарке», мяч.

		- Воспитывать познавательные интересы.		
	5.Составление описательного рассказа «Путешествие на Чукотку»	- Обобщить, дополнить знания детей, дать представление о жизни людей на Севере; - Активизировать словарь детей по данной теме: Север, Ледовитый океан, тундра, Северное сияние, пряжка, нарты, кухлянка и др.; - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи; - Расширять познавательный интерес детей, желание познавать новые интересные факты из жизни людей Севера; - Воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине, к родной земле.	Рассматривание картин, иллюстраций, рисунков растений, животных тундры и океана, карту России, шапочка Солнца, национальные костюмы (куклы), чум с очагом.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.57. Выставка предметов: игрушки, рисунки, оленья шкура, рога, карта России или глобус .
ЯНВАРЬ				
	1.Составление рассказа по вопросам «Зимние заботы»	- Продолжать обучать детей составлять рассказ по предметным картинкам; - Развивать умение составлять распространённые предложения; - Активизировать словарь прилагательных, однородных членов предложения; - Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	Чтение и обсуждение произведений И.С.Никитина «Встреча зимы», Е.Трутневой «Первый снег», д/и гра «Подбери родственные слова» (снег, зима)	Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития речи» стр.6 Предметные картинки о зиме, зимних забавах; сюжетная картина «Зимние забот ы»
	2.Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце»	- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; - Совершенствовать фонематический слух, уметь производить звуковой анализ слова, выделяя гласные и согласные звуки; - Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи; - Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Ежедневное наблюдение за неживой природой (погода); Подбор стихов, загадок, дид/игр на зимнюю тематику.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.66.
	3. Звуковая культура речи. Грамота.	- Продолжать развивать фонематическое восприятие; - Учить выполнять звуковой анализ слова;	Повторить, что такое «звук, буква, слово, предложение»;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №27 стр.51;

		- Совершенствовать слуховое восприятие речи; - Подбор картинок на определённый звук по схемам.	Характеристика звука по схеме; предметные картинки по данному звуку.	
	4.Рассматривание и рассказывание по картинам: «Север»	- Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней; - Активизировать словарь по теме: тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр; - Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно – подчинённые предложения; - Расширять кругозор детей; - Воспитывать познавательные интересы.	Рассматривание иллюстраций о Севере. Чтение сказок писателей Севера («Айота», «Кукушка», рассказ «Лопарёнок») Рассматривание аналогичных картин «Собачья упряжка», «Северный олень»; Прослушивание песни «Северный олень»; Игрушка Бэмби.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.41
	5.Составлять рассказ на заданную тему «Путешествие в подводный мир»	- Совершенствовать диалогическую речь детей; - Развивать умение составлять рассказы на заданную тему; - Продолжать формировать познавательную, исследовательскую деятельность; логическое мышление; - Познакомить с полезными свойствами морской воды; - Познакомить с новыми словами: батискаф, акваланг, ласты, щупальца, кристаллы, кораллы; - Дать представление о море, как экосистеме. Формировать представление о обитателях подводного мира. - Развивать долговременную память; - Воспитывать бережное отношение к жизни подводного мира и восхищаться её чудесами.	Рассматривание глобуса, карты, книг и иллюстраций на тему «Подводный мир», беседы «Морские обитатели», чтение познавательной литературы.	Глобус, презентация «Жители моря и океана», запись шума моря, картинки батискафа и обитателей моря, крупная соль, кристаллы морской соли, фрагменты кораллов.
ФЕВРАЛЬ				
	1.Игра – путешествие «Предшественники	-Дать детям представление о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их	Рассматривание картин, иллюстраций, литературно	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по

современных кораблей»	использовали; - Ввести в словарь детей и закрепить слова, отражающие специфику словаря на флоте, названия типов кораблей; - Продолжать учить свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи; - Воспитывать интерес к творчеству людей и желание проявлять свои творческие возможности.	– художественных материалов по теме; Рассматривание альбома «Корабли» (разные виды, типы); Конструирование из бумаги.	развитию речи» стр.99
2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; - Учить делить слова с открытыми слогами на части; - Учить определять место звука в слове, - Учить делать звуковой анализ слов.	Повторение характеристики звука, буквы. Вспомнить схему слова, предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №40 стр.65; Карточки с цифрами, предметные картинки на соответствующий звук, фишки на звуковой анализ слов. Мяч.
3.Рассказывание из личного опыта «Мой любимый мультфильм»	- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта; - Учить строить сложно – подчинённые предложения , используя союзы; - Продолжать учить делить слова на слоги, выделяя в них гласный ударный звук; - Развивать мышление, внимание, воображение, интонационную выразительность речи; -Воспитывать желание делиться своими впечатлениями, переживать эстетические чувства.	Индивидуальные беседы о любимых мультфильмах, просматривание их в детсаду. Подбор упражнений и игр по грамоте. Прослушивание колыбельной «Спят усталые игрушки», «Спокойной ночи малыши»	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.88
4. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Богатыри»	- Познакомить детей с новым рассказом о ВОВ; - Обогащать словарь детей: морская пехота, шлюпка, мина, бойница, богатырь и др. - Развивать мышление, память, воображение; - Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами; - Воспитывать любовь и уважение к защитникам	Чтение рассказов о русских воинах, рассматривание репродукций картин о Великой Отечественной войне; беседа о героях – земляках. Просмотр презентаций о	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.104

		нашего Отечества.	воинских специальностях и их отличительных особенностях.	
	5.Рассказывание из опыта «Папины заботы»	- Учить детей правильно рассказывать о своей семье; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки; - Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о её членах;.	Индивидуальные беседы с детьми о членах их семей. Чтение рассказов, стихов. Рассматривание предметов быта. Прослушивание и заучивание песен о папе и бабушке.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.101
МАРТ				
	1.Творческий рассказ по картине «Признание» (с заменой действующего лица)	- Формировать у детей качество речи при составлении творческого рассказа: образных сравнений, точных слов, грамотных и чётких предложений. -Развивать выразительность, плавность речи; - Учить выстраивать при составлении рассказа связь предложений и частей; - Воспитывать у детей чувство ответственности .	Решать проблемные ситуации; Чтение рассказов, различных произведений о маме, о семье; Просмотр мультфильмов.	Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам» стр.19
	2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	- Совершенствовать фонематическое восприятие; - Формировать умение делить слова на части; - Продолжать учить определять место звука в слове;	Выделение твёрдых и мягких звуков в словах по картинкам; Дид/упр. «Измени звук»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №48 стр.71;
	3.Составление рассказов по репродукциям художников «Картинная галерея»	- расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений; - Совершенствовать умение составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства; - Продолжать вводить в речь детей	Экскурсии с родителями в картинную галерею в Краеведческом музее; Отобрать картины для рассказывания; Запись пьесы А.Вивальди	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.128

		эмоционально – оценочную лексику; - Формировать у детей основы художественной культуры; Воспитывать эстетический вкус.	«Весна»; Повторение стихов о весне.	
	4.Составление рассказа по вопросам «Проказницы»	- Продолжать учить детей составлять рассказ по вопросам; -Учит детей рассуждать, выстраивать логическую цепочку; - Продолжать учить детей составлять сложноподчинённые предложения; - Обогащать словарь детей по заданной теме; -Учить составлять предложения по опорным словам; - Воспитывать у детей любовь к родной семье, сопереживание за своих близких.	Сюжетно – ролевые игры, чтение произведений о семье, о детях.	Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития речи» стр.12
	5.КВН «Знаешь ли ты Север»	- Учить детей высказывать своё отношение к окружающей действительности; - Поддерживать серьёзное отношение к происходящему; - Развивать познавательный интерес , смекалку, быстроту реакции на задания.	Экскурсии по городу Магадану с родителями, посещение краеведческого музея, рассматривание открыток, иллюстраций, чтение сказок.	«Северячок» М.- 2018г. №8 стр.155 Стихи М.Гольдовской, Т.Сорокиной, фотографии с достопримечательностями Магадана, загадки, сказки.
АПРЕЛЬ				
	1.»Космос и люди»	- Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос; - Совершенствовать диалогическую и монологическую речь; - Развивать мышление, память, воображение; - Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев – космонавтов.	Создание выставки с портретами космонавтов и иллюстрациями о космосе; чтение литературы по теме; просмотр презентаций о людях, связанных с космосом; рассматривание глобуса; прослушивание песен о космонавтах, о планете Земля.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.138
	2.»Весна идёт – весне дорогу!»	- Развитие связной речи у детей; - Закреплять знания детей о характерных признаках весны;	Чтение стихотворений о весне, загадывание загадок о весне, знакомство с	Конспект.

		- Упражнять в умении устанавливать причинно – следственные связи; - Знакомить детей с литературными и фольклорными формами о весне (стихами, загадками, закличками); - Совершенствовать грамматический строй речи;-Развивать разговорную речь детей; - Развивать мелкую моторику рук , общую моторику; - Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.	приметами, проговаривание чистоговорок, знакомство с изменениями происходящими в живой и неживой природе весной.	
	3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части; - Развивать умение определять последовательность звуков в словах; -Учить правильно строить сложноподчинённые предложения.	Дид/упр. «Подбери слово», «Закончи предложение», «Подбери рифму»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №59 стр.83;
	4.Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым...»	- Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание к людям новых профессий: дизайнер, фермер, менеджер и др.; - Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение; - Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав; - Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки; - Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.	Индивидуальные беседы с детьми о профессиях, чтение стихотворений В.Маяковского «Кем быть», рассказы о труде взрослых, картины по теме «Профессии»	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.125
МАЙ				
	1.»Это день Победы»	- Обогащать знания детей о дне Победы; - Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать;	Подготовка выставки рисунков, выставка книг, рассказывающих о подвиге	Конспект.

	- Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них; - Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории города Магадана; - Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми на данную тему; - Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	наших солдат в ВОВ, слушание песен военно – патриотической тематики.	
2.Рассказывание по картине «Путешествие медвежонка»	- Продолжать учить составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин; - Совершенствовать умение анализировать предложение, выделяя каждое слово, как единицу речи, определяя порядок слов в нём; - Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, делить слово на слоги; - Развивать восприятие, память, воображение; - Воспитывать положительные чувства: доброты, взаимопомощи, дружбы.	Подбор картин, объединённых одним сюжетом, пособия для упражнений по грамоте, бумага и каандаши.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.155
3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; - Продолжать учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов; - Развивать мелкую моторику рук; - Продолжать учить подбирать относительные и притяжательные прилагательные; - Развивать грамматический строй речи.	Предметные картинки, схемы, карточки на звуковой анализ и синтез слов мяч.	.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» №64 стр.88;
4.Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Сила, не право»	- Познакомить детей с новым рассказом, учить пересказывать близко к тексту; - Активизировать словарь детей словами, обозначающие нравственные качества личности; - Продолжать совершенствовать работу над предложением, словом и звуком; - Развивать мышление, память, связную речь;	- Индивидуальные и подгрупповые беседы на нравственные темы, чтение соответствующих рассказов, сказок, стихов.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.159

		- Воспитывать положительные нравственные чувства: доброты, дружбы, заботы, сочувствия, желание помочь, утешить.		
--	--	---	--	--

2.3.5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.«Для чего нужны стихи?»	-Побеседовать с детьми о том . зачем люди сочиняют и читают стихи. -Выяснить какие программные стихотворения они помнят.	-Сборник стихов.		-Потешки: «Тень-тень – потень» , «Дед хотел уху сварить» -Ю. Кушак «Оленёнок» , А .С. Пушкин «Зимнее утро» , А .Барто «Я знаю , что надо придумать.», И. Суриков «Детство» ,В. Орлов «Ты скажи мне , реченька лесная» , И .Белюсов «Осень».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.23.)
2.Знакомств со стихотворением С. Дорохова «Наша дружная семья».	-Познакомить детей со стихотворением. -Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Воспитывать уважение к людям работающим в детском саду		-Экскурсия по детскому саду. -Знакомство с людьми работающими в детском саду.	- Дорохов ! «Наша дружная семья.»	-Хрестоматия к региональной программе «Северячок».(стр.9).
3.Беседа о А С. Пушкине.	-Рассказать детям о великом русском поэте ; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и	-Портрет А .С .Пушкина . -Сборник сказок. -Иллюстрации к	-Познакомить детей с биографией поэта.	-А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье..»(из стихотворения «Осень») ,	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва

	желание услышать другие произведения поэта.	сказкам поэта.		«буря мглою небо кроет..» (Из стихотворения «Зимний вечер») ,»Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» ,У лукоморья дуб зелёный..»(из поэмы «Руслан и Людмила») , «Сказка о царе Салтане..».	2020г.(стр.27.)
4.Заучивание стихотворения наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края.»	-Помочь детям запомнить стихотворение. -Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.	-Картинки с изображением природы родного края.	-Беседа с детьми «Родина-мой край родной.»	-П. Воронько «лучше нет родного края.»	-Конспект.

ОКТЯБРЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1Разучивание стихотворения «Колыбельная». Ю. Анко.	-Познакомить детей со стихотворением. -Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Воспитывать любовь к родному краю , воспетую в стихотворной форме	-Иллюстрации	-Чтение детям колыбельных.	- Ю. Анко. «Колыбельная».	-Хрестоматия к региональной программе «Северячок».(стр.2). -Конспект.
2.Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	-Познакомить детей с произведением А. Ремизова "Хлебный голос».	-Иллюстрации собирания хлеба	-Разучивание поговорок «Хлеб всему голова» . «Малое зёрнышко – год кормит»....	-А. Ремизов «Хлебный голос».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.34.)

2Русские народные сказки.	-Выяснить какие русские народные сказки знают дети.	-Сборники сказок. -Иллюстрации к сказкам.	-Чтение сказок. -Постановки сказок	- Русские народные сказки.	-В. Гербова «развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.32)
4.Небылицы-перевёртыши.	-Познакомить с народными и авторскими небылицами. -Побуждать придумывать свои небылицы.	-Сборник небылиц. -Иллюстрации.	-Дидактическая игра «Бывает не бывает.»	-Небылица «Ехала деревня..», «Уж как по небу медведь летит..» , С. Маршак «Пудель» . Н. Матвеева Путаница».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.36.)

НОЯБРЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.«Сегодня так светло кругом.»	-Познакомить детей со стихами об осени. -Приобщать к поэтической речи.	-Книга «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей.». Москва 2013г. -Иллюстрации «Осень». -Выставка детских работ «Осенний пейзаж.».	-Наблюдение на прогулках. -Беседы об осени. -Рисование «Осенняя берёза.» . «»Осень выкрасила сопки.» , «Ветка рябины.» .	-А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало.» , И. Бунин «Первый снег.» , А. К. Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад.» ,Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной..» , К. Бальмонд «Осень.».	-В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.». Москва 2019 г. (стр.35.).
2.Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет.».	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	-Иллюстрации фруктового сада , наливных яблок.	-Беседа «Дары осени.». -Рисование «Дары осени.».	-В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет.».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.42.)
3.Чтение чукотской сказки «Хитрый ворон».	-Познакомить детей с литературной	-Иллюстрации ворона и вороньей семьи.	-Беседа о зимующих и перелётных	-Чукотская народная сказка «Хитрый ворон».	-Хрестоматия к региональной программе

	сказкой народов Севера.		птицах		«Северячок».(стр.49). -Конспект.
4.Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»	-Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. -Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»(в сокращении).	-Портрет А. Фета. -Иллюстрации с изображением поздней осени с первым снегом.	-Беседа «А завтра к нам придёт зима..» -Рисование «Снега осенней Колымы.».	-А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..» ,Я. Аким Первый снег.» , И. Бунин «Первый снег.».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.46.)

ДЕКАБРЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.Заучивание стихотворения П. Нефёдова «В осенней тайге».	-Помогать детям запоминать текст. - Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.	-Иллюстрации Колымской поздней осени..	-Наблюдения на прогулках.	-п. Нефёдов «В осенней тайге».	-Хрестоматия к региональной программе «Северячок».(стр.96). -Конспект.
2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок.»	-Рассказать детям о писателе , помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого. -Познакомить с рассказом «Прыжок.»	-Портрет Л. Толстого. -Иллюстрации к рассказу.	-Прочитать детям программные рассказы и басни Л. Толстого.	-Л. Толстой «Прыжок.»	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.52.)
3. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает	-Повторить с детьми стихотворение. -Совершенствовать	-Портрет С. Маршака. -Иллюстрации с	-Знакомство с творчеством С. Маршака.	-С. Маршак «Тает месяц молодой» , «Декабрь».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7

месяц молодой.»	художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.	изображением природы.	-Чтение произведений.		лет». Москва 2020г.(стр.56.)
4. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь.»	-Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь.» -Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к герою сказки.	-Портрет К. Ушинского. -Иллюстрации к сказке.	-Беседа о доброте и добрых поступках к животным.	-К .Ушинский «Слепая лошадь.»	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.54.)

ЯНВАРЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.Здравствуй , гостя-Зима!	-Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	-Книга «Зимние стихи» из серии Большая поэзия для маленьких детей»(М.: Мозаика-Синтез). -Картинки о зиме.	-Вспомнить с детьми знакомые ранее произведения о зиме. -На музыкальных занятиях песни о зиме.	-И. Никитин «Встреча зимы» ,А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя..»(из романа «Евгений Онегин» , С. Есенин «Поёт зима-аукает..» , А. Фет «Кот поёт , глаза прищуря..» , «Мама! Глянь-ка из окошка..»	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.60.)
2. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев.»	-Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». -Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к герою	-Портрет С. Маршака. -Сборник произведений. -Иллюстрации к сказкам.	-Беседы с детьми о последовательности времён года и о чередё месяцев в них.	-С. Маршак «Двенадцать месяцев.»	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.62.)

	сказки.				
3.Заучивание стихотворения В. Кеулькут. «Тюлень».	-Вспомнить с детьми северных животных , морских. -Познакомить с творчеством поэта. -Учить детей выразительности ,художественности речи. -Помогать детям в запоминании стихотворения.	-Иллюстрации животного мира Севера.	-Знакомство с произведениями В .Кеулькут.	-В. Кеулькут «Тюлень».	-Хрестоматия к региональной программе «Северячок».(стр.139). -Конспект.

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	-Вспомнить с детьми русские народные сказки. -Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». -Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	-Иллюстрации к сказке.	-Беседа с детьми о сказках.	-Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.63.)
2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	-Познакомить детей с былиной , с её необычным складом речи , с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	-Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря». -Сборник былин. -Иллюстрации.	-Беседа о богатырях земли русской. -Объяснить детям значение выражения «Там русский дух , там Русью пахнет».	-Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»(в записи А. Гильфердинга).	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.66.)
3Разучивание	--Помогать детям	-Портрет П.	-Наблюдения на	-П. Нефёдов	-Хрестоматия к

стихотворения П. Нефёдова «Зима».	запоминать текст. - Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.	Нефёдова. -Иллюстрации зимней северной природы.	прогулках. -Рассматривание картинок о зимней природе.	«Зима».	региональной программе «Северячок».(стр.98). -Конспект.
4.Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».	-Познакомить детей с рассказом. -Обогатить литературный багаж детей , помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	-Иллюстрации к рассказу.	-Беседы о военной славе , о службе в армии , о доблести солдат.	-Е. Воробьёв «Обрывок провода».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.69.)

МАРТ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	-Познакомить детей с литературной сказкой В. Даля «Старик-годовик», -Совершенствовать диалогическую речь.	-Сказка «Старик – годовик».	-Разучивание загадок.	-В, Даль «Старик – годовик».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.72.)
2.Весна идёт , весне дорогу!	-Познакомить со стихотворениями о весне. -Приобщение детей к поэтическому складу речи. -Привлечь внимание детей к выразительным средствам (образные	-Сборник стихов о весне. -Иллюстрации с изображением весенней природы.	-Беседа о весне. -Разучивание весенних закличек , песен о весне. -Наблюдения на прогулках за изменениями в природе.	-Ф. Тютчев «Зима недаром злится..» , «Весенние воды.» , Е. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!» .	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.75.)

	слова и выражения , эпитеты , сравнения).				
3.Чтение рассказа Н. Леденцова «Белая , да не всегда.»	-Познакомить детей с рассказом. -Привлечь внимание детей к выразительным средствам (образные слова и выражения , эпитеты , сравнения).	-Иллюстрации куропаток.	-Рассматривание иллюстраций северных птиц.	-Рассказ Н. Леденцова «Белая , да не всегда».	- Хрестоматия к региональной программе «Северячок».(стр.65). -Конспект.
4. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь».	Познакомить детей со стихотворением. -Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	-Иллюстрации с изображением дня и ночи.	-Беседы о признаках весны. -Наблюдение за изменением длительности дня и ночи.	-П. Соловьёва «Ночь и день».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.73.)

АПРЕЛЬ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	-Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка». -Познакомить с образом Снегурочки.	-Иллюстрации к сказке.	-Наблюдение за таянием снега и льда весной. -Опытно-исследовательская деятельность «Снег-это..?»	-Русская народная сказка «Снегурочка».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.79.)
2. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».	- Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	-Иллюстрации к сказке. , элементы костюмов.	-Чтение сказки. -Просмотр мультипликационного фильма.	-Сказка «Золушка».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.84.)
3. Чтение эскимосской	-Познакомить детей с эскимосской	-Иллюстрации.	-Чтение сказки.	-Эскимосская сказка «Пропавшая	- Хрестоматия к региональной

сказки «Пропавшая песенка».	сказкой. -Прививать любовь к самобытной культуре народов Севера			песенка».	программе «Северячок».(стр.181). -Конспект.
4. Сказки Г.Х. Андерсена.	-Помочь детям вспомнить известные сказки автора.	-Портрет Г. Х. Андерсена. -Сборник сказок автора. -Иллюстрации .	-Чтение сказок: «Дюймовочка» , «Стойкий оловянный солдатик» , «Гадкий утёнок».	-Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» , «Стойкий оловянный солдатик» , «Гадкий утёнок».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.84.)

МАЙ

Тема	Цель	Материал Оборудование	Предварительная работа	Произведения.	Источник
1.Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	-Помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная , но у всех она одна») , запомнить его.	-Иллюстрации с изображением просторов России.	-Поместить текст стихотворения в родительском уголке. -Беседа родителей с детьми о любимых уголках России. -Учить детей делиться опытом .	-Стихотворение 3.Александровой «Родина».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.86.)
2.Чтение рассказа М. Жилина «Многоэтажные дома».	-Познакомить детей с рассказом. -Дать представление о многообразии северного прибрежного мира.	-Картинки из серии «Животные Севера».	-Познакомить детей с обитателями северных островов.	-Рассказ М. Жилина «Многоэтажные дома.»	- Хрестоматия к региональной программе «Северячок».(стр.59). -Конспект.
3.Весенние стихи.	-Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Привлечь внимание	-Иллюстрации с изображением природы весной.	-Наблюдения на прогулках. -Беседы о весне.	-	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.89.)

	детей к выразительным средствам.				
4. Чтение рассказа В. Бианки «Май» .Беседа о книжных иллюстрациях.	-С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. -Объяснить детям , как важны рисунки в книгах. -Учить рассматривать иллюстрации , воспринимать их как источник информации.	-Портрет В. Бианки. -Иллюстрации весеннего месяца – мая.	-Беседы о весенних приметах. -Рисование весеннего пейзажа.	-Рассказ В. Бианки «Май».	-В .Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». Москва 2020г.(стр.90.)

2.3.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

РИСОВАНИЕ.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Лето.»	-Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке , располагая изображения на широкой полосе :выше , ниже по листу (ближе ,дальше). -Закреплять приёмы работы кистью и красками , умение составлять нужные оттенки цвета на палитре , используя для смешивания белила и акварель. -Учить детей рассказывать о том , что они нарисовали.	-Наблюдения на прогулке. -Разучивание стихов о лете. -Коллективный просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» режиссёра В. Караваева.	-Акварель ,гуашь. -Листы бумаги. -Кисти.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.34.).
2.»Декоративное рисование на квадрате.»	-Закрепить умение детей создавать декоративную композицию на квадрате , используя цветы , листья , дуги. -Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом , плашмя...). -Учить использовать удачно сочетающиеся цвета , составлять на палитре оттенки цвета. -Развивать эстетические	-Наблюдения на прогулке за живой природой. -Рассматривание различных листьев , цветов. -Дидактические игры «С какого дерева?» , «Какой цветок?». -Подвижная игра «Беги к тому дереву который назову.».	-Квадрат 20*20см. из белой бумаги или любого светлого тона. -Гуашь. -Кисти.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.35.).

	чувства , воображение. -Воспитывать инициативу , самостоятельность , активность.			
3. «Грибная поляна.»	-Закреплять умение детей изображать грибы на поляне осенью. -Закрепить навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов . -Учить располагать грибы на весь лист бумаги , на разном расстоянии (далеко и близко)небольшими группами. -Расширять представления детей о явлениях природы осенью. -Развивать творческий подход детей к своей работе. -Воспитывать бережное отношение к природе. -Развивать самостоятельность , творчество.	-Дидактические игры «Лото.», «Съедобное не съедобное.». -Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. -Пояснение детям словосочетания «Тихая охота.»	-Иллюстрации грибов. -Муляжи грибов. -Листы бумаги. -Акварельные краски -Кисточки.	-Конспект.
4. «Дары осени.»	-Продолжать учить детей на основе впечатлений , знаний и умений самостоятельно определять содержание натюрморта , его композицию , цветовую гамму предметов ,фона ,а так же способы изображения в рисунке.	-Рассматривание картин , иллюстраций с изображением овощей , фруктов ,грибов. -Дидактические игры «Лото.» , «Съедобное -не съедобное.».	-Гуашь. -Кисточки. -Бумага -Натюрморт из овощей , фруктов ,грибов.	-Конспект.
5. «Я и моя семья.»	-Вызвать желание нарисовать свою семью. -Тренировать детей в умении	-Беседы о семье . -Рассматривание семейных фотографий , иллюстраций	-Семейные фотографии. -Бумага. -Цветные карандаши.	-Конспект.

	передавать характерные черты лица человека. -Прививать любовь и уважение к членам своей семьи , доброжелательное отношение друг к другу.	,картин о семье. -Чтение стихов , рассказов. -Разучивание поговорок , пословиц о семье.		
6. «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (на улице).»	-Закреплять умение рисовать фигуру человека , передавать относительную величину ребёнка и взрослого. -Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. -Упражнять в рисовании контура простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами..	-Наблюдение во время прогулок. -Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	-Бумага формата А4. -Простой карандаш. -Ластик. -Цветные карандаши.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.4.).
7. «Осенняя берёза.»	-Учить передавать в рисунке характерные особенности берёзы (белый ствол с чёрными пятнами , тонкие изогнутые ветки ,лёгкая крона.) , осеннюю окраску листьев. -Обучить правильным способам действия полусухой жёсткой кистью при рисовании мазков для изображения листы и горизонтальных штрихов для изображения чёрных пятен на стволе. -Закрепить навыки рисования	-Наблюдение на прогулке за берёзами (плакучая , кудрявая).. -Рассматривание иллюстраций с изображениями берёз. -Подвижная игра «Беги к дереву которое назову.» -Загадывание загадок о берёзе. -Чтение стихотворения С. Есенина «Берёза.».	-Бумага формата А4(тонированная в голубой цвет). -Краски акварель. -Кисти.	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Москва 2006 г.(стр.30.)

	концом кисти тонких изогнутых ветвей. -Формировать в представлении детей образ белоствольной стройной берёзы.			
8. «Осень выкрасила сопки.»	-Учить любоваться осеней яркость сопки окружающих город Магадан. -Называть разные деревья и кустарники , дающие сопкам богатство цвета. -Вызвать у детей чувство цвета в передаче разнообразия красок осени. -Формировать творческие способности , воображение.	-Просмотр осенних пейзажей в исполнении региональных художников :З. Вагановой , Ю. Усольцева , Г. Головки , В. Праскова. -Наблюдения на прогулках., рассматривание яркой окраски объектов природы вблизи ,издалека.	-Тонированная бумага. -Акварель или гуашь. -Кисти 2-х размеров.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.188.).

ОКТАБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Моя любимая игрушка.»	-Знакомить детей с игрушками , их историей. -Развивать воображение , память , внимание , аккуратность. -Учить умению рисовать и закрашивать рисунок правильно соблюдая пропорции предмета. -Учить детей красиво располагать рисунок на листе бумаги.	-Чтение художественных произведений : А Барто «Игрушки.» ,В. Шипунов «Кубик на кубик.» ,Л. Толстой «Была у Насти кукла.» . -Дидактические игры «Разрезные картинки.» , «Чудесный мешочек.» , «Какой игрушки не стало?».	-Игрушки (машины , куклы ,самолёт..). -Простой карандаш. - Цветные карандаши. -Ластик. -Альбомный лист.	-Конспект.

	-Воспитывать интерес к художественному творчеству.			
2. «Как мы играем в детском саду.»	-Закреплять умения детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые (не сложные) движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. -Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	-Наблюдения за детьми в процессе игр на прогулках, на занятиях. -Обсуждения обстановки игры, поз играющих.	-Бумага формата А. -Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.55.).
3. «Придумай, чем может стать осенний листок.»	-Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. -Закреплять умение передавать сложную форму листа. -Развивать ассоциативные связи. -Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. -Формировать эстетический вкус.	-Наблюдения за листьями на прогулках. -Рассматривание гербария. -Игровое упражнение «Осенние листья.». -Дидактическая игра «Подберём краски для художников.».	-Листы бумаги. -Цветные карандаши(или гуашь.) -Кисти.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.40.).
4. «Золотая осень.»	-Учить отображать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. -Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый.) и приёмы	-Наблюдение на прогулке за деревьями. -Рассматривание иллюстраций с изображениями различных деревьев. -Подвижная игра «Беги к дереву которое назову.» -Загадывание загадок о	-Бумага формата А4. -Краски акварель. -Кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.38.).

	работы с кистью (всем ворсом и концом).	деревьях.		
5. «Транспорт. Легковой автомобиль.»	-Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля ;удлинённая , с плавным переходом от части к части. -Закреплять умение штриховать по заданной инструкции: слева направо , по кругу. -Закреплять понятие «транспорт».	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Наблюдение за транспортом , рассматривание различных марок автомобилей , выделение частей форм , размеров.	-Листы бумаги. -Краски гуашь. -Кисти.	-Конспект
6.Рисование по- мокрому «Деревья смотрят в озеро.»	-Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных)изображений акварельными красками (монотипия ,отпечатки).	-Наблюдения на прогулках. -Рассматривание иллюстраций. -Дидактическое упражнение «Зеркало».	-Альбомный лист. -Акварельные краски. -Кисти.	-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015 г. (стр.5.).
7.Рисование с натуры «Ветка рябины.»	-Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей , строение ветки и листьев , их цвет. -Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. -Упражнять детей в рисовании акварелью. -Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). -Учить детей сопоставлять рисунок с натурой ,добиваться большей точности	-Наблюдение осенних явлений в природе , рассматривание кустов и деревьев ,расцвеченных осенью.	-Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. -Белая бумага. -Акварельные краски. -Кисти.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015 г. (стр.42.).

	изображения.			
8. «Снега осенней Колымы.»	-Продолжать учить детей рисовать осенний пейзаж. -Самостоятельно находить различные варианты цветовых сочетаний , композиционных построений. -Пробовать различные приёмы изображения (брызги , кляксы).	-Наблюдения на прогулках. -Рассматривание различных вариантов изображения поздней осени в произведениях Магаданских художников.	-Тонированные листы бумаги. -Кисти разных размеров. -Акварельные краски. -Белая гуашь.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.190.).

НОЯБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.Рисование с натуры «Комнатное растение.»	-Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение , направление стебля , листьев) форму цветочного горшка. -Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке , усиливая или ослабляя нажим на карандаш. -Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). -Формировать умения регулировать движение по силе , удачно располагать изображение на листе.	-Рассматривание разных комнатных растений , сравнение , уточнение характерных особенностей. -Уход за растениями.	-Комнатное растение (аспарагус , традесканция). -Альбомные листы. -Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.42.).
2.Декоративное рисование. «Завиток.»	-Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с	-Рассматривание народных узоров.	-Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Т.С.Комарова «Изобразительная

	завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). -Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы , листья , ягоды , дуги , мелкие завитки). -Развивать разнонаправленные движения , лёгкость поворота руки , плавность , слитность движений , пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). -Развивать чувство композиции. -Продолжать учить анализировать рисунки.		-Полосы бумаги (20*10).	деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.47.).
3. «Воробышек.»	-Формировать у детей обобщённое представление о внешнем облике птиц , понимания , что все птицы , несмотря на различия в окраске , форме и величине частей , сходны по строению. -Познакомить со штриховыми рисунками птиц. -Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела , цвет оперения , форму клюва , хвоста. -Развивать умение применять при закрашивании	-Наблюдения на прогулках. -Рассматривание иллюстраций . -Чтение художественной литературы: «Где обедал воробей?». -Дидактические игры : «Чей клюв?»(Северячок) , «Зимующие -перелётные».	-Иллюстрации с изображениями птиц (воробья , сороки , вороны , синицы..) -Штриховые изображения из книжек-раскрасок. -Силуэт птицы. -Чёрный фломастер. -Листы белой бумаги. -Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Конспект

	изображения разные приёмы рисования карандашом :растушёвку и штриховку , разные нажимы.			
4. «Летят перелётные птицы.» , «Птицы улетаю на юг.»	-Учить делать наброски птиц в движении , передавая основную форму и основные части. -Упражнять в выполнении набросков одним карандашом. -Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. -Воспитывать бережное отношение к птицам.	-Наблюдение за птицами на прогулках ,обращая внимание на их разнообразные движения.	-Альбомные листы , тонированные сине-фиолетовым цветом. -Простой карандаш. -Восковые мелки ,гуашь(на выбор воспитателя) -Иллюстрации перелётных птиц.	-Конспект.
5.Рисование по замыслу. «Разные бытовые приборы.»	-Учить детей изображать различную бытовую технику , её форму , строение , пропорции(отношение частей по величине). -Закреплять умение рисовать крупно , располагать изображение посередине листа , рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. -Развивать умение оценивать свою работу.	-Беседа «Наши помощники в быту.». -Рассматривание иллюстраций .	-Альбомные листы. -Простой карандаш. -Цветные карандаши. -Иллюстрации с изображением бытовых приборов.	-Конспект.
6. «Узор на бочонке или вазе.»	-Продолжать учить детей составлять узор из плавно изгибающейся ветки с завитками , «травкой» , располагать ветку вдоль изделия. -Ввести в узор новые	-Рассматривание иллюстраций росписи народных умельцев , ветки рябины ,смородины.	-Бочонок , украшенный узором из ягод и листьев смородины, и ваза с узором из ягод и листьев рябины. -Предметные картинки с изображением смородины и рябины.	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» . Москва 2006 г.(стр.150-151.)

	элементы – ягоды и листья смородины и рябины.		-Силуэтные изображения бочонков и ваз (на каждого ребёнка по выбору). -Краски гуашь. -Мягкие кисти.	
7. «Мой город вечером.»	-Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. -Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. -Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). -Учить оценивать выразительное решение темы.	-Рекомендация родителям понаблюдать с детьми картину вечернего города. -Рассматривание иллюстраций вечернего Магадана.	-Бумага тёмного тона. -Краски акварель, гуашь. -Кисти.	-Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду.». Москва 2018г.(Стр34)
8. «Самые красивые здания нашего города(Собор.).»	-Учить передавать конструкцию одного из самых красивейших зданий города. -Закрепить способы соизмерения разных сторон архитектурных сооружений(главной и других частей). -Поощрять стремление изображать детали постройки, украшать колоннами, арками, куполами... -Развивать способность к самооценке и самоанализу.	-Рассматривание фотографии отдельных зданий города Магадана., определить улицу на которой она находится. -Уточнить архитектурные особенности сооружений, относительную величину отдельных его частей. -Напомнить приёмы их соизмерения с целью правильной передачи пропорций. -При рисовании детьми зданий вести поэтапное руководство процессом	-Иллюстрации Магаданского собора. -Предложить родителям вместе с детьми осмотреть Собор. -Беседа на тему «Наш Магаданский Собор-сердце магаданцев.»	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.202.).

		изображения.		
--	--	--------------	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материал	Источник
1.Рисование по замыслу. «На чём люди ездят «На чём бы хотел поехать.»	-Учить изображать различные виды транспорта , их форму , строение , пропорции. -Закреплять умение рисовать крупно , располагать изображение посередине листа ,изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. -Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями , доводить замысел до конца , оценивать свою работу.	-Чтение художественной литературы. -Знакомство с транспортом. -Рассматривание игрушек.	-Альбомные листы. -Простые карандаши. -цветные карандаши. -Иллюстрации , игрушки , изображающие разнообразный транспорт	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.40.).
2. Декоративное рисование. «Городецкая роспись.»	-Продолжать знакомить детей с декоративным рисованием. -Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. -Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	-Знакомство с городецкой росписью. -Рассматривание городецких изделий ,выделение элементов украшения , подробный анализ.	-Полоса бумаги (10*23) тонированная в цвет дерева. -Краски гуашь. -Кисти. -Палитра.	-Конспект.
3. «Дикие животные в лесу.»	-Развивать умение детей изображать диких животных , используя знакомые приёмы рисования. -Закрепить навыки работы с	-Рассматривание картин из серии «Дикие животные «. -Беседа на тему «Что ты знаешь о диких животных?».	-Иллюстрации леса , диких животных , следов диких животных. -Краски гуашь. -Кисти.	-Конспект.

	кистью. -Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе , любовь к животным.	-Дидактическое упражнение «Определи животное.» , «Чьи следы на снегу?». -Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?». -Заучивание стихов и загадок о диких животных.	-Ватные палочки.	
4. «Птицы нашего края .Полярная сова.»	-Систематизировать знания детей о птицах , закрепить понятие «птицы нашего края». -Продолжать учить передавать характерное строение птицы , соблюдая относительную величину частей. -Развивать умение делать наброски простым карандашом , использовать акварельные краски. -Воспитывать бережное отношение к природе , любовь к птицам , умение видеть их красоту.	-Рассматривание иллюстраций и с изображением полярной совы. -Беседа на тему «Полярная сова. Среда обитания.».	-Иллюстрации с изображениями полярной совы. -Простой карандаш. -Акварельные краски. -Кисти разных размеров.	-Конспект.
5. «Наша любимая подвижная игра.»	-Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка , воплощать задуманное. -Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнять детей в рисовании акварелью. -Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные ,	-Беседы с детьми о том , в какие интересные подвижные игры они играли. -Игра «Мышки -кошки..»	-Простой карандаш. -Цветные карандаши. -Альбомный лист. -Ластик.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.59.) -

	выразительные рисунки.			
6.Рисование героев сказки «Царевна лягушка.»	-Развивать творчество , воображение. -Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. -Закреплять навыки работы с карандашом. -Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	-Чтение и беседа по теме.	-Книги со сказкой « Царевна –лягушка» ,иллюстрированные разными художниками. -Краски гуашь. -Простой карандаш. -Кисти. -Палитра. -Альбомные листы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г.(стр.68.).
7. «Животные жарких стран. Жираф.»	-Развивать эстетическое восприятие , воображение ;умение создавать в рисунке выразительный образ. -Закреплять представлений о животных жарких стран и их особенностях. -Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран , уточнить название животных жарких стран. -Развивать мелкую моторику детей. -Воспитывать познавательный интерес к животным жарких стран.	-Чтение сказок и стихотворений о животных жарких стран. -Просмотр энциклопедий с животными. -Беседы.	-Палитра. -Гуашь. -схемы рисования жирафа. -Картинки из серии «Животные жарких стран».	-Конспект.
8. Декоративное рисование. «Роспись ложки. Хохломская роспись.»	-Учить детей новой композиции хохломского узора . -Изображению закруглённой ветки с ягодами , соответствующей формы изделия. -Ввести в узор новые элементы -ягоды клубники , малины , крыжовника.	-Рассматривание изделий. -Беседа на тему «История хохломской росписи.».	-Ложки с хохломскими узорами. -Трафареты на каждого ребёнка с тонированием в разные цвета. -Краски гуашь. -Мягкие кисти разного размера.	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Москва 2006 г.(стр.150-153Т.С Комарова «Изобразительная

	-Учить рисовать узоры на разных фонах -красном , чёрном или жёлтом (ОХРА). -Продолжать учить детей подбирать в соответствии с фоном краски для узоров.			деятельность в детском саду.» .Москва 2015г.(мтр.67.).
--	---	--	--	--

ЯНВАРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование , материал	Источник
1 «Новогодний праздник в детском саду.»	-Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. -Упражнять в рисовании фигур детей в движении. -Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. -Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развивать способности анализировать рисунки.	-Подготовка к Новомуднему празднику. -Разучивание стихов, песен ,танцев.	-Бумага. -Акварельные краски. -Гуашь-белила. -Простой карандаш. -Кисти.	-Т.СКомарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.68)
2. «Зимний пейзаж.	-Учить передавать в рисунках образы знакомых песен и стихотворений. -Продолжать учить детей выбирать изобразительное содержание и отображать наиболее характерные особенности. -Закреплять приёмы работы	-Чтение рассказов о зиме- -Разучивание стихов о зиме. -Рассматривание иллюстраций.	-Альбомный лист. -Краски гуашь. -Простой карандаш. -Палитра. -Кисти.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.67.)

	красками , умение красиво располагать изображение на листе.			
3. «Эвенский фартук.»	-Учить создавать эскиз затыльного орнамента ,рисовать его новым способом-точечным. -Упражнять его рисовать разным цветом концом кисти в определённом эскизе порядке.	-Рассматривание эвенской национальной одежды , декорированной бисером. -Составление цветными карандашами эскиза узора.	-Разноцветный бисер. -Фотографии эвенских бисерных узоров на национальной одежде. -Силуэт фартука. -Гуашь -Простой карандаш.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.196.).
4.«Животные Севера.»	-Продолжать учить детей передавать образ животного на листе бумаги. -Учить детей пользоваться карандашом для основы передачи образа.	-Чтение художественной литературы про животных Севера. -Рассматривание картин из серии «Животные Севера.».	-Тонированные листы. -Кисти разных размеров. -Краски гуашь.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.67.)
5. «Хохломские ковше-птицы»	-Учить детей составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых форм изделий, используя умения и опыт, полученные на предыдущих занятиях. -Согласовывать композицию узора с формой его части. -Выполнять узор в определённой последовательности(ветки ,элементы ,травки)-- Продолжать учить детей рисовать концом кисти.	-Рассматривание изделий с хохломской росписью. -Беседа на тему «История хохломской росписи.»	-Иллюстрационный материал с изображениями-птиц(утка, петух, лебедь.- -У детей силуэты ковше-птиц чёрного , красного или желтого цвета. -Гуашь -Мягкие кисти	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.». Москва 2006 г.(стр.156).
6. « Волшебная птица.»	-Развивать умение создавать сказочные образы. -Закреплять навыки рисования цветными	-Рассматривание произведений народного декоративного творчества. -Воспитание интереса к	-Квадратный лист белой бумаги. -Цветные карандаши. -Цветные мелки.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Развивать чувство композиции. -Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные , выразительные работы и объяснять свой выбор.	народному творчеству.		Москва 2015г. (стр.61.).
--	---	-----------------------	--	-----------------------------

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование , материал	Источник
1. «Голубая гжель .Роспись гжельской посуды.»	-Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной петельной линии с мазками , точками). -Учить приёмам рисования гжельской розы. -Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. -Воспитывать уважение к народным умельцам . -Учить видеть красоту ,своеобразие и самобытность изделий.	-Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. -Дидактическая игра «Собери посуду.» -Рассматривание альбома «Сказочная гжель.» -Посуда ,гжельские игрушки.	-Иллюстрации. -Простой карандаш. -Краски гуашь.. -Трафареты посуды.	-Конспект.
2. «Зима.»	-Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж , характерные особенности зимы.	-Беседы о зимних пейзажах. -Разучивание стихотворений и песен о зиме.	-Лист бумаги бледно голубого или серого цвета. -Краски акварель.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.».

	-Развивать умение удачно располагать части изображения на листе бумаги , рисовать красками.		-Гуашь белила. -Кисти.	Москва 2015г.(стр.80.)
3 «Зимний пейзаж.»	-Закрепить представление детей о полярной ночи на Крайнем Севере , о красоте северного сияния , о жизни людей в условиях северной зимы. -Вызвать интерес к новой технике-гроттаж (техника выполнения рисунка путём процарапывания острым предметом картона залитого тушью). -Воспитывать эстетический вкус. .	-Рассматривание иллюстраций с изображениями полярной ночи. -Беседа с детьми о полярной ночи.	-Пластина чёрного картона(готовится заранее). -Палочка с заострённым концом. -Салфетки.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.197.).
4. . «Папин портрет.»	-Учить рисовать мужской портрет , стараясь передать особенности внешнего вида , характер и настроение конкретного человека (папы , дедушки , дяди , брата.). -Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств , позволяющих раскрыть образ более полно , точно и индивидуально. -Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного	-Знакомство с портретом , как жанром живописи(Серова , Репина..). -Беседа «Наши папы и дедушки». -Рассматривание фотографий принесённых в группу.	-Простой карандаш. -Альбомный лист. -Краски гуашь. -Фотографии. -Репродукции известных портретистов.	-Конспект

	искусства (портрет).			
5. «Наша армия родная.»	-Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений , передовая образы солдат , лётчиков , моряков ; изображать их жизнь и службу. -Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. -Развивать воображение , творчество.	-Беседа о Российской армии. -Чтение стихотворений , рассказов , пение песен об армии. -Рассматривание иллюстраций.	-Альбомная бумага. -Цветные карандаши или краски (на выбор).	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.79.)
6.Рисование с натуры керамической фигурки животного(лань , конь ,олешек..)	-Учить детей рисовать керамическую фигурку , передовая плавность форм и линий. -Развивать плавность , лёгкость движений , зрительный контроль. -Учить слитно рисовать линии контура , аккуратно закрашивать в одном направлении , накладывать штрихи , не выходя за линии контура.	-Рассматривание изделий из керамики.	-Керамическая фигурка животного. -Простой карандаш. -Цветные карандаши. -Альбомный лист. -Кисти.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.72.)

МАРТ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование , материал	Источник
1.«Портрет мамы.»	-Учить правильно располагать части лица. -Закреплять приёмы рисования разными материалами. -Закрепить знания детей о портрете. -Воспитывать чувство любви и уважения к матери.	-Рассматривание портретов художников и поэтов. -Рассматривание фотографий мам. -Чтение художественной литературы на тему «Моя мама.»	-Альбомные листы. -Краски гуашь. -Палитра. -Фотовыставка «Моя мама.»	-Конспект.
2. «Букет для мамы.»	-Продолжать учить детей рисовать цветы. -Закреплять знания об основных цветах ,о получении новых цветов и их оттенков. -Расширять кругозор детей , развивать познавательные интересы путём знакомства с жизнью растений – цветов. -Закреплять знания о празднике « 8 марта». -Развивать память , воображение , фантазию. -Воспитывать уважение к женщине маме ,создавать у детей радостное настроение ,желание дарить подарки.	-Рассматривание иллюстраций с изображением букетов цветов. -Беседы о празднике «8 марта». -Чтение и заучивание стихотворений о маме.	-Подборка иллюстраций с изображением цветов. -Краски. -Кисти. -Альбомный лист.	-Конспект.
3.Рисование с натуры «Ваза с ветками.»	-Учить детей рисовать с натуры , передавая форму	-Наблюдения на прогулках.	-Красивые сухие ветки. -Белая бумага или	-Т.С Комарова «Изобразительная

	вазы , конструкцию веток. -Красиво располагать изображение на листе бумаги. -Закреплять умение намечать форму вазы карандашом , затем рисовать красками остальные детали изображения. -Развивать эстетическое восприятие.		тонирующая. -Краски гуашь -Кисти. -Простой карандаш.	деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.82.)
4. «Гравировка клыка.»	-Продолжать формировать интерес детей к традиционному искусству народов Чукотки-художественной обработки кости. -Учить создавать многофигурную композицию по мотивам северных легенд и сказок на ограниченной форме клыка ,соблюдать общепринятые традиции гравировки (чёткое силуэтное изображение фигур людей , животных , яранг и сопок, характерные линии –зигзаги , точки ,штрихи).	-Чтение чукотских и эскимосских сказок. -Рассматривание иллюстративного материала (гравированные рисунки Е. Янку ,Г. Тынатваль В. Эмкуль..) -Изготовление «клыка» способом папье-маше или силуэтным вырезанием.	-Настоящий гравированный клык моржа. -У детей «клыки» моржа бумажные. -Цветные карандаши. -Иллюстрации из книги Т. Митлянской «Новая жизнь древних легенд Чукотки» , «Художники Чукотки».	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.192.).
5. «Весна пришла , прилетели птицы.»	-Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке соблюдая колорит	-Наблюдения на прогулках. -Беседы о весне , признаках. О перелётных птицах. -Разучивание весенних	-Альбомные листы. -Краски акварель. -Кисточки. -Иллюстрации с	-Конспект.

	характерный для ранней весны. -Вызывать эмоциональный отклик , воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	стихов , закличек. -Рассматривание иллюстраций по теме.	изображением весны и перелётных птиц.	
6. «Ветка стланика.»	-Вызвать эмоциональный отклик на поэтический образ колымского стланика. -Учить детей изображать ветку с натуры , точно передавать некоторые её особенности, густую хвою рисовать частыми длинным штрихом в направлении к основной ветке. .	-Рассматривание куста ,веток стланика в разное время года. -Чтение рассказов С .Олифира , И. Паничева о стланике как символе колымского края. -Наблюдение за изготовлением ёлок.	-Ветка стланика. -Альбомный лист.- Цветные карандаши , фломастеры , восковые мелки.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.194.).
7. «Сказочный дворец.»	-Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. -Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. -Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом , а затем оформлять изображение в цвете добиваться наиболее интересного решения. -Совершенствовать примы работы красками , способами получения новых цветов и оттенков.	-Чтение сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Рассматривание красивых зданий в городе.	-Альбомный лист. -Цветные карандаши. -Фломастеры.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.74.)

8. Декоративное рисование «Букет цветов.»	-Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества(павловские шали , жостовские подносы , гжельская посуда ...) -Закреплять знания тёплых и холодных тонов.	-Рассматривание альбомов с народными росписями , художественных открыток с изображением букетов.	-Бумага белая или светло-жёлтого , бледно-оранжевого оттенка. -Акварельные краски. -Кисти.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.70.)
--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительна работа	Оборудование , материал	Источник
1.«Мой любимый сказочный герой.»	-Учить детей передавать в рисунке образы сказок , характерные черты любимого персонажа. -Закреплять умение рисовать акварельными красками. -Развивать образные представления , воображение.	-Чтение и рассказывание сказок. -Беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей.	-Бумага белая или любого мягкого тона. -Краски акварель. -Кисти. -Простой карандаш.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.90.)
2. «Нарисуй , что хочешь красивое.»	-Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира , стремление передавать красивые предметы , явления в своей творческой деятельности. -Формировать умение	-Знакомство с классическим и народным искусством , с использованием в быту разнообразных предметов , созданных человеком.	-Белая бумага. -Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.86.)

	детей объяснять свой выбор. -Развивать способность оценивать выбор содержание изображения , выбор выразительное решение темы другими детьми. -Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.			
3. «Планеты солнечной системы.»	-Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг». -Развивать творческое воображение и самостоятельность при создании композиции. -Закреплять знания о планетах солнечной системы. -Воспитывать интерес к космосу.	-Рассматривание иллюстраций о планетах солнечной системы. -Подвижная игра «Космос.»	-Тонированная бумага. -Зубные щётки. -Гуашь. -Трафареты	-Конспект.
4.«Полёт в космос.»	-Расширять представление детей о космосе. -Учить самостоятельно создавать различные образы. -Воспитывать у детей интерес и уважение к профессии космонавта , чувство гордости за то , что первым в космосе был	-Рассматривание иллюстраций. -Чтение энциклопедии о космосе. -Беседа о первом человеке вышедшем в открытый космос. -Чтение Т. Гейне «Юные звездочёты».	-Листы альбомной бумаги. -Кисти. -Краска гуашь. -Иллюстрации космоса. -Портрет Ю .Гагарина.	-Конспект.

	русский человек. -Развивать творческие способности детей.			
5 «Пришла весна на Север.»	-Продолжать учить рисовать весенний пейзаж , изобразительными средствами. -Выражать радость жителей Севера от встречи с долгожданным тёплым солнцем , звонкими ручьями	-Рассматривание иллюстраций в книгах авторов Северо-Востока для детей. -Определение выразительных средств , отличительных особенностей в рисунках художников.	-Иллюстрации художников В. Цирценса , В .Кошелева.- -Бумага. -Акварельные краски. -Кисти.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.201.).
6.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами.»	-Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. -Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме(тёплой или холодной). -Закреплять умение работать всей кистью и её концом , передавать оттенки цвета. -Развивать эстетическое восприятие.	-Рассматривание декоративных композиций в альбомах , на репродукциях , на изделиях народного творчества (городецкая , хохломская ...)	-Белая или тонированная бумага. -Простой карандаш. -Акварельные краски. -Кисти.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.92.)
7.Рисование по замыслу. «Кем ты хочешь быть?»	-Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых. -Изображать людей в характерной профессиональной одежде , в трудовой обстановке , с необходимыми атрибутами.	-Беседы о труде взрослых. -Чтение книг В. Маяковского « Кем быть?» , С. Михалкова «А что у вас?» , Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» , «Какого цвета ремесло?» -Рассматривание иллюстраций из серии	-Белая бумага. -Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.88.)

	-Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом , аккуратно закрашивать рисунок. -Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	«Профессии».		
8. «Кукла в национальном костюме.»	-Закреплять умение рисовать фигуру человека , передовая строение ,форму и пропорции тела. -Легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. -Учить изображать характерные особенности национального костюма. -Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	-Формирование общественных представлений.-Участие в танцах на праздниках. -Рассматривание иллюстраций с изображениями людей в национальных костюмах. -Продолжать вести работу над патриотическим воспитанием.	-Куклы в разных национальных костюмах. -Простой карандаш. -Альбомный лист. -Цветные карандаши или краски(на выбор.).	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.36.)

МАЙ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование ,материал	Источник
1.«Первомайский праздник в нашем городе.»	-Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. -Закреплять умение составлять нужные цвета , оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	-Наблюдение украшенного города , салюта. -Рассматривание иллюстраций. -Беседа на тему : «Что такое Первомай?».	-Бумага тёмного тона (серого ,синего). -Кисти. -Краски гуашь.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.97.)

2. «Мы идём на праздник с флагами и цветами.»	-Учить выражать впечатления от праздника , рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт , поднял руку с флагом...). -Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. -Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. -Учить передавать в рисунке праздничный колорит. -Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. -Развивать эстетические чувства (цвета , композиции).	-Наблюдение за движениями детей на музыкальных занятиях. -Беседы о праздниках. -Рассматривание иллюстраций , изображающих детей в движении.	-Альбомный лист. -Простой карандаш. -Цветные карандаши.	-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.49.)
3. «День Победы.»	-Воспитывать патриотические чувства , любовь к Родине и гордость за Отечество. -Отрабатывать различные приёмы рисования , развивать мелкую моторику пальцев рук. -Развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	-Просмотр иллюстраций посвящённых дню Победы. -Беседы с детьми на данную тему. -Чтение художественных произведений. -Разучивание стихов и песен о войне. -Просмотр презентации.	-Альбомная бумага. -Краски. -Кисти разных размеров. -Фотовидео материал на данную тему.	-Конспект.

4. «В Нагаевской бухте.»	-Учить передавать колорит северной весны ,продумывать комбинационное построение рисунка. -Использовать цвет , технику как средство передачи настроения , отношения к творчеству местных поэтов.	-Чтение произведений о природе Севера. -Экскурсии к морю. -Наблюдение за движением льдин , лодок , пароходов , снегов и цветением рододендрона на сопках.	-Бумага. -Краски. -Мелки. -Кисти.	-Учебно-методический комплект «Северячок».Магадан 2018г.(стр.203.).
5. «Пушистые детёныши животных.»	-Учить изображать пушистого детёныша животного в какой –либо позе или движении. -Формировать представление , что отличие детёныша от взрослого животного не толь в величине , но и в пропорциях других частей тела :голова и туловища и лап. -Учить использовать при изображении шерсти животных жёсткой кистью разного вида штрихи-прямые , волнистые , закруглённые , вертикальные.	-Рассматривание иллюстраций с животными. -Беседы на тему «Дикие животные.». -Дидактические игры и упражнения «Чья мама?» , «Путаница» ,»Усатый полосатый.».	-Листы тонированной бумаги. -Жёсткие и мягкие кисти. -Краски гуашь. -Простой карандаш. -Иллюстрации Е.Чарушина с изображением одного взрослого животного и детёныша.	-Конспект
6. «Одуванчики в траве.»	- Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в	-Беседы на тему «Моя Родина.» -Чтение художественных произведений .	-Иллюстрации цветка. -Тонированные листы бумаги. -Простой карандаш.	-Конспект.

	стихотворениях поэтов. -закреплять навыки рисования штрихами полусухой жёсткой кистью . -Воспитывать чувство прекрасного , любовь к природе , к родному краю. -Воспитывать самостоятельность , аккуратность. -Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.	-Рассматривание иллюстраций. -Наблюдение на прогулках.	-Краски. -Кисти.	
7. «Цветущий месяц май.»	-Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны. -Продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках детей. -Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	-Чтение произведений о весне. -Иллюстрации с весенними пейзажами. -Беседы о признаках весны.	-Альбомные листы. -Акварельные краски. -Кисти. -Весенние репродукции.	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детской саду.» Москва 2006 г. (стр.169.)
8.Рисование по замыслу «Родная страна.»	-Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание , композицию рисунка , подбирать материал для рисования , доводить	-Беседы и разговоры с детьми о Родине. -Чтение книг. -Просмотр видеороликов, иллюстраций , репродукций о Родине.	-Бумага разных форматов и цветов. -Краски акварель. -Гуашь разных цветов. -Белила. -Цветные карандаши. -Цветные восковые мелки	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва 2015г.(стр.102.)

	задуманное до конца. -Совершенствовать умение работать разными материалами. -Воспитывать любовь к Родине.		(на выбор).	
--	---	--	-------------	--

ЛЕПКА.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Фрукты для игры в магазин.»	-Учить детей передавать в лепке характерные особенности фруктов при лепке с натуры , использовать знакомые приёмы лепки : оттягивание , сглаживание и др. -Уточнить знание форм (шар , цилиндр). -Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем , как натура передана в лепке.	-Беседы о том , что осенью в садах собирают урожай фруктов. -Рассматривание иллюстраций с изображениями фруктов. -Дидактические игры и упражнения «Сладкое лото.» , «Что растёт осенью?» , «Определи на вкус.» , «Чудесный мешочек.».	--Груша , банан , яблоко или другие фрукты. -Пластилин. -Доски для лепки.	-Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.34.).
2. «Корзина с грибами.»	-Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. -Закреплять умение лепить корзину. -Уточнить знание форм. -Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	-Беседы о лете. -Беседы о грибах их пользе и вреде. -Настольная игра «Съедобное не съедобное.» , «Определи на ощупь.». -Чтение рассказа В .Катаева «Грибы.». -Рассматривание иллюстраций.	-Игрушки (муляжи)разных грибов. -Пластилин. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.36.).

3. «Натюрморт из овощей и фруктов.»	-Продолжать учить детей передавать пару однородных овощей и фруктов , различающихся формой , величиной и другими особенностями , всматриваться в натуру , замечать её своеобразие . -Учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение. -Формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию –натюрморт.	-Рассматривание и обсуждение различных овощей и фруктов. -Беседы о пользе людям овощей и фруктов. -Загадывание загадок. -Чтение стихов из серии Вкусно с грядки.» -Беседа на тему « Что такое натюрморт?»	-На каждого ребёнка по два однородных овоща и фрукта , отличающихся друг от друга формой или величиной. -Цветной пластилин. -Маленькие корзиночки или тарелочки на 2-6 детей.	-Г. С. Швайко « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Москва 2006 г. (стр.16.)
--	--	---	---	---

ОКТАБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Транспорт. Легковые автомобили нашего города..»	-Создать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. -Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. -Развивать воображение , творчество ,развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. -Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. -Закреплять знания о транспорте , его строению , назначению. -Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	-Беседы «Разные автомобили» , «На улицах города». -Наблюдения за транспортом. -Чтение М. Манаковой «Быстрый транспорт», Г .Косова «Безопасная дорога» , «Кораблики» С. Маршака. -Беседы по теме «Берегись автомобиля.» -Дидактические игры –Лото «Транспорт» , «Дорожные знаки». -Подвижные игры «Едет , плавает ,летает.», «Воробышки и автомобиль.»	-Карта города. -Плакаты «Машины». -Пластилин. -Доска для лепки.	-Конспект.

2. «Ветка рябины.»	-Развивать у детей изобразительные умения и навыки , используя нетрадиционные приёмы лепки-технику пластинографии , умение отображать в изображении основные свойства объекта –цвет , форму , соотношение частей по размеру и взаимному расположению. -Закрепить навыки лепки из пластилина :раскатывание , сплющивание , сглаживание для создания ягод , веток , листьев рябины . -Закреплять умения использовать в работе стеку. -Развивать у детей эстетическое восприятие осенней природы. -Учить композиционно располагать изображение на диске , отображая характерные особенности листьев и ягод. -Воспитывать любовь к природе , к красоте.	-Рассматривание ветки рябины. -Чтение стихов , загадок.	-Ветка рябины с красными ягодами. -Дощечки для лепки. -Пластилин разных цветов.	-Конспект.
---------------------------	--	--	---	--

НОЯБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Петушок с семьёй.»	-Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. -Закреплять умение лепить петуха , кур , цыплят. -Добиваться большей точности в передаче основной формы , характерных деталей. -Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	--Чтение и пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй.». -Беседы о лете.	Подставка для коллективной композиции. -Пластилин. -Стеки.	-Т .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.46.).
2. «Калининские птички.»	-Формировать умения передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме ,позе и украшениях двухцветными наклепками . -Продолжать учить детей лепить птиц из целого куска , вытягивая части тела птицы из исходной формы –овала.	-Рассматривание иллюстраций калининских птиц. -Сравнение птиц изображённых на иллюстрациях с птицами леса.	-Калининские птицы или их изображения. -Дымковские птицы. -Пластилин. -Стеки.	-Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Москва 2006 г. (стр.44.)

ДЕКАБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Кто зимой у нас не спит?»	-Закреплять умение лепить фигуру животного , передавать характерные черты образа обитателей северной тайги (волк , лиса , россомаха , белка и т.д.) -Упражнять в применении	-Чтение рассказов И. Паничева , С. Олифира. -Загадок о северной фауне. -Рассматривание иллюстраций в книгах.	-Скульптуры (иллюстрации) животных в разных позах. -Пластилин. -Стеки.	-Учебно – методический комплект «Северячок». Магадан 20018 г. (стр.193.).

	разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска , сглаживание , оттягивание , налеп и др.). -Поощрять интересно задуманное и реализованное изображение.			
2. « Полярная сова.»	-Формировать у детей стойкий интерес к художественному творчеству посредством работы с пластилином. -Продолжать лепить сову из пластилина. -Учить основным способам работы с пластилином :скатывание , раскатывание , расплющивание , растягивание. -Способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения. -Развивать навыки работы с пластилином.	-Рассматривание иллюстраций. -Беседа о полярной сове.	-Иллюстрации. -Пластилин. -Стеки	-Конспект.

ЯНВАРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1. «Девочка и мальчик пляшут.»	-Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. -Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела , пропорции. -Формировать умение действовать , договариваясь о том , кто кого будет лепить.	-Наблюдения за танцующими парами во время муз.занятий и Новогоднего утренника – обсуждение поз и движений детей. -Рассматривание иллюстраций.	-Скульптура –пляшущие мальчик и девочка. -Иллюстрации , изображающие танцующих детей. -Пластилин. -Стеки. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.63.).

2.Птица»(по мотивам народных игрушек.)	-Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек , передавая их характер , используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание , прищипывание , сглаживание и др.). -Развивать эстетическое восприятие.	-Рассматривание иллюстраций.	-Красивая птица с красочным развёрнутым хвостом (или иллюстрация). -Пластилин (глина). -Стеки. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.60.).
---	---	------------------------------	---	---

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1. «Лыжник.»	-Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела , строение , форму частей , пропорции. -Закреплять навыки и приёмы лепки.	-Наблюдения на прогулках. -Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Зимние игры.» , «Зимняя одежда».	-Подставка для общей композиции. -Пластилин (глина). -Стека. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.70.).
2. «Пограничник с собакой.»	-Закреплять умение лепить фигуру человека и животного , передавая характерные черты образов. -Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска , сглаживание , оттягивание и т.д). -Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	-Чтение рассказов , стихотворений о пограничниках. -Рассматривание иллюстраций , скульптур.	-Пластилин (глина). -Стеки. -Доски для лепки. -Подставка для работ.	-Т .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.76.).

МАРТ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Декоративная пластина.»	-Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина (глины) : наносить пластилин ровным слоем на доску или картон ; разглаживать , смачивая водой , затем стекой рисовать узор. -Учить накладывать пластилин (глину) в соответствии с рисунком.	-Рассматривание декоративных пластин.	-Картонная основа для пластилина (10*15 см.). -Пластилин (глина). -Стеки. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.87.).
2. «Я с моим любимым животным.»	-Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. -Развивать самостоятельность , творчество. -Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска , по частям и др.).	-Чтение рассказов и сказок о людях и животных , их дружбе ; о том , как животные помогают людям.	-Пластилин (глина). -Стеки. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.76.).

АПРЕЛЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Ракета , космический корабль с космонавтами.»	-Воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. -Продолжать учить передавать форму , пропорции предмета. -Закреплять умение лепить предметы из цельного куска	-Рассматривание иллюстраций ракет , космических кораблей , портретов космонавтов , конструкторов. -Чтение художественной литературы (энциклопедий): «Всё о обо всём.».	-Пластилин. -Стеки. -Иллюстрации ракеты , космонавта в космическом костюме.	-Конспект.

	пластилина и по частям. -Совершенствовать умение выполнять последовательно все этапы работы. -Продолжать учить детей связывать работу в одну линию сюжета.			
2. «Персонаж любимой сказки.»	-Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок , пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах -Продолжать учить детей передавать то или иное положение , движения рук и ног.	-Чтение сказок. -Игры –драматизации. -Беседа на тему «Моя любимая сказка.» -Рассматривание иллюстраций.	-Книги сказок с иллюстрациями. -Игрушки-персонажи. -Пластилин. -Стеки. -Доски для лепки. -Палочки для укрепления ног.	-Т .С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.89.).

МАЙ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Оборудование . материалы	Источник
1.«Животные в северном море.»	-Воспитывать интерес детей к животным Севера. -Учить передавать в лепке их характерные особенности: размер , динамику движений и т.д. -Продолжать учить лепить животных скульптурным способом. -Уверенно пользоваться стекой для изображения фактуры животных (морж , нерпа , белуга	-Знакомство с профессиональным искусством региональных скульпторов (А. Вышковец , Ю. Гусев , А. Дикарев , В. Похилюк), косторезным промыслом художников Чукотки. -Рассматривание скульптур и скульптурных композиций анималистической тематики. -Рассматривание иллюстраций на тему «Северные животные.»	-Одиночные скульптуры Севера. -Иллюстрации. -Пластилин. -Стеки. -Доска для лепки.	-Учебно – методический комплект «Северячок». Магадан 20018 г. (стр.191.).

	, песок , белый медведь..).			
2. «По замыслу.»	-Закреплять умение создавать изображение по замыслу , придавая ему характерные черты задуманного образа. -Развивать воображение. -Воспитывать стремление доводить дело до конца , добиваться лучшего решения.	-Рассматривание фотографий работ за год.	-Пластилин (глина). -Стеки. -Доски для лепки.	-Т .С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.101.).

АППЛИКАЦИЯ.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Натюрморт из фруктов.»	-Закрепить знания детей о таком жанре изобразительного искусства как натюрморт ,дать представления о том , какие предметы изображаются в натюрморте. -Закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги , сложенной вдвое. -Развивать зрительный контроль за действиями рук ; учить красиво располагать изображение на листе , подбирать изображения по цвету. -Воспитывать художественный вкус.	-Рассматривание иллюстраций . -Загадывание загадок.	-Картины : И. Левитана «Васильки.» ,И. Хруцкого «Дары природы.». -Муляжи фруктов. -Образцы натюрморта из фруктов. -Цветная бумага. -Картон. -Ножницы. -Клей. -Кисточки.	-Конспект.
2. «Осенний ковёр.»	-Закреплять умение работать ножницами. -Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги , сложенной вдвое (цветы , листья).	-Наблюдения на прогулках , экскурсиях. -Рассматривание декоративных изделий(платки ,ткани и т.п.)	-Квадратные листы бледно-жёлтой бумаги. -Цветная бумага. -Ножницы. -Клей.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г.

	-Развивать умение красиво подбирать цвета. -Развивать чувство цвета , композиции. -Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	-Рассматривание иллюстраций с осенней тематикой. -Чтение художественных произведений о осени.		(стр.38.).
--	--	--	--	------------

ОКТАБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Трамвай , автобус ,троллейбус.»	-Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая , автобуса , троллейбуса (по выбору детей):удлинённый прямоугольный корпус , квадратные окна с узкими перегородками и др. -Продолжать учить самостоятельно вырезать исходные формы для корпуса , окон , колёс ,отрезая их от края листа цветной бумаги. -Закрепить приёмы парного вырезания(окна ,колёса) , закругление углов , отрезание узких полосок.	-Чтение художественных произведений о транспорте. -Наблюдение за автобусом. -Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». -Дидактические игры: «Транспорт», «Найди отличие».	-Предметные иллюстрации с изображениями транспортных средств. -Картон. -Цветная бумага. -Ножницы. -Клей.	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Москва 2006 г. (стр.96.).
2. «Ваза с фруктами , ветками и цветами.»	-Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. -Развивать зрительный контроль за действиями рук. -Учить красиво располагать изображение на листе , искать лучший вариант , подбирать	-Беседа о натюрморте. -рассматривание репродукции картин. -Рассматривание ваз с цветами , ветками.	-Листы бумаги мягких тонов. -Цветная бумага разных оттенков. -Ножницы. -Клей.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.43.).

	изображения по цвету. -Воспитывать художественный вкус.			
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Синичка.» Коллективная работа	-Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины , наклеивая частично одну деталь на другую. -Продолжать развивать умение работать совместно –вдвоём делать сюжетную аппликацию. -Продолжать учить заготавливать исходные формы соответствующие по величине и форме частям синички. -Закреплять умение работать с ножницами , вырезать несколько деталей из листка сложенного вдвое.	-Наблюдение за птицами во время прогулки. -Рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры: «Летает-не летает», «Чей клюв лучше».	-Иллюстрации с изображением птицы в разных позах. -Лист ватмана с изображением нескольких веток. -Набор бумаги(белая ,жёлтая , синяя , чёрная.) -Клей. -Ножницы.	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» Москва 2006 г. (стр.53.).
2. «Новые дома на нашей улице.»	-Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов города. -Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания , умение подбирать цвета для композиции. -Развивать творчество , эстетическое восприятие.	-Рассказы о строительстве города . -Наблюдение на прогулках. -Рассматривание иллюстраций.	Фотографии города. Домов. -Цветная бумага. -Белая бумага. -Цветной картон(Синий,серый). -Ножницы. -Клей.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.87.).

ДЕКАБРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Белка под елью.»	-Учить детей составлять композицию. -Закреплять умение вырезать разнообразные предметы ,используя знакомые приёмы. -Развивать воображение , творчество.	-Беседа о диких животных. -Рассматривание иллюстраций.	-Альбомные листы. -Цветная бумага. -Клей. -Ножницы.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.100.).
2. «Животные жарких стран. Жираф.»	-Учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа. -Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов. -Закреплять навыки работы с бумагой , ножницами , клеем.	-Рассматривание иллюстраций. -Беседа о животных жарких стран.	-Картон оранжевого цвета. -Цветная бумага. -Клей. -Цветная бумага коричневого ,чёрного и красного цвета.	-Конспект.

ЯНВАРЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Животные Севера.»	-Закрепление знаний детей о животных и птицах Севера , их внешнем виде , образе жизни их в природе. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ;правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. -Развивать приобретённые умения вырезать разнообразные формы ,	-Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром.» , «Животные .Какие они?» -Рассматривание иллюстраций на тему «Северные животные.» -Подвижные игры (по «Северячку»)	-Демонстративный материал –картинки животных. -Лист бумаги голубого цвета. -Чёрный и белый прямоугольники. -Чёрные квадраты. -Обрезки бумаги для дополнения работы (крылья , клюв , лапы). -Клей. -Ножницы.	-Конспект.

	располагать их на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. -Воспитывать желание работать с бумагой ; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей.			
2. «Орнамент для сумки.»	-Учить детей несложным приёмам украшения силуэта сумки геометрическим орнаментом (круги , треугольники . ромбы..). -Воспитывать чувство ритма и цвета в поиске удачного сочетания элементов орнамента с полукруглым дном сумки.	-Рассказ воспитателя о технологии украшения сумок из кожи меховой мозаикой. -Рассматривание сумок на иллюстрациях к сказкам народов Севера.	-Меховая или кожаная сумка (иллюстрация). -Несколько образцов украшения сумок для анализа. -Бумажные силуэты сумки с мешкообразной формы с круглым и овальным днищем. -Бархатная бумага. -Цветная бумага. -Клей.	-Учебно-методический комплект «Северячок». Магадан 2018г. (стр.192.).

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«По замыслу.»	-Учить детей задумывать содержание аппликации. -Уметь подбирать бумагу нужного цвета , использовать усвоенные приёмы вырезывания. -Продолжать учить детей красиво располагать изображения на листе. -Развивать творчество.	-Рассматривание работ сделанных детьми ранее.	-Бумага разных цветов для фона и для вырезания. -Ножницы. -Клей.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.73.).
2. «Корабли на рейде.»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. -Упражнять в вырезывании и	-Рассказы о том , что в нашей стране много портовых городов , большой флот.	-Цветная бумага. -Ножницы. -Клей.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	составлении изображения предмета (корабля) , передовая основную форму и детали. -Воспитывать желание принимать участие в общей работе ,добиваться хорошего качества работы.	-Рассказы о несении пограничной службы на воде -Рассматривание иллюстраций , фотографий. -Объяснение слова « рейд».	-Большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. -Иллюстрации изображающие различные военные корабли.	детском саду.» Москва 2015 г. (стр.74.).
--	--	---	---	--

МАРТ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Поздравительная открытка.»	-Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел , привлекая полученные ранее умения и навыки. -Развивать чувство цвета , творческие способности.	-Беседа о празднике 8 марта. -Чтение художественных произведений о маме, о её труде. -Беседа о том , что я бы хотел (а) подарить маме. -Рассматривание иллюстраций поздравительных открыток.	-Иллюстрации поздравительных открыток. -Цветной картон. -Цветная бумага. -Различная атрибутика (бусинки , стразы , ленточки..) -Ножницы. -Клей.	
2. «Цветущая ветка.»	-Развитие творческой активности детей и проявление интереса к созданию аппликации. -Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной , её признаках. -Активизировать творческое воображение , творческие проявления ;способствовать формированию умений и навыков в аппликации ;использовать в работе симметричное вырезание , работа с трафаретами(обводить ,	-Беседа о весне. -Художественное слово :стихи , загадки о весне. -Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев весной.	-Иллюстрации с изображением цветущих веток. -Цветной картон. -Цветная бумага. -Трафареты. -Клей. -Ножницы.	-Конспект.

	вырезать). -Закреплять умение создавать красивую композицию.			
--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Космос.»	-Продолжать учить детей работать с трафаретами , складывать бумагу пополам. -Закреплять умение вырезать ровно по намеченным контурам. -Активизировать словарь детей : космос , космонавт , звёзды . луна , ракета . космический корабль , спутник. -Развивать у детей любознательность , интерес к окружающему миру.	-Беседа «Первый человек в космосе». -Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».	-Чёрный картон. -Цветная бумага. -Ножницы. -Клей. -Заготовки-шаблоны «Ракета» , «Космонавт».	-Конспект.
2. «Эскимосский коврик.»	-Продолжать учить детей составлять наиболее характерные для народного творчества чукчей и эскимосов мозаичные узоры в виде многократно повторяющихся квадратов , распределять раппорты узора в шахматном порядке. -Собирать ковёр используя технику лоскутного одеяла.	-Рассматривание предметов прикладного искусства чукчей и эскимосов .	-Несколько образцов «ковриков» с широкой орнаментной каймой , обрамляющей центральное поле. -Квадраты 10810 из бархатной бумаги. -Набор цветной бумаги. -Клей. -Ножницы.	-Учебно-методический комплект «Северячок». Магадан 2018г. (стр.196.).

МАЙ

Тема	Цели , задачи	Предварительная работа	Материалы , оборудование	Источник
1.«Морские жители.»	-Продолжать знакомить детей с обитателями морских глубин , расширять словарный запас. -Развивать моторику рук. -Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. -Развивать воображение , чувство цвета.	-Рассматривание иллюстраций с изображением морских обитателей. -Отгадывание загадок. -Игра малой подвижности «Море волнуется раз.».	-Иллюстрации с изображением морских обитателей. -Голубой картон. -Клей. -Цветная бумага.- трафареты осьминога , морской звезды.	-Конспект.
2. «Цветы в вазе»(с натуры)	-Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев : их форму , цвет , величину. -Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги сложенной вдвое.	-Рассматривание весенних цветов. -Иллюстрации.	- Альбомные листы протонированные светло-жёлтой или светло-зелёной акварелью. -Цветная бумага. -Ножницы. -Клей. -Ваза с цветами.	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Москва 2015 г. (стр.98.).

2.3.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНТЯБРЬ

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные
--------------------------------	------	--	---	---------------------------

Задача.				результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов. Двигательная Общеразвивающие упражнения для рек и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта». Трудовая Уборка инвентаря.	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рек и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок ходит и бегает в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях. Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		(положение в шахматном порядке) Игровая «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря.	деятельности.	
--	--	--	---------------	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам	Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда Игровая Эстафеты: «Дорожка препятствий».	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

безопасного поведения во время занятий по физической культуре.		«Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (боком). «Крокодилы» (в парах две команды). Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	----------------------------------	--

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника. Задача: провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».	Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.

ОКТЯБРЬ

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.	Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).

		мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Игровая «Стоп», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря.	стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	---	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для	Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч».	Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно

развития двигательных навыков Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	педагога Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком Игровая «Мышеловка», «Эхо» Трудовая Уборка инвентаря.	Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
---	---	---	---	---

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.	Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое	Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.	содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	предметами; по полу, подталкивая мяч головой Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. Игровая «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». Трудовая Уборка инвентаря	Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх.	- проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
---	---	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления	Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;	Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малопо подвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).	Участие в подвижных играх и эстафетах.	- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

двигательных умений и навыков.		3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)		
--------------------------------	--	---	--	--

НОЯБРЬ

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно

Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной	Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.

деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.		Основные движения Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие в эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.	
---	--	---	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить	Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает,

детей с различными видами спорта.		«Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м) Игровая. «Мышеловка», «Эхо».	движений с мячом. Участие в игровой деятельности.	подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
-----------------------------------	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на	- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.

физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.		диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне). Трудовая Уборка инвентаря.	гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
---	--	--	---	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр»	Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру».	Участие в подвижных играх и эстафетах.	- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.		Игровые эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»		
---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» 1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме	Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и

по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	«Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.		равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.
--	---	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие	Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме	Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров,

двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	«Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря.		прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения	Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания.	Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической

опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров. Трудовая Уборка инвентаря.		скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
--	------	--	---	--

Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».	Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	---	--	---	---

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер	Четыре балла (хорошо)

движения и результат.	
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.
Взаимодействие и сотрудничество в игровой	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

двигательной деятельности	Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
---------------------------	---

ЯНВАРЬ

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель; создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема третьей недели: «Метание, ползание». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Двигательная Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо. Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.	ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.

		положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Основные движения по теме недели. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных	Тема четвертой недели: «Прыжки. Упражнения с мячом». «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе. Двигательная Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места	Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату) Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3	- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.

движений. Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.		(толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что измени- лось?»	шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.	
--	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. Задача: обогатить	Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.	- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.

двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Игровая «Эхо».		
--	--	---	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов. Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.	Тема второй недели «Равновесие». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче. Игровая	Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч,	- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.

		«Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.	веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах. Задача: научить основным	Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах. Двигательная Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки.	Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.

движениям при ходьбе на лыжах.		Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».		
--------------------------------	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках. Задача: научить основным движениям при катании на коньках.	Тема третьей недели «Катание на коньках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта катание на коньках. Двигательная Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение. Игровая Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше»	Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх на коньках.

МАРТ

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой. Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.	Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена. Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.	Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнение движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.	- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.

		Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании	Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная «Сила». Упражнения. Сжатие кистевых эспандеров Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута).	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье» Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.

		Прыжки на месте (50 – 55 раз)		
--	--	-------------------------------	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.	Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных	- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		Игровая «Жмурки», «Стоп».	играх.	
--	--	-------------------------------------	--------	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет, в процессе игровой деятельности. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.	Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр.	Двигательная <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).	Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.

АПРЕЛЬ

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми. Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.	Тема первой недели: «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках. скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного	- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.

		Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Игровая «Охотники и утки».	мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.	
--	--	---	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой. Задача: развивать	Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с

детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой		двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Игровая Подвижная игра «Передача мяча в колонне».	головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.	мячом.
--	--	---	--	--------

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом. Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.	Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Баскетбол. Правила игры». Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.	Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.	- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты. Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.	Тема четвертой недели «Наши любимые игры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры». Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры». Игровая Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты». Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»	Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

МАЙ

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.

процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.		на расстояние 100 м. Игровая «Пробеги - не сбей». Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в	Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 – 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом	Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение	Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки

требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров. Трудовая Уборка инвентаря.		по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
---	--	---	--	---

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8 «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной	Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»	ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой. Трудовая Уборка инвентаря.	Уборка инвентаря.	относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	--	---	--------------------------	---

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег - 30метров (7,5 секунд).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через

	обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.
Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

2.4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Название направления работы с родителями	Содержание	Сроки
Здоровьесберегающие факторы развития, «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками; - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.	Ежемесячно
Социально - коммуникативное развитие	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.	Еженедельно (постоянно)

Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.	Еженедельно (постоянно)
Чтение художественной литературы	- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.	Еженедельно (постоянно)
Музыка	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое и физическое здоровье ребенка.	Еженедельно (постоянно)
Совместная двигательная деятельность	- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми двигательной деятельности, способствующим возникновению спортивного вдохновения.	Еженедельно (постоянно)

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога»,	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская

	«Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно- ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно- печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

сопереживания.	кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)			Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская

	контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов,	Игровая Коммуникативная Трудовая

мотивации.	интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль		игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				

Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука»,	Игровая Коммуникативная

			настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорама.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной	Игрушечные музыкальные	Набор трафаретов с карандашами, игровой	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки	Игровая Коммуникативная

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно -

организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.		эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцо-брос, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

			дидактического материала.	Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	---------------------------	---

4. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2021
2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2015
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
5. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

Приложения

**5.1.КОНСТРУКТИВНО –МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД**

СЕНТЯБРЬ.

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	-Формировать обобщённые представления о зданиях. - Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. -Развивать умение планировать работу. -Воспитывать при работе дружеские отношения.	-Наборы конструкторов. - Строительный материал. -Чудесный мешочек. - Фотографии старинных зданий.	-Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с». (стр.80.). Москва 2016г. -Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр»(стр.15). Москва 2015 г.
2.Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	-Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. -Объединять свои поделки единым сюжетом	-Полосы соломы. - Соломенные полотнище. - Клей. - Ткань, рогожка. -Картон. - Дощечки	<i>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду .»(стр.91). Москва 2016 г.</i>
3.Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города.»	-Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. -Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. - Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	-Бумага. -Простые карандаши. -Строительный материал. -Конструктор.	<i>Конспект.</i>
4.Конструирование (из деталей	-Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными	-Конструктор-«Механик №2». -Строительный материал.	Л.В.Куцакова «Конструирование и

конструкторов) «Лестница»	крепежными деталями. -Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. -Развивать представления о строительных деталях. -Воспитывать добиваться помогать друг другу.	-Образец лестницы.	ручной труд в д/с.»(стр 81-82). Москва 2016 г.
--------------------------------------	--	--------------------	--

ОКТАБРЬ

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	-Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. -Закрепить знания о правилах дорожного движения. -Воспитывать при работе дружеские отношения.	-Наборы конструкторов. -Строительный материал. -Фотографии старинных зданий.	<i>З.В.Литван «Конструирование»(стр.109) Москва 2015 г.</i>
2.Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	-Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. -Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. -Развивать представления о строительных деталях.	-Строительный материал. -Конструктор. -Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с.»(стр 82). Москва 2016 г.
3.Ручной труд. «Перед дальней дорогой.»	-Учить детей принимать активное участие в создании большой красочной композиции отлёта птиц на юг , в импровизации с бумажными заготовками. -Развивать творческую фантазию , поощрять	-Лист ватмана как композиционная основа. -Цветная бумага прямоугольной , квадратной формы. -Белая и серая бумага для оригами.	Учебно –методический комплект «Северячок» (стр.189.).Магадан 2018г.

	самостоятельное решение каждого <i>ребёнка</i> .	–Кисти. –Салфетки. –Клей.	
4.Конструирование (из строительного материала) «Роботы.»	–Расширять знания детей об истории робототехники. –Упражнять в создании схем и чертежей , в моделировании на плоскости , в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. –Развивать фантазию , воображение , внимание , сообразительность , изобретательность. –Развивать умение делать умозаключения , сравнивать , обобщать , классифицировать , выделять существенные признаки.	–Строительный материал. –Карандаши. –Геометрические фигуры. –Конструкторы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр.»(стр.33). Москва 2015 г.

НОЯБРЬ

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (точка)»	–Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. –Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. –Развивать у детей желание экспериментировать. –Воспитывать добиваться помогать друг другу.	–Конструктор«Механик», «Лего». –Чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» (стр 82). Москва 2016 г.
2.Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	–Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. –Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели. – Анализировать рисунки. – Подбирать материал для работы.	–Цветная мозаика. –Карандаши. –Ножницы. –Квадратный лист бумаги. – Клей ПВА.	–Куцакова Л.В. «Коструирование и художественный труд в детском саду» .(тр.98, 99,102) Москва 2009 г.; - Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с.»(стр

			83.). Москва 2016 г.
3.Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	-Познакомить детей с новым видом конструктором - деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. - Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	-Деревянный конструктор.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с .» (стр. 82.). Москва 2016 г.
4.Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	-Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. -Развивать творческие способности у детей. -Воспитывать при работе дружеские отношения.	-Цветная мозаика. -Квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с .» (стр.83.). Москва 2016г.

ДЕКАБРЬ

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование (из строительного материала) «Мост»	-Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. -Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. -Развивать у детей умение сообща планировать работу. -Воспитывать добиваться помогать друг другу.	-Полоски голубой бумаги. -Иллюстрации мостов. -Строительный материал и конструктор- «Лего.»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр.» (стр.42.). Москва 2015 г.
2.Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	-Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. -Формировать умение заменять одни детали другими.	-Строительный материал	З.В.Лиштва «Конструирование.»(стр.106 .). Москва 2015 г. -Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с .» (стр.82.) .Москва 2016 г.
3.Ручной труд (из бумаги и картона)	-Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали,	-Клей. -Цветная бумага.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной

«Елочные игрушки»	развивать творческие способности, фантазию. - Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	–Ножницы.	<i>труд в д/с .» (стр.83.)Москва 2016 г.</i>
4.Ручной труд «Узор для корсажа.»	-Познакомить детей с широкими возможностями использования бисера в современном художественном шитье. –Учить добиваться декоративного эффекта за счёт нанизывания мелкозернистого бисера длинными и короткими рядами. –Воспитывать аккуратность , усидчивостью.	--Мелкозернистый , стеклянный бисер различного цвета. –Широкая (10см.)лента плотной ткани. –Нитки. –Иголки. –Карандаш. –Несколько вариантов корсажа для украшения торбасов (картинки).	Учебно –методический комплект «Северячок» (стр.195.).Магадан 2018г.

ЯНВАРЬ

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование (из строительного материала) «Суда»	-Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. - Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. -Воспитывать у детей взаимопомощь.	-Наборы конструкторов. -Иллюстрации судов.	З.В.Лиштван «Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр .» (стр.44.).Москва 2015 г.
2.Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	-Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. -Учить вдвевать нитку в иголку, делать бахрому. - Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	-Ткань. - Иголка. -Игольница. - Ножницы	<i>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.» (стр.89 .). Москва 2016 г.</i>

3.Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	-Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	-Картон. -Цветная бумага. -Ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.» (стр.84.).Москва 2016 г.
---	--	---	---

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	-Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. -Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	-Строительный материал	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.» (Стр.81.).Москва 2016 г.
2.Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	-Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. -Развивать творчество у детей. -Воспитывать умение детей трудиться сообща.	-Цветная бумага. -Ножницы. -Клей. -Книги.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.» (Стр.85). Москва 2015 г.
3.Ручной труд «Панно.»	-Развивать интерес детей к широко распространённой на Крайнем Севере меховой (кожаной) мозаике -одному из способов украшения прикладных изделий и одежды. -Учить активно использовать фон для создания оригинальных орнаментальных композиций из геометрических форм разной расцветки кожи и меха.	-Готовые геометрические формы (треугольники , квадраты , полосы.)из меха нерпы. -Бархатная бумага как основа. -Кожа или замша. -Разноцветная тесьма. -Ножницы. -Силуэты людей (животных Севера , яранги). -Кисти.	Учебно – методический комплект «Северячок» (стр.198.).Магадан 2018г.

		–Клей. –Салфетки.	
4. Ручной труд. «Птички.»	–Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. –Формировать у детей эстетический вкус. –Развивать фантазию , изобретательность , стремление к творчеству. - Воспитывать у детей желание экспериментировать с природным материалом , стремление к творчеству.	–Шишки. –Жёлуди. –Пёрышки. –Цветная бумага. –Клей ПВА.	–Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» (стр.133.). Москва 2009.

МАРТ.

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	–Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	–Мелкие коробочки. - Цветная бумага. - Тонкий картон. - Картонные кружки разного размера. -Бумажные трубочки	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.»(Стр.87.) . Москва 2015 г.
2.Конструирование из строительного материала. «Железная дорога.»	–Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. –Развивать пространственное мышление , сообразительность , самостоятельность в нахождении собственных решений. –Учить проявлять уверенность , отстаивать свою идею , критически оценивать свои действия. –Познакомить детей с зубчатыми колёсами , с зубчатой передачей , с особенностями данного вращательного движения.	–Бумага. –Карандаши. –Линейки. –Ластики. –Фломастеры. –Конструктор.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр (стр.50.). Москва 2015 г.
3.Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	–Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	–Катушки. - Цветная бумага. -Листы плотной бумаги. –Фломастеры.	Л.В.Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду.» (

		-Простые карандаши. -Ножницы -Клей ПВА. -Игрушка- «Петрушка»	Стр.87.). Москва 2015 г.
4.Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	-Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. – Закрепить правила дорожного движения.	-Цветная мозаика. -Плакат с изображением дорожных знаков. - Клей ПВА. -Ножницы. –Бумага. –Картон. -.Цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.». (Стр.85.) . Москва 2015 г.

АПРЕЛЬ.

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование. «Летательные аппараты»	-Обобщать , систематизировать , уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов , их назначении , зависимости строения от функционального назначения . -Развивать конструкторские навыки , умение моделировать на плоскости , строить схемы и делать зарисовки будущих объектов . –Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. –Развивать творчество и изобретательность.	-Карандаши. –Ластики. –Наборы геометрических фигур. –Строительный материал. –Конструктор.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала погот.к школе гр.» (стр.29). Москва 2015г.
2.Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	-Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. -Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размера	-Картон. – Цветная бумага. –Ножницы. –Клей.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду .». (Стр.93.).Москва 2015 г.

3.Конструирование. «Проекты городов.»	-Упражнять детей в составлении планов строительства. –Совершенствовать конструкторские способности. -Формировать совместную поисковую деятельность. –Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	-Бумага. –Карандаши. -Ластик.	Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала подгот.к школе гр.» (стр.37). Москва 2015г.
4.Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	-Учить детей новому приему работы с условной линейкой. -Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	-Картон. - Линейка мерка. –Клей. – Карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду .» (Стр.85.). Москва 2015 г.

МАИ.

Тема	Цели ,задачи	Материалы ,оборудования	Источник
1.Конструирование «Голубь мира.»(оригами)	-Развивать интерес к художественному творчеству. –Учить делать поделки своими руками. –Развивать мелкую моторику рук ,фантазию ,эстетический вкус , композиционные умения. –Совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения. –Воспитывать самостоятельность , аккуратность в работе.	-Листы белой бумаги А4. –Цветные карандаши ,фломастеры.	-Конспект.
2.Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	-Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. -Закрепить умение работать с иглой. -Развивать художественный вкус. - Воспитывать умение детей трудиться сообща.	-Ткань. - Шаблон. –Нитки. –Иголки. – Ножницы. - Поролон.	Л.В.Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду .» (Стр.91.). Москва 2015 г.
3.Конструирование. «Машины»	-Формировать представления детей о машинах разных видов , их строении и назначении.	-Фломастеры. –Карандаши.	Л.В. Куцакова Конструирование из

	–Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. –Развивать способность к порождению новых оригинальных идей , к анализу схем , чертежей , конструкций. –Формировать объяснительную речь. –Развивать самостоятельность , активность , уверенность , независимость мышления.	–Ластик. –Набор геометрических фигур. –Строительный материал. –Конструктор.	строительного материала погот.к школе гр (стр.25). Москва 2015г.
4.Ручной труд «Животный мир Северных островов.»	-Формировать умение передавать свои творческие замыслы всеми видами изобразительной деятельности (рисованием , лепкой , аппликацией). –Учить заполнять определённые на макете Северного острова место обитания птиц , животных. - Развивать наблюдательность , интерес к окружающему.	-Макет северного острова. –Пластелин. –Краски. –Карандаши. –Цветная и бархатная бумага. –Ножницы. –Кисти. –Салфетки.	Учебно –методический комплект «Северячок» (стр.203.).Магадан 2018г.
5.Конструирование. «Творим и мастерим»(по замыслу).	-Продолжать развивать детское творчество , конструкторские способности , умение управлять своей деятельностью , самостоятельно организовывать работу , выполнять разнообразные интеллектуальные действия. –Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели , проявляя независимость мышления , рассуждать , доказывать свою точку зрения.	-Бумага. –Карандаши. –Ластик. –Конструктор.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр (стр.53). Москва 2015г.

5.2.ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

СЕНТЯБРЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
«Экспериментирование с песком и глиной.» -Познакомить детей со свойствами песка и глины. -Развивать умение сосредоточиться ,плавно и последовательно рассматривать объекты , умение подмечать малозаметные компоненты ,развивать наблюдательность детей ,умение сравнивать , анализировать ,обобщать - Устанавливать причинно –следственные зависимости и делать выводы. -Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.	1.«Рассматривание песка через лупу.» -«Песочный конус.»	-Определить форму песчинок. -Выявить , что песок может двигаться.-	-Песок. –Лупа. –Чёрная бумага. -Песок	-Картотека.
	2. «Свойство мокрого песка.» - «На мокром песке остаются следы , отпечатки.»	-Выявить ,что мокрый песок не сыплется , а может принять любую форму. -Выявить что только на мокром песке остаются следы , отпечатки ,потому что лишь мокрый песок сохраняет форму.	-Мокрый песок - Мокрый песок. -Формочки ,фигурки.	-Картотека.
	3. «Песок – природный фильтр.» -«Где вода?»- «Что растворяется в воде (песок или глина).»	-Закрепить свойства песка. -Познакомить детей со свойствами глины. -Продолжать закреплять свойства песка.	-Пластиковые бутылки. -Песок. -Мелкие камушки -Воронка. -Губка -Грязная вода. -Песок ,глина ,сахарный песок. -Ёмкости для воды. -Ёмкости для песка	-Картотека.

		-Учить детей делать сравнительные характеристики. -Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины.	,глины ,сахара.	
	4. «Ветер глина и песок.» -«Своды и тоннели.»	-Закрепление знаний о свойствах песка ,глины. -Закрепление знаний о свойствах песка	-Банки с насыпанным песком ,глиной. -Трубочки. -Лист бумаги (для склеивания трубочки) -Карандаш. -Ёмкость для песка. -Песок.	-Картотека.
	5. «Песочные часы.» -«Игра- забава «Кладоискатели.»	-Выявить длительность минуты(знакомство со временем). -Закрепление знаний о свойствах песка.	-Песочные часы. -Песок. -Ёмкость. -Сито. -Мелкие детали(пуговицы ,шарики..).	-Картотека.

ОКТАБРЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
<u>«Экспериментирование с воздухом.»</u> -Познакомить детей со свойствами воздуха. В процессе экспериментальной деятельности выявить следующие свойства воздуха :упругость , состав ,; показать , что воздух занимает определённое место в окружающей среде , перемещение воздуха имеет влияние на жизнь человека. -Познакомить с тем , как человек использует свойства воздуха в повседневной жизни.	1. «Нужен ли людям воздух?»	-Дать представление о том , что люди дышат воздухом , вдыхая его при помощи лёгких , без воздуха ничто живое жить не может ; для жизни нужен чистый воздух.	-Бумажный , целлофановый пакеты.	-Картотека.
	- «Воздух упругий.»	-Выявить одно из свойства воздуха – упругость.	-Надувной шарик.	
	- «Чем пахнет воздух?»	-Учить различать запахи. -Узнавать запах знакомых предметов , наслаждаться ароматами.	-Кусочки лука , яблока, дольки чеснока , апельсиновые или лимонные корки..	
	2. «Есть ли воздух в воде?»	-Обнаружить воздух в воде.	-Прозрачные ёмкости , в одну из них заранее налита чистая вода.	-Картотека.
	- «Создадим облако.»	-Получить представление о том , как в природе образуются облака.		
	3. «Почему вода не выливается?»	-Обнаружить атмосферное давление.	-Стаканы с водой . -Почтовые открытки.	-Картотека.
	-«Можно ли носить воду	-Закреплять знания детей о	-2миски (одна с водой , вторая	

	в решете?»	свойствах воды. -О разном состоянии воды.	пустая.) -Сито или дуршлаг. -Кусочки льда.	
	4. «Прыгающая монетка.» -«Игра пластиковой бутылки с шариком.» -«Гори , гори моя свеча.»	-Обнаружить , что при нагревании расширяющийся воздух обладает силой. -Убедиться , что при нагревании воздух расширяется , а при охлаждении сжимается. -Выявить , что для поддержания огня необходим воздух.	-Бутылка. -Монетка. -Ёмкость с горячей водой. -Свеча. -Колба или прозрачная банка. -Свеча. -Колба или прозрачная банка.	-Картотека.

НОЯБРЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
«Экспериментирование с камнями.» - Познакомить детей со свойствами камней. В процессе экспериментальной деятельности выявить свойства камней. Проанализировать , где на земле встречаются камни , дать представления о полезных ископаемых.	1.«Какими бывают камни.» -«Определение характера поверхности.» -«Рассматривание камней через лупу.» -«Определение гибкости»	-Определение цвета , размера. -Определение разной структуры поверхности камней. -Определение различных рисунков ,вкраплений. -Знакомство со свойствами камней.	-Камни различной величины и цвета. -Камни различной величины , цвета и структуры. -Камни различной величины , цвета и структуры. –Лупа. -Камни различной величины , цвета и структуры.	-Картотека.

			-Пластилин.	
	2. «Определение веса.»	-Продолжать знакомить со свойствами и разновидностями камней.	-Камни различной величины , цвета и структуры , веса.	-Картотека.
	- «Определение температуры.»	-Продолжать знакомить со свойствами и разновидностями камней.	-Камни различной величины , цвета и структуры , веса , температуры.	
	- «Тонут ли камни в воде?»	-Продолжать знакомить со свойствами камней.	-Камни различной величины , цвета и структуры , веса. - Банки с водой.	
	-«Куда спряталась вода?»	-Продолжать знакомить со свойствами камней.	-Два прозрачных стакана (один с песком , второй с камнями.) – Ёмкость с водой.	
	3.- «Можно ли менять форму камней и глины?»	-Выявить свойство глины (влажная , мокрая , вязкая Можно менять форму ,делить на части ,лепить.) и камня(сухой , твёрдый , нельзя лепить ,не делится на части.)	-Дощечки для лепки. -Глина. -Камень .	-Картотека.
	- «Каждому камешку свой домик.»	-Классификация камней по форме , размеру , цвету , особенностям поверхности.	-Камни. -4 коробочки. -Подносы с песком. -Модель обследования предмета. -Картинки –схемы. –Дорожка из камешков.	

	- «Живые камни.»	-Познакомить с камнями , происхождение которых связанно с живыми организмами , с древними ископаемыми.	-Мел, известняк ,жемчуг, каменный уголь ,разные ракушки ,кораллы. – Рисунки папоротников ,хвощей древнего леса. -Лупы. -Толстое стекло. -Янтарь.	
	-Научный опыт «Выращивание сталактитов.»	-Уточнить знания с опорой на опыты. -Вызвать радость открытий полученных из опытов.	-Сода. -Горячая вода. -Пищевой краситель. -2 стеклянные банки. –Толстая шерстяная нитка.	
	4. «Могут ли камни менять цвет?» -«Круги на воде.» -«Как получить огонь?»	-Продолжать знакомить со свойствами камней.	-Камни. -Ёмкости с чистой водой.	

ДЕКАБРЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
Экспериментирование со звуком.» -В процессе экспериментальной деятельности выявить особенности передачи звука на расстоянии , причины низких и	1.«Что звучит?»	-Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета	-Бубен. -Стеклянный стакан. -Газета. -Балалайка. -Деревянная линейка. -Металлафон.	-Картотека.
	2. «Звонящая вода.»	-Показать детям , что количество воды в стакане	-Поднос на котором стоят бокалы(два).	-Картотека.

высоких звуков , возможности измерения расстояния с помощью звука.		влияет на издаваемый звук.	-Вода в миске. -Ковшики. -Палочки – «удочки» с ниткой , на конце которой закреплён пластмассовый шарик.	
	3. «Можно ли увидеть звук?»	-Свойства звука.	-Пластиковая бутылка. -Пищевая плёнка. -Резинка. -Свеча.	-Картотека.
	4. « Звук. Свойства звука.»	-Обобщить представление детей о звуке (слышим с помощью уха.) -Закрепить знания о распространении звука , высокие и низкие звуки , шумовые и музыкальные звуки. -Развитие первичных естественнонаучных представлений , наблюдательности , активности ,мыслительных операций (анализ , сравнение , обобщение , классификация , наблюдение),	-Маленький стол. -Таз с водой. -Предметы ,которые тонут. -Аудиозапись звука грозы. -Два продолговатых таза с водой на столах. -Камни. -10 тампонов для ушей. -Два мяча. -Музыкальные инструменты. -Магнитная доска. -Магниты. -Схемы.	-Картотека.

ЯНВАРЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
«Экспериментирование с водой.» -Закреплять знания детей о свойствах воды. В процессе экспериментальной деятельности расширить представления о свойствах воды , об агрегатных состояниях воды , о круговороте воды в природе.	1.«Солёная и пресная вода.»	-Подвести детей к пониманию , что вода бывает пресной и солёной. -Закрепить свойства пресной воды и солёной.	-2 стакана с водой. -Соль. -Земля.	-Картотека.
	-«Морская и питьевая вода.»	-Установить различие между морской и водопроводной водой.	-Ёмкости. -Вода(чистая ,питьевая и солёная)	-Учебно-методический комплект «Северячок». Магадан 2018г.(стр.109.)
	-«Яйцо утонет или всплывёт?»	-Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. -Поощрять выдвижение гипотез , умение делать выводы.	-2 яйца сваренных вкрутую. -4 чайной ложки соли. -2стакана воды	-Картотека.
	2. «Холодная вода тяжелее чем тёплая.»	-Подвести детей к пониманию , что вода тёплая легче чем ледяная. -Систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.	-Прозрачная миска или литровая банка. -Вода тёплая ,ледяная. -Тушь.	-Картотека.

	3. «Пар –это тоже вода.»	-Показать зависимость состояния воды от температуры. -Свойства воды.	-Термос с кипятком. -Зеркальце.	-Картотека.
--	---------------------------------	--	------------------------------------	-------------

ФЕВРАЛЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
«Экспериментирование с водой.» -Продолжать формировать у детей знания о значении воды в жизни человека. -Закреплять знания о свойствах воды. -Продолжать закреплять навыки умения работать с незнакомыми растворами , стеклянной посудой соблюдая при этом необходимые меры безопасности.	1.«В воде одни вещества растворяются , другие не растворяются.»	-Свойства воды.	-Два стакана. -Песок. -Ложка. -Сахар.	-Картотека.
	–«Окрашивание воды.»	-Свойства воды.	-Ёмкость с водой (холодной и тёплой). -Краска. -Палочки для размешивания. -Мерные стаканчики.	
	- «Прозрачная вода может стать мутной.»	-Свойства воды.	-2 стакана с чистой водой. -Палочки для размешивания. -Мука.	
	2. «Откуда берётся вода?»	-Свойства воды. -Познакомить с процессом конденсации.	-Ёмкость с горячей водой. -Охлаждённая металлическая крышка. -Две мерные одинаковые ёмкости.	-Картотека.
	- «Куда делась вода?»	-Выявить процесс		

		испарения воды , зависимость скорости испарения от условий.		
	3. «Маленькие айсберги.» (опыты со льдом и снегом.)	-Выявить зависимость свойств воды от температуры.	-4 стакана.(2 со льдом , снегом , два с кипятком.)	-Картотека.
	4.«Круговорот воды в природе.» .	-Дать представление о круговороте воды в природе.	-Лёд и снег в небольшой кастрюльке с крышкой. -Термос с горячей водой.	-Картотека.

МАРТ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
« Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом.» - Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. -Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человека. -Развивать познавательную активность детей , любопытность при проведении опытов ;умение делать выводы -Воспитывать правильное	1.«Всё ли притягивает магнит?». - «Как достать скрепку из воды не намочив рук?» . - «Игра –опыты «Бабочка летит.»»	-Познакомить детей со свойством магнита – «магнетизм». -Продолжать знакомство со свойствами магнита. -Показать детям как «ведёт» себя магнит в воде. -По средствам игры –опыта познакомить детей со свойством магнита – магнитная сила проходит через картон.	-Магниты. -Болтики , гайки ,скрепки , кусочки ткани , деревянная палочка , ластик , пуговицы , камушки. -Магниты. -Ёмкости с водой. -Железные предметы. -Магниты. -Картон. -Бабочки на магнитах.	-Картотека.

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.				
	2. «Магнитный театр.»	-Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов ,драматизации сказок для магнитного театра. -Расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности. -Развивать эмоционально – чувствительный опыт , речь детей.	-Магниты. -Стальные скрепки. -Листы бумаги. -Материалы необходимые для рисования ,аппликации , оригами.	-Картотека.
	3. «Из чего сделаны предметы которые притягивает магнит?»	- Продолжать знакомство со свойствами магнита.	-Магниты. -Различные предметы из разных материалов.	-Картотека.
	4. «Действует ли магнит в воде?»	- Продолжать знакомство со свойствами магнита.	-Магнит подвешенный на верёвке. -Различные предметы. -Таз с водой.	-Картотека.

АПРЕЛЬ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
«Свойства различных материалов(дерево ,ткань ,металл ,камень ,пластмасса ,стекло). -Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	1.«Родственники стекла.»	-Познакомить детей с предметами изготовленными из стекла :фарфор , фаянс. -Учить делать сравнительный анализ.	-Стеклянные стаканчики. -Фаянсовые бокалы. -Фарфоровые чашки. -Вода. -Краски. -Деревянные палочки.	-Картотека.
	2. «Мир бумаги.»	-Учить узнавать	-Квадраты ,вырезанные из разных	-Картотека.

-Уточнить и расширить представления детей о свойствах материалов. -В процессе экспериментальной деятельности дать детям представление о вреде наносимым человеческой деятельностью окружающей среде ,познакомить с доступными для детей способами бережного отношения к природе.		различные виды бумаги (салфеточная ,писчая ,обёрточная ,чертёжная.),уметь сравнивать их качественные характеристики и свойства. -Дать понять , что свойства материала обуславливают способ его использования.	видов бумаги. -Ёмкости с водой. -Ножницы.	
	3. «Мир ткани.»	- Учить узнавать различные виды тканей ,сравнивать их качества и свойства. -Дать понять , что свойства материала обуславливают способ его использования.	-Небольшие кусочки ткани (вельвет ,бархат ,бумадея). -Ножницы. -Ёмкости с водой.	-Картотека.
	4. «Мир дерева.»	-Знакомство со свойствами дерева(изделий из дерева).	-Ёмкости с водой. -Деревянные бруски. -Свеча. -Металл. -Деревянные ,металлические ,пластмассовые ложки.	-Картотека.

МАЙ

Тема блока	Тема занятия-опытная деятельность	Цели , задачи	Материалы , оборудование	Источник
«Экспериментирование с электричеством.» -Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества , и возможности снятия его с предметов. -Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	1.«Волшебный шарик.»	-Установить причину статического электричества.	-Воздушные шарики по количеству детей. -Шерстяная ткань.	-Картотека.
	2. «Как увидеть молнию?»	-Выявить , что гроза – проявление электричества в природе.	-Кусочки шерстяной ткани. -Воздушный шар. -Рупор.	-Картотека.
	3. «Помоги Золушке.»	-Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности. -Закреплять знания о статическом электричестве.	-2-3 ёмкости с перемешанным перцем и сахаром. -Вода. -Сито. -Карандаши или деревянные наточки.	-Картотека.
	4. «Ожившие волосы.»	-Закреплять знания о статическом электричестве.	-Расчёски.	-Картотека.

5.3.ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Грибы и ягоды .Съедобные и не съедобные. Правила сбора грибов ,ягод.»	-Уточнить знания детей о грибах , ягодах, их названиях , внешнем виде. –Научить отличать съедобные грибы ,ягоды от не съедобные. –Познакомить с правилами сбора грибов. –Вызвать стремление охранять лес и бороться с правилами нарушения в лесу.	-Рассматривание плакатов Съедобные ,не съедобные грибы» . –Игра бродилка «Съедобное не съедобное.» -Дидактическая игра «Чудесный мешочек». -Свободная художественная деятельность «Дары леса» .-Проблемная ситуация Как пользоваться лесными дарами.»	Плакаты (картинки) «Съедобные не съедобные грибы».	-Конспект
2. «Знай и выполняй правила уличного движения.»	-Познакомить детей с историей возникновения дороги ,автомобиля ,правил дорожного движения. –Закреплять умение различать дорожные знаки по их назначению. -Учить сравнивать дорожные знаки ,развивать наблюдательность. –Воспитывать культуру поведения на дорогах.	-Дидактические игры «Найди и расскажи» ,»Подбери знак» . –Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» . –Проблемная ситуация «Элементы дороги –зебра ,разметка ...»	-Дорожные знаки. –Картинки о правилах на дорогах. –Дорожная комната.	-Конспект.
3. «Безопасность детей на природе.»	-Расширение представления о правильном поведении на природе , во время грозы ,о ядовитых грибах ,ягодах ,растениях ,насекомых. –Развивать лексико- грамматического строю речи :образование прилагательных от существительных. –Развитие	- рассматривание иллюстраций. -Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».	-Иллюстрации по теме.	-Конспект.

	познавательного интереса к миру природы. –Развитие речи в беседе , логического мышления ,внимания. –Закрепление правил поведения в природе. –Воспитание чувства бережного отношения к природе и к своему здоровью.			
3. «Безопасность детей на природе.»	–Расширение представления о правильном поведении на природе , во время грозы ,о ядовитых грибах ,ягодах ,растениях ,насекомых. –Развивать лексико- грамматического строя речи :образование прилагательных от существительных. –Развитие познавательного интереса к миру природы. –Развитие речи в беседе , логического мышления ,внимания. –Закрепление правил поведения в природе. –Воспитание чувства бережного отношения к природе и к своему здоровью.	- рассматривание иллюстраций. -Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».	-Иллюстрации по теме.	-Конспект.

ОКТАБРЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Огонь твой друг ,но осторожно –шутишь с огнём –беда возможна!»	-Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. –Закреплять знания детей о пожароопасных предметах ,которыми нельзя самостоятельно пользоваться -Продолжать учить действовать во время пожара.	-Дидактическая игра «Чем пожар я потушу?» -Чтение художественной литературы: «Кошкин дом.», «Житкова «Пожар».	Иллюстрации (картинки)об опасных ситуациях при пожаре. -Спички ,свеча ,зажигалка ,утюг..	-Конспект.
2. «Осторожно – электричество!».(кухня не место для игр)	-Уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. –Учить понимать ,что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. -Дать знакомство детей с пользой электричества для человека.	-Чтение художественной литературы : «Пир мышей» , «Разговор на детских посиделках «Г .Я. Павлова. –Сюжетно –ролевая игра Семья.», «Приготовление пищи».	-Иллюстрации (картинки)о бытовых предметах .	-Конспект.
3. «Есть профессия- пожарный»	- _Познакомить детей с историей возникновения профессии Пожарного. –Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. -Продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности. –Учить осторожному обращению с огнём. –Воспитывать уважение к профессии пожарного.	-Сюжетно –ролевая игра «Пожарная охрана.» -Дидактические игры «Одень пожарника» . «Чем огонь я потушу» , «Да –нет».	-Иллюстрации с изображением пожарной охраны , пожарных. –Куклы пожарники. –Костюмы пожарных.	Конспект.
4. «Чтобы не было огня ,не играйте вы в меня.»	-Закрепить знания детей о предметах ,которыми пользоваться	-Чтение художественной литературы : В .Драгунский	-Иллюстрации с изображением	-Конспект.

	категорически запрещено. –Прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. –Воспитывать наблюдательность , внимательность . -Продолжать учить правильному поведению в экстремальных ситуациях.	«Пожар во флигеле..» ,Л . Толстой «Пожарные собаки» ,С . Я . Маршак «Рассказ о неизвестном героине» , Е. Ильин «Гроза» ,Э. Успенский «Пожарная машина.» -Дидактические игры : «Что лишнее» , «Что поможет пожарному потушить пожар».	предметов представляющих пожарную опасность (спички ,зажигалки ,свечи ,розетки ,включённые электроприборы....	
--	---	--	--	--

НОЯБРЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Службы «01» , «02» , «03» всегда на страже.»	-Формировать представления детей о службах спасения 01 , 02 , 03. –Уточнить представления о профессиях пожарника , врача , спасательных служб. –Учить детей обращаться с телефоном , суметь набрать номер и объяснить ситуацию. -Воспитывать нравственные качества , вызвать желание помочь людям в беде.	-Чтение художественной литературы : С. Михалков «Дядя Стёпа» , В. Маяковский «Кем быть?» ,С. Маршак «Пожар». –Загадывание загадок об опасных предметах. –Настольно –печатные игры «Как избежать неприятности» , «Чрезвычайные ситуации в доме». –Дидактическая игра «Я знаю что , что можно , а что нельзя».	-Иллюстрации профессий(врач ,пожарный ,спасатель). –Телефон. –Костюмы профессий. Картинки(фотографии оборудования принадлежащие спасательным службам)	-Конспект.
2. «Сохрани своё здоровье сам.»	-Учить детей следить за своим здоровьем. –Знать несложные приёмы самовыздоравливания. –Уметь оказывать себе и другим элементарную помощь. –Уточнить представление о	-Опытная деятельность – определить частоту сердечных сокращений до и после бега. –Определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами , послушать зажав уши и т.д.)	-Плакат «Моё тело». –Бинт ,зелёнка , йод(маркер). -Фотографии (картинки) с изображением некоторых органов	-Конспект.

	профессиях врача , медсестры.	–Чтение художественной литературы : С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык» ,В .Бондаренко «Уши и язык». –Загадывание загадок о частях тела. –Рассматривание энциклопедии «Моё тело». -Настольно-печатные игры «Определи предмет». -Дидактическая игра «Запомни и повтори движение.»	тела (глаза ,уши ,зубы ,позвоночник...) и витамин которые положительно влияют на здоровье этих органов.	
3. «Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека.»	–Закрепить понятия ценности здоровья ,желание быть здоровыми. –Закреплять знания о витаминах. –Формировать представления о лекарственных растениях. –Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений. –Дать представления о правилах сбора лекарственных растений , их хранения и применения. –Развивать экологическое мышление. -Активизировать речь детей новыми названиями трав :тысячелистник ,мать-и-мачеха ,ромашка ,мята... -Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.	-Чтение художественной литературы: Е. Шлаковский «Осторожно –лекарство» ,»Как вести себя во время болезни». –Дидактические игры: «Где мы растём?» , «В саду ли в огороде?» , «Если заболел ангиной то...». –Настольно –печатные игры «Ботаническое лото.» -Сюжетно-ролевая игра «Аптека» -Рассматривание альбома «Растения нашего края.»	Фотографии(картинки) лекарственных растений. –Гербарий. –Травы(в натуральном виде ,аптечная упаковка).	-Конспект.
4. «Осторожно – гололёд!»	-Познакомить детей с явлениями природы «Гололёд» , «Снегопад». –Дать знания о том , что в этот период дороги скользкие возможны	-Наблюдение на прогулке «Зимние дороги».	-Фотографии (картинки) с изображением зимних дорог , аварийных	-Конспект.

	травмы. –Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах.».		ситуациях , опасных ситуаций с пешеходами во время гололёда.	
--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Внешность человека может быть обманчива.»	–Объяснить детям , что приятная внешность человека (незнакомца)не всегда означает его добрые намерения. –Подвести к пониманию того , что незнакомому человеку не следует доверять. –Уточнить знания детей о том , что нужно делать если ты потерялся. –Закрепить правила поведения на улице в общественных местах. –Формировать более точное понимание того , кто является «своим» , а кто «чужим». –Развивать речь детей.	–Рассматривание картин из серии «Безопасность на улице и дома». –Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа». –Настольно-печатная игра «Мир вокруг нас», «Из чего сделано». –Сюжетно-ролевая игра «Милиция».	–Картинки из серии «Безопасность на улице и дома.»	-Конспект.
2. « Если ты потерялся.»	–Уточнить знания детей о большом городе. –Продолжать закреплять знания о «своих» и «чужих». –Закреплять знания детей о том какие опасности могут их подстергать при контакте с незнакомыми людьми. –Уточнить знания о домашнем адресе	–Настольно –печатная игра «Профессии». –Ситуативный разговор «Где я что видел?» . «Как избежать неприятности». –Дидактические игры: «Бывает не бывает» , «Почтальон». –Сюжетно ролевая игра «Бюро	–Картинки из серии «Безопасность дома и на улице». –Телефон.	-Конспект.

	и номере телефонов службы спасения. –Объяснить основные правила безопасного поведения при контакте с чужими людьми. -Уточнить знания о том , к кому можно обратиться за помощью.	находок».		
3. «На игровой площадке и на улице.»	-Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке детского сада , о правилах безопасного поведения во время зимней прогулке. -Знакомство с правилами первой помощи и правильного поведения при травмах.	-Дидактические игры : «Наоборот» »Что зимой бывает?» ,»Подбери слово». –Рассказывание сказки «Непослушный язычок».	-Картинки из серии «Зимние забавы».	Конспект.
4. «Новый год без забот. Зимние каникулы.»	-Закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной и личной безопасности во время Новогодних праздников. –Продолжать формировать знания о поведении на улице , а именно :нельзя устраивать на проезжей части , нельзя зимой ходить под козырьками домов , опасно выходить на лёд и т.д. -Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	-Чтение художественной литературы Г. Х. Андерсена «Девочка со спичками.» Е. Харинская «Спичка-невеличка.» Н. Пикулева «Песенка спичек» , «Огонь».	-Новогодняя ёлочка с огоньками. –Свечка , спички. –Картинки на тему пожарная безопасность.	-Конспект.

ЯНВАРЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Ты один дома.»	-Предупредить возможные ситуации , если ребёнок находится в доме один. –Содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомцами. –Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение. -Воспитывать ответственность за своё поведение.	-Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка» , русские народные сказки «Волк и семеро козлят» , «Кот ,петух и лиса.» , «Жихарка». –Свободная художественная деятельность –раскрашивание раскрасок «Правила безопасного поведения .»	-Картинки из серии «Безопасное поведение дома.»	-Конспект.
2. «Предметы требующие осторожного обращения.»	-Уточнить знания детей о предметах , опасных для жизни и здоровья. –Позволить самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими приборами . -Познакомить детей с предупреждающими знаками указанными на предметах. –Закрепить знания детей о службах которые могут прийти на помощь.	-Чтение художественной литературы Е. Воробьёв «Обрывок провода.» -Дидактические игры «Как избежать неприятности.» ,»Что было раньше , что теперь.» ,»Найди и назови.» ,»Лото.» , «Из чего сделано.». –Сюжетно-ролевая игра «Спасатели.».	-Картинки из серии «Правила поведения дома.» -«Опасные « предметы(нож , ножницы , бытовая химия и т.д.	-Конспект.
3. «Замёрзшая речка совсем не каток»	-Продолжать знакомить детей с правилами поведения на льду. –Уточнять знания детей о свойствах и качествах льда на основе	-Дидактическая игра «Что для чего». –Чтение К. Ушинский «Умей обождать.».	-Картинки из серии «Безопасное поведение на льду.»	-Конспект.

	полученных представлений. –Продолжать помогать детям самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения в зимнее время года.			
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Как был наказан любопытный язычок.»	-Дать детям знания о том , что железные предметы зимой очень опасны , что нельзя к ним прикасаться языком , губами , руками. –Продолжать учить заботиться о своей безопасности. –Воспитывать правильное поведение на улице в зимнее время года.	-Наблюдения на прогулках. –Опытная деятельность на улице(как мокрая тряпочка приклеивается к металлическим предметам на морозе и не отрывается.) –Дидактическая игра «Из чего сделано.).	-Сюжетная картина «На горке».	-Конспект.
2. «Трудовая деятельность.»	-Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки , тряпочки ,палочки стеки , ножницы , карандаши , кисточки Грабельки , совочки , венчики..) –Закреплять умение предвидеть опасные ситуации. –Воспитывать бережное отношение	- Дидактическая игра «Волшебный сундучок». –Загадывание загадок о предметах. –Разучивание пословицы «Каждой вещи – своё место.»	-Ящик для инструментов. Инструменты(предметы). -Картинки из серии «Полезные предметы которые нам помогают».	-Конспект.

	к своему здоровью и здоровью других.			
3. «Как вести себя во время подвижных игр.»	-Учить детей умению контролировать своё поведение : сдерживать себя , прислушиваться к мнению других , совершенствовать себя как личность . –Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра. –Воспитывать уважение и сострадание к другим.	-Наблюдения в повседневной жизни. –Дидактическая игра «Правильно-неправильно.». –Чтение А .Барто «Любушка».	-Сюжетная картина «Испорченная игра». –Фотографии детей во время проведения подвижных игр.	-Конспект.
4. «Зимние дороги. Правила П.Д.Д»	-Расширять знания детей о правилах поведения на улице , дороги в зимнее время года. –Дать знания детям о том , что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство . –Воспитывать умение сдерживать себя , быть внимательными , не играть на дорогах. –Закреплять правила перехода дороги.	-Наблюдение за транспортом на прогулках. –Чтение стихотворении «Скрылись под снегом газоны с травой.» -Игры в дорожной комнате. –Свободная художественная деятельность-раскрашивание знаков дорожного движения.	-Дорожные знаки. –Картинки из серии «Зимние дороги. Правила безопасного поведения.» -Игрушка мишки ,машины.	-Конспект.

МАРТ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Как вести себя в группе.»	-Продолжать учить детей правилам безопасного поведения в помещениях. –Развивать умение подчиняться правилам безопасности ,желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих. –Воспитывать у детей правила безопасного поведения и культуры общения в помещениях детского сада , общественных местах.	-Наблюдения в повседневной жизни за поведением взрослых и детей в помещениях детского сада. –Экскурсия по детскому саду. -Дидактическая игра «Да нет».	-Фотографии (картинки) с изображением помещений детского сада. –Кукла , медведь.	-Конспект.
2. «Осторожно сосульки (снег с крыши)!»	-Дать знания детям о том , что сосульки могут быть опасны для человека. –Учить основным правилам безопасности (как уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны). -Дать знания о том , что сосульки , снег могут быть опасны для здоровья человека (нельзя облизывать ,есть). –Воспитывать культуру безопасного поведения , умение предвидеть опасность.	- Наблюдения на прогулках. – Загадывание загадок о сосульках , снеге. –Исследовательская деятельность «Лёд». -Разучивание пальчиковой игры «Сосулька». –Трудовая деятельность на прогулке(предложить помощь дворнику в посыпании дорожек песком) –Ситуативный разговор «Как Вася заболел.» -Чтение рассказа Т. А. Шорыги «Гимнастика и простуда»	-Иллюстрации «Капель»	-Конспект.
3. «Дежурство по столовой	-Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы. –Продолжать закреплять правила безопасного обращения с ножом , вилок ,посудой.	-Дидактическая игра «накроем кукле стол», «Что сначала , что потом.» -Сюжетно –ролевая игра «Кафе».	-Знаки –символы (стол ,блюда ,тарелки ,вилки ,ножи....). -Наборы посуды. –Картинки из серии	-Конспект.

	–Закреплять представление об опасных предметах , об их необходимости для человека. –Воспитывать культуру поведения этикета.	–Чтение стихотворения «Ребёнок за столом».	«Этикет». -«Посуда».	
4. «Если в квартире(помещении)начался пожар»	-Уточнить , систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. –Формировать привычку соблюдать правила. –Закреплять знания детей о номере пожарной охраны , о том как набирать номер телефона пожарной части ,уметь вести диалог с пожарными по телефону(чётко называть адрес ,фамилию имя ,причину вызова.). -Закрепить знания о средствах пожаротушения. –Способствовать овладению приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами , с помощью которых можно потушить пожар. –Воспитывать в детях уверенность в своих силах . –Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.	-Чтение художественных произведений. –Сюжетно –ролевая игра «Пожарная часть.» -Дидактические игры «Собери пожарного» , «да- нет». –Свободная художественная деятельность (рисование предметов пожаротушения).	-Сюжетные картинки «Пожар» , «Пожаротушение». –Телефоны. -Костюмы пожарного.	-Конспект.

АПРЕЛЬ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Не играй с бродячими животными.»	-Разъяснить детям , что контакты с животными могут быть опасными. –Учить заботиться о своей безопасности. -Воспитывать культуру поведения.	-Загадывание загадок о животных. –Дидактическая игра «Живое не живое.» -Рассматривание иллюстраций «Домашние животные.» -Чтение сказки «Как человек кошку приручил.»	-Картинки с изображением животных. –Листы А4 ,цветные карандаши (мелки).	-Конспект.
2. «Первая медицинская помощь.»	-Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. –Довести до понимания , что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. –Знакомить с приёмами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждением. -Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. –Воспитывать желание быть здоровыми , чувство за личную безопасность , желание оказать помощь пострадавшим.	-Сюжетно –ролевая игра «Больница». –Чтение художественных произведений. –Рассматривание картинок из серии «Профессии». –Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.	-Картинки (фотографии)врачей медсестры. –Костюмы медработников. –Кукла доктор. -Бинты ,жгут , вазелин шина .	-Конспект.
3. «Запомните , детки , таблетки –не конфетки.»	-Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. –Дать знания детям , когда лекарства бывают полезными ,а когда опасными для жизни.	-Загадывание загадок(таблетки , витамины). –Чтение стихотворения «Знают взрослые и детки , что таблетки не конфетки.....» .	-Картинки (фотографии) «Лекарственные препараты». –Аптечка.	-Конспект.

	-Продолжать знакомить детей с основами безопасного поведения дома. –Расширять знания о правилах хранения лекарственных препаратов.	-Рассматривание картинок (фотографий) «лекарственные препараты». –Сюжетно –ролевая игра «Аптека».		
4. «Что такое терроризм.»	-Формировать у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. -Познакомить детей с понятиями «терроризм» , « террорист». –Учить правилам поведения в данных ситуациях.	-Ситуативный разговор «Как вести себя , если ты обнаружил подозрительный предмет.» -Рассматривание фотографий (картинок)на тему терроризм.	-Картинки с изображением незнакомых предметов. –Телефон.	-Конспект.

МАЙ

ТЕМА	ЦЕЛИ ,ЗАДАЧИ	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	МАТЕРИАЛ ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
1.«Кухня не место для игр.»	-Закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах находящихся на кухне. –Создать условие для формирования представлений детей об окружающей действительности. –Обогащать представления о бытовых приборах. –Закрепить знания о безопасном поведении в быту. -Создать условие для развития речевой активности детей , стремление рассуждать , высказывать своё мнение.	Дидактические игры «Найди горячий предмет» , «Горячо-холодно». –Свободная художественная деятельность (рисование) «Бытовые приборы –наши помощники».	-Картинки из серии «Бытовые приборы». –Просмотр мультфильма «Ожоги.»	-Конспект.
2. «Не выглядывай	- Обучать детей правильному поведению	-Рассматривание иллюстраций.	-Иллюстрации	-Конспект.

в открытое окно.»	в различных ситуациях. -Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	–Разучивание стихотворения «Не играй на окне».	(картинки) из серии «Безопасность в помещении».	
3. «Катание на велосипеде , самокате.»	-Рассмотреть с детьми опасные ситуации , которые могут возникнуть при катании на велосипеде , самокате. –Учить сравнивать дорожные знаки по значении. –Развивать наблюдательность. –Продолжать работу над развитием координации движения. –Закреплять правила поведения пешехода. –Учить отвечать на поставленные вопросы , находить правильные решения.	-Ситуативный разговор «Сезонные поведения на дорогах.» -Подвижная игра «Умелый пешеход.» -Дидактическая игра «Дорожные знаки.» -Чтение художественного произведения «Путаница.».	-Картинки (иллюстрации) из серии «Безопасность на дорогах»	- Конспект.
4. «Насекомые – польза или вред.»	-Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. –Воспитывать чувство самосохранения. –Закреплять знания детей о первой медицинской помощи .	-Чтение произведения «Муха Цокотуха». –Рассматривание картинок из серии «Насекомые». –Свободная художественная деятельность (рисование) «Насекомые». –Дидактическая игра «Летает не летает».	-Картинки «Насекомые». –Бинт ,зелёнка... -Сачок.	-Конспект.

5.4.НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Мой любимый детский сад!»	1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.
	2.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	3.Пение песен и чтение стихов о детском саде	Развивать речь детей.
	4.Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

ОКТАБРЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Наша Родина - Россия»	1.Беседа «Государственный флаг РФ»	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
	2.Экскурсия по Магадану(по фотографиям).	Знакомить детей с достопримечательностями г. Магадана, культуре , традициях родного края , о замечательных людях прославивших наш край. Расширить представление о малой Родине. Познакомить детей с символикой города Магадана.(герб , флаг). Воспитывать любовь к родному краю

	3.Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
	4.Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
	5.Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о Родине.

НОЯБРЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Моя семья»	1.Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.
	2.Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Воспитывать любовь и уважение к родителям и чувство принадлежности к своей семье. Углубить представление о семье и её истории.
	3.Рисование на тему «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	4. « Моё генеалогическое дерево»(Создание вместе с родителями)	Учить детей создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи
	5.Беседа «Наша Родина-Россия»	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). Дать представление детям , что мы все являемся частью государства и семья есть ячейка общества.

ДЕКАБРЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Новый год у ворот»	1.Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	2Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей , воспитывать стремление поступать хорошо. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
	3.Д/игра «Да и нет»	На примере стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям, зависит их отношение к нему.
	4.Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» -Выставка поделок - «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	Учить видеть красоту русской природы зимой. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

ЯНВАРЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Народные праздники»	1.Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово. Воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	2.Развлечение «В гости коляда пришла»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	3.Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

ФЕВРАЛЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке	Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.
	2.Беседа «Государственный герб России»	Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
	3.Беседа «Наша армия родная»	Расширить представление детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать детям о трудной , но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.
	4.Игра-обсуждение «Взаимоотношения»	На примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям, зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.
	5.Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»	Формировать у детей представление о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия.

МАРТ

Тема	Форма работы	Задачи
«Моя мама»	1.Выставка детских рисунков «Моя мама» Прослушивание песен о маме.	Воспитывать чувство любви к матери; учить проявлять заботу о близких.
	2.Игра – путешествие «Москва – столица России»	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

	3. Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
	4. Беседа «Мои друзья»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
	5. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

АПРЕЛЬ

Тема	Форма работы	Задачи
«Наши космонавты»	1. Беседа «Покорение космоса»	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
	2. Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.
	3. Беседа «Первые покорители космоса»	Познакомить детей с первыми космонавтами , конструкторами , лётчиками испытателями. Дать представление о величии России , воспитывать гордость за страну.
	4. Беседа «П. В. Виноградов –Лётчик-космонавт .Герой Российской Федерации.»	Познакомить детей с героической биографией космонавта. Воспитывать гордость за знаменитого земляка. Воспитывать желание быть похожим на него.
	5. Игра «Сочиняем историю»	Воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным

		способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
--	--	---

МАЙ

Тема	Форма работы	Задачи
«Праздник Весны»	1.Беседа «Знамя Победы»	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	2. Беседа «Герои Колымы.»	Познакомить детей с Героями земляками воевавшими на полях В.О.В-И. К. Скуридин ,А .Я. Липунов ,С. И. Шершавин , В.А. Зайцев.
	3.Игра «Кого разбудило солнышко?» Игра «Веснянка»	Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день. Формировать интерес к культуре своего народа.
	4.Выставка рисунков «День защиты детей»	Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.