Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
**(МАДОУ № 35)**

ПРИНЯТ
Председатель ПС МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/В.В.Реброва
протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/М.Л.Журба/
приказ № 35 от 30.08 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**(общеразвивающей направленности)**

**Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2021)

**Магадан, 2022**

**Содержание**

**1. Целевой раздел** ……..….……3
1.1 Пояснительная записка…….…….3

**2. Содержательный раздел**…….……...6
2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу
«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат……..……..…6
2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу
«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат……..…….8
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности…….……..10
2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»…….……10
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
Формирование целостной картины мира. Окружающий мир……35
2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений……70
2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие». .……...…….104
2.3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство и детское творчество……140
2.3.7 Образовательная область «Физическое развитие» ..……..…175

**3. Организационный раздел** ……230
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса... ……230

**4. Используемая литератур**а..……242

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Программа предусматривает освоение содержания **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые **принципы ФГОС ДО,** которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положения инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать

как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2021г. № 28, вступившие в силу с 01 января 2021г. и действующие до 2027 г. (СП 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.** Ребенок 3 - 4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи**:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный** раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным

областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО):

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

**Воспитание**

- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие**

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг» (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр. 69 - 70)

| Деятельность педагога (воспитателя) | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга» |
|---|---|
| **1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел** | - организация детей для обсуждения планов совместных дел;<br>- обсуждение событий, мероприятий дня;<br>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;<br>- обсуждение правил поведения |
| **2. Информирование** | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| **3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня** | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы) |
| **4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога** | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога<br>- «открытые» вопросы без готовых ответов<br>- подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| **5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества** | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| **6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения** | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |
| **7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)** | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

**Ожидаемый образовательный результат**

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|---|---|
| **1. Коммуникативное развитие** | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение) |
| **2. Когнитивное развитие** | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| **3. Регуляторное развитие** | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| **4. Навыки, умения, знания** | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| **5. Развитие детского сообщества** | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| **6. Обеспечение эмоционального комфорта** | - создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду |

**2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание шестое, стр. 75 - 76)

| Задачи педагога | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга» |
|---|---|
| **1. Рефлексия** | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду |
| **2. Обсуждение проблем** | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы<br>- организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий |
| **3. Развивающий диалог** | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы |
| **4. Детское сообщество** | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой |
| **5. Навыки общения** | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |

**Ожидаемый образовательный результат**

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|---|---|
| **1. Коммуникативное развитие** | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности |
| **2. Когнитивное развитие** | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| **3. Регуляторное развитие** | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| **4. Навыки, умения, знания** | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| **5. Развитие детского сообщества** | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу. |
| **6. Обеспечение эмоционального комфорта** | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |

## 2.3 Примерное планирование образовательной деятельности

### 2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Сентябрь**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.<br><br>**Задача**:<br>формировать представления ребенка о себе и близких людях.<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br>совместная выставка художественных работ. | **«Моя семья»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно – эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».<br><br>**Дидактические игры:**<br>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».<br><br>**Игра драматизация:**<br>«Наша Маша маленькая», «Почему так?»<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».<br><br>**Рассказывание** на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).<br>**Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья». | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>-может назвать сезонные изменения в природе;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может исполнить знакомую песню;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Познавательно-исследовательская**<br>**Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.<br>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».<br>**Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».<br><br>**Речевая**<br>**Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.<br>**Разучивание** стихотворений о маме, папе и других членах семьи.<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры программные и по желанию детей.<br>Хороводные игры.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** песен о маме, папе и других членах семьи.<br>**Музыкально-дидактическая игра** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование «**Дождь идет на улице**», «**Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».<br>**Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».<br><br>**Аппликация** «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.<br><br>**Трудовая** | сверстниками и взрослыми. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Коллективная трудовая деятельность** по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».<br>**Итоговое мероприятие:** совместная выставка художественных работ. | |

**Октябрь**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.<br><br>**Задача:**<br>освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br>***развлечение*** «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики» | **«Я - девочка, ты - мальчик»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры: «**Семья переезжает на новую квартиру**»,** «Поездка на автобусе», «Детский сад», **«**Парикмахерская», «Больница», «Магазин».<br>**Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** об игрушках.<br><br>**Речевая**<br>**Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Эксперименты** с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.<br>**Решение** проблемных ситуаций**:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку».<br>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;<br>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;<br>- может поддерживать беседу;<br>- знает загадки об игрушках;<br>- может составить короткий описательный рассказ;<br>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).<br>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры:** «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».<br>Хороводные игры.<br>**Художественно-эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен** о дружбе, о природе, об осени.<br>**Музыкально-дидактические игры:** «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».<br>**Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».<br>**Аппликация** «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.<br>**Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».<br>**Совместное с родителями** пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). | - знает музыкальный репертуар;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|

**Ноябрь**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.<br><br>**Задача:**<br>формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br><br>***Взросло – детский проект*** «Я в ответе за тех, кого приручил». | **«Красота природы родного края»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».<br>**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»<br>**Театрализованная игра** по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях).<br>**Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).<br><br>**Познавательно-исследовательская**<br>**Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).<br>**Наблюдения** за погодой.<br>**Наблюдения** за обитателями живого уголка.<br>**Наблюдения** за птицами на кормушке.<br>**Циклические наблюдения** за елочкой.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой». | - у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;<br>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;<br>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;<br>- может поддерживать беседу;<br>- знает загадки об игрушках;<br>- может составить короткий описательный рассказ;<br>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;<br>- знает музыкальный репертуар; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).<br>**Коллекции:** «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».<br>**Моделирование** «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».<br>**Моделирование правил** поведения в природе.<br>**Конструирование «**Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.<br>**Разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** новогодних песен, песен о природе.<br>**Музыкально-дидактические игры:** «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию детей.<br>**Хороводные игры**.<br>**Спортивные упражнения** (по возрасту).<br>**Спортивные развлечения** (мелкие и средние).<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование** «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого | - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | животного».<br>**Лепка** «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».<br>**Аппликация** «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).<br>**Задания:** «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».<br>**Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур. | |

**Декабрь**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.<br><br>**Задача:**<br>формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.<br><br>**Итоговое мероприятие**:<br><br>***Семейно-групповой праздник***<br>«Новый год». | **«Наш любимый детский сад»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий чай» (по традиции).<br><br>**Дидактические игры:**<br>**«**Кому что нужно для работы**», «**Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».<br>**Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам.<br>**Игра-инсценировка** по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает…»<br>**Теневой театр** «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».<br><br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может исполнить знакомую песню;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, вынослив, владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | природе).<br>**Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).<br>**Циклические наблюдения** за птицами на кормушке.<br>**Наблюдения** за зимними играми детей старшей группы.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».<br>**Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».<br>**Коллекции: «**Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».<br>**Рассматривание коллекций.**<br>**Моделирование правил** поведения в группе.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).<br>**Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».<br>**Спортивные упражнения.**<br>**Спортивные развлечения**.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».<br>**Разучивание** стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике<br>.<br>**Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе. | основными движениями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** программных музыкальных произведений.<br>**Исполнение программных** и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.<br>**Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».<br>**Этюды:** «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».<br><br>**Аппликация** «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»<br><br>**Рисование «**Снеговики на нашем участке**»,** «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».<br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.<br><br>**Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы. | |

**Январь**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.<br><br>**Задача:**<br>формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br><br>***Спортивно-музыкальное развлечение***<br>«Сильные, смелые, ловкие». | **«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».<br>**Дидактические игры:**<br>«Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».<br>**Театрализованная игра** «Праздник нашего двора».<br>**Театр теней (**здания и транспорт).<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».<br>**Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).<br>**Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, вынослив, владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Эксперименты** «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.<br>**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование** «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».<br>**Лепка** «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».<br>**Аппликация** «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».<br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».<br>**Задания:** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». | основными движениями;<br>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**Февраль**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:** | **«Мой город»** | **Игровая** | - ребенок проявляет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.<br><br>**Задача:**<br>формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.<br><br>**Итоговое мероприятие**: ***экскурсия по городу***. | Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».<br>**Дидактические игры: «**Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).<br>**Театрализованная игра** по сказке «Репка».<br>**Теневой театр** «Машины на улицах нашего города».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию).<br>**Наблюдения** за изменениями в природе.<br>**Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.<br>**Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина».<br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.<br><br>**Художественно-эстетическая** | инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;<br>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Слушание программных** музыкальных произведений**.**<br>**Музыкально-дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?»<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».<br>**Аппликация:** «Окна для разных домов», «Салфетки».<br>**Рисование:** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».<br>**Трудовая.**<br>**Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город». | |

**Март**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.<br><br>**Задача:**<br>формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых. | **«Мой дом- моя крепость»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей).<br>**Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».<br>**Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.<br>**Инсценировка** стихотворения «Разгром» Э. Успенского.<br>**Теневой театр** «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы**: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели.<br>**Составление описательных рассказов** об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).<br><br>**Познавательно – исследовательская**<br>**Экскурсия** по детскому саду.<br>**Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями природы.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась».<br>**Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, вынослив, владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (свойства пластилина).<br>**Коллекции:** «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».<br>**Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера).<br>**Моделирование правил** поведения дома и в детском саду.<br>**Конструирование «**Мебель для кукольного дома», «Наша машина».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию.<br>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».<br>Пальчиковые игры.<br>Игровые упражнения.<br>Спортивное развлечение<br>Тематический день **«Здоровье семьи».** | основными движениями;<br>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**Апрель**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.<br><br>**Задача**:<br>формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br>***Семейно-групповой проект***<br>«Уголок русского быта». | **«Народные праздники»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры).<br>**Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».<br>**Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).<br>**Настольный театр кружек** «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и **ложек** «В гостях у Самовара».<br>**Театр Петрушки.**<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.**<br>**Отгадывание загадок «**Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)<br>**Составление описательных рассказов** о предметах русского быта (по моделям).<br>**Познавательно-исследовательская**<br>**Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, вынослив, владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.<br>**Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».<br>**Эксперименты** «Солнечные зайчики», «Игры с песком».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».<br>**Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.<br><br>**Продуктивная.**<br>**Лепка:** «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».<br>**Аппликация:** «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».<br>**Рисование:** «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков. | основными движениями;<br>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам;<br>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Трудовая**<br>**Совместные действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.<br>**Задания: совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.<br>Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта». | |

**Май**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.<br><br>**Задача:**<br>дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.<br><br>**Итоговые мероприятия:**<br>***Семейно-групповой проект***<br>«Мир моих увлечений»<br><br>***Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты*** | **«Я - человек»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Игровая**<br>**Игры** с любимыми игрушками.<br>**Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».<br>**Дидактические игры:** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».<br>**Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь».<br>Пальчиковый театр.<br>**Игры – забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.<br>**Игра** «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?».<br>**Составление описательных рассказов** об игрушках, о себе (по фотографии).<br>**Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе).<br>**Решение проблемных ситуаций** «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось».<br>**Игра- эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***детей.*** | | **Наблюдение** за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br>**Игры** с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.<br>**Сбор** фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игр**ы программные и другие.<br>**Игровые упражнения**.<br>**Спортивное развлечение** ко дню защиты детей.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».<br>**Песни-игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».<br>**Музыкально-дидактические игры** «Кто позвал, угадай» и другие.<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».<br>**Аппликация:** «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).<br>**Рисование:** «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на | - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;<br>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам;<br>- проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | свои места», «Порядок в шкафчике».<br>**Совместная деятельность взрослых и детей** по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.<br>Индивидуальные поручения. | |

**2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира. Окружающий мир**

**Сентябрь**

**1 неделя**

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br><br>**Задача:**<br>формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. | **«Что нам осень подарила?»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа об осени.** Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.<br>**Беседа.** Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.<br>Культура поведения.<br>**Игровая**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** по территории детского сада.<br>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br>- отмечает сезонные изменения в природе;<br>- с интересом слушает стихи и сказки;<br>- выразительно исполняет песни;<br>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности. |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.<br><br>**Задача:**<br>познакомить с различными видами транспорта. | **«Транспорт»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы; | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о транспорте наземном, воздушном, морском.<br>Просмотр видеофильма.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Конструирование:** «Машина», «Самолёт», «Корабль».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет любознательность при конструировании;<br>- с интересом слушает литературные произведения; |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 11 | |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений об овощах.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью. | **«Овощи с огорода»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа.** Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры** «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение, разучивание** песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.<br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Овощи». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br>- с интересом слушает литературные произведения;<br>- выразительно исполняет песни;<br>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности. |
| | | **Литература**<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.25 | |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. | **«Мебель»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о мебели.<br>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.<br><br>**Игровая**<br>**Дидактическая игра** «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).<br>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок умеет слушать воспитателя;<br>- интересуется окружающими предметами;<br>- знает названия бытовых предметов и мебели. |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 12 | |

## Октябрь

## 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения<br><br>**Задача:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | **«Одежда»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа об одежде.<br>Рассматривание иллюстраций, понятие «одежда», ее части и детали.<br><br>**Игровая**<br>**Дидактическая игра** «Какая одежда нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с изображением одежды, которая нужна кукле).<br>Сюжетные игры с игрушками-персонажами.<br><br>**Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 13 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок умеет слушать воспитателя;<br>- интересуется окружающими предметами;<br>- знает названия одежды. |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.<br><br>**Задача:**<br>закрепить и повторить предметы окружения в своей группе. | **«Предметы и игрушки вокруг нас»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность; | **Коммуникативная**<br>**Беседа «Предметы в группе».**<br>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?<br><br>**Игровая**<br>**Сюжетная игра** «Принимаем гостей (кукол)».<br>**Дидактическая игра** «Поручения».<br>**Дидактическое упражнение** «Вверх - вниз». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- называет предметы и игрушки в группе;<br>- с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев. |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о фруктах.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с конкретными фруктами: яблоко, груша, слива. | **«Фрукты»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа.** Ознакомление с яблоком, грушей и сливой. Их особенности.<br>Обследование фруктов. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры** «Найди, что покажу», «Что выросло в саду».<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение, разучивание** песенок, стихов об урожае.<br>**Продуктивная**<br>**Аппликация:** «Яблоки». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br>- с интересом слушает литературные произведения;<br>- выразительно исполняет песни;<br>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности. |
| | | **Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 37 | |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с домашними животными.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей жи-вотных. | **«В гостях у бабушки»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о домашних животных. Рассматривание игрушек – домашних животных<br>Словообразования: кошка - котенок, курица – цыпленок.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры с картинками.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование (раскрашивание) «Котенок». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- называет домашних животных и их детенышей;<br>- эмоционально исполняет песню;<br>- владеет приемом рисования по трафарету. |
| | | **Литература**<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.29 | |

## Ноябрь

## 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.<br><br>**Задача:**<br>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | **«Варвара краса – длинная коса»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно исследовательская деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о маме.<br><br>**Игровая**<br>**Сюжетная игра** с куклой.<br>**Дидактические игры** «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»).<br>Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.<br><br>**Художественно- эстетическая**<br>Слушание музыки.<br>«Мамочка моя» муз. В. Войтика.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Бусы для мамы». | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;<br>- выполняет игровые действия в уголке ряжения;<br>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;<br>- рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;<br>- стремится к общению со взрослыми. |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 37 | |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.<br><br>**Задача**: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | **«Деревянный брусочек»**<br>Краткое содержание<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- коммуникативная деятельность. | **Познавательно- исследовательская**<br>Исследование изделий из дерева<br>**Опыты.**<br>Взвешивание в ладошке, опустить в воду, обследовать<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы.**<br>«Что в группе сделано из дерева».<br><br>**Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 19 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление об изделиях из дерева<br>- ребенок имеет представление о понятии «опыт». |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.<br><br>**Задача**:<br>формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей. | **«Обитатели леса»**<br>Краткое содержание<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседы на тему «**Как звери готовятся к зиме».<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».<br><br>**Игровая**<br>Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь».<br><br>**Трудовая**<br>Вывешивание кормушек для птиц.<br><br>**Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 58 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о наблюдении в природе;<br>- ребенок может назвать времена года. |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких людях - семье<br><br>**Задача:**<br>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | **«Папа, мама, я - семья»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о семье(по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).<br>**Игровая**<br>**Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Выходной день»<br>**Дидактическая игра** «Чьи вещи?» | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок выполняет упражнения, - играет в сюжетно-ролевые игры;<br>- выполняет трудовые действия;<br>- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 35 | |

## Декабрь

## 1 неделя

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.<br><br>**Задача:** Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | **«Подкормим птиц зимой»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа**. Подкармливание птиц.<br><br>**Игровая**<br>Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры: «Собачка и воробьи».<br><br>**Трудовая**<br>Подкармливание птиц.<br>**Продуктивная**<br>**Рисование:** (раскрашивание) «Птицы».<br><br>**Литература**<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.32 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о наблюдении в природе;<br>- проявляет активность в подвижных играх;<br>- проявляет желание и активность в трудовой деятельности;<br>- различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему. |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений ребёнка о ценности здоровья<br><br>**Задача:**<br>Формировать первоначальные представления о здоровье, его сохранении и укреплении. | **«Айболит проверяет здоровье детей»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о здоровье, пользе овощей для его сохранении<br>**Игровая**<br>**Сюжетно-ролевые игры** «Больница»<br>**Дидактическая игра** «Что за овощ?» | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок выполняет упражнения, - играет в сюжетно-ролевые игры;<br>- выполняет трудовые действия;<br>- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. |
| | | **Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 72 | |

## 3 неделя

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.<br><br>**Задача:**<br>научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении. | **«Наша безопасность»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх».<br>Культура поведения.<br>**Целевая прогулка** «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.<br><br>**Игровая**<br>**Дидактическая игра** «Подбери по цвету».<br>**Подвижная игра** «Птицы и автомобиль».<br><br>**Познавательно- исследовательская**<br>Конструирование.<br>Узкие и широкие дорожки.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова<br><br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Вагончики». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре.<br>- с интересом слушает стихи;<br>- проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности. |

## 4 неделя

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с предметами рукотворного и нерукотворного происхождения<br><br>**Задача:**<br>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | **«Помогите Незнайке»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность; | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Какие бывают предметы.<br><br>**Игровая**<br>**Дидактическая игра** «Природный и рукотворный мир». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о предметах природного и искусственного происхождения<br>- проявляет активность в коллективной деятельности. |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 16 | |

## Январь

## 1 неделя - выходные праздничные дни

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.<br><br>**Задача:**<br>Уточнить знания о зимних явлениях природы.<br>Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.<br>Обогащать и активизировать словарный запас детей. | **«В январе, в январе, много снега во дворе»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность.<br>-чтение художественной литературы | **Коммуникативная**<br>**Беседа.** Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.<br><br>**Двигательная**<br>Зимние забавы.<br>Катание на санках. Игра в снежки.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихотворение «Первый снег» Я.Аким<br><br>**Литература**<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.34 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;<br>- проявляет двигательную активность в играх и забавах.<br>- с интересом слушает стихи |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с предметами рукотворного и нерукотворного происхождения.<br><br>**Задача:**<br>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | **«Найди предметы рукотворного мира»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность; | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Предметы рукотворного и животного мира»<br><br>**Игровая**<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br><br>Дидактические игры «Лото»<br><br>**Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 19 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о предметах, изготовленных человеком |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей<br>с временными понятиями.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с понятиями «День и ночь». | **«День и ночь»**<br>**Части суток.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «День и ночь». Знакомство с временными понятиями.<br>Различение части суток по приметам.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь».<br><br>**Игровая**<br>Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о различном времени суток. |

## Февраль

## 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br><br>**Задача:**<br>повторить и закрепить представления о времени года «Зима». | **«Зимние наблюдения. Как снег становится водой»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о снеге, его свойствах.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.<br><br>**Опыты.** «Разноцветные сосульки»,<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>«Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.<br><br>**Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 60 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе;<br>- проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы. |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br><br>**Задачи:**<br>Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.<br>Воспитывать любовь к родному городу | **«Мой родной город»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о Магадане, его достопримечательностях.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>«Город Магадан» Б.Лозовой, «Приручил» А.Кымытваль.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Украшение рукавицы».<br><br>Региональная программа «Северячок», 2006г. стр.17 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет интерес к родному городу;<br>- проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы. |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.<br><br>**Задача:**<br>формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности. | **«Поздравление папам». День защитника Отечества**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.<br>Отгадывание и составление загадок о военной технике.<br><br>**Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».<br>**Дидактические игры**:<br>«Подбери военному форму», «Военная техника».<br><br>**Конструирование:** «Самолёт».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение литературных** произведений о защитниках Отечества.<br><br>**Продуктивная**<br>**Аппликация.** Поздравительная открытка для папы. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании;<br>- с интересом слушает литературные произведения;<br>- владеет приемом «наклеивания» при выполнении аппликации. |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - отце.<br>**Задача:**<br>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | **«Как мы с Фунтиком возили песок»** Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседы** технике, водителях, профессиях пап.<br><br>**Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Мы шоферы»<br>**Конструирование:** «Гараж для машины».<br><br>**Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 43 | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности. |

## Март

## 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта. | **«Мамин праздник»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.<br><br>**Игровая**<br>**Сюжетная** игра с куклой.<br>**Дидактические игры** (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».<br><br>**Речевая**<br>Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».<br>Словесная игра «Поможем нашим мамам».<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Песня- инсценировка «Маме улыбнёмся». | - ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»;<br>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности. |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с профессией повара. | **«Разные профессии. Повар».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».<br><br>**Познавательно- исследовательская.**<br>Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.<br><br>**Игровая**<br>«Повар на кухне», «Посуда для обеда».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.<br><br>взять за основу и переработать **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 52 | - ребенок имеет представление о профессии повара;<br>- ребенок знает названия предметов посуды;<br>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить. |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с растениями, условиями их произрастания<br><br>**Задача:** уточнить представления о луке, как овоще. Учить детей сажать лук. | **«Посадка лука»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа об овощах, их пользе, условиях для произрастания.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>посадка лука и наблюдение за его ростом<br><br>**Продуктивная**<br>Получение урожая<br><br>**Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 62 | - ребенок имеет представление об условиях произрастания овощей, их пользе;<br>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;<br>- ребенок выполняет действия за взрослыми и может их повторить. |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.<br><br>**Задача:**<br>продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями. | **«Знакомство с комнатными растениями»**<br>Краткое содержание**:**<br>- коммуникативная деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**<br>Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).<br><br>**Трудовая**<br>Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними.<br>**Речевая**<br>Объяснить и разучить пословицу**:** «Иногда и март морозом славится».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- с желанием участвует в трудовой деятельности;<br>- обладает развитой памятью. |
| | | **Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 76 | |

## Апрель

## 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых - бабушках и мамах.<br><br>**Задача:** продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек | **«Бабушки и мамы. Вот так мама – золотая прямо»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Игровая**<br>**Сюжетная игра** «В гостях у бабушки и дедушки».<br>**Игра- забава** «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).<br>**Дидактические игры** «Помоги бабушке и маме на кухне»,<br>**Коммуникативная**<br>Ситуативный разговор.<br>Беседа о бабушках и мамах (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).<br>Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** «Весёлые гуси», «Ладушки»,<br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Баранки к чаю»<br>**Аппликация** «Яблочный компот». | - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;<br>- ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;<br>- знает названия окружающих предметов;<br>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;<br>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам. |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 42 | |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. | **«День космонавтики»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о первом полете человека в космос.<br>Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.<br><br>**Игровая.**<br>Игра- путешествие «Отправляемся в полет».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Космический корабль».<br><br>**Художественно- эстетическая**<br>Слушание песни «Улетаем на Луну».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю». | - у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;<br>- ребенок участвует в беседе;<br>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;<br>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх. |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.<br><br>**Задача:** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | **«Что мы делаем в детском саду»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о профессии воспитателя.<br><br>.<br><br>**Игровая**<br>«Мы в детском саду».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Сказка «Колобок» | - ребенок имеет представление о профессии воспитателя;<br>- ребенок активно принимает участие в игре |
| | | **Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 47 | |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о весенней природе.<br><br>**Задача:**<br>расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности. | **«Прогулка по весеннему лесу».**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- целевая прогулка;<br>- речевая деятельность. | **Игровая**<br>Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.<br><br>**Целевая прогулка**<br>Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.<br><br>**Речевая**<br>**Составление рассказа** после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? | - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе;<br>- ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;<br>- знает названия окружающих предметов. |
| | | **Литература**<br>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.39 | |

## Май

## 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для ознакомления с окружающим миром природы по программной теме «Фрукты».<br><br>**Задача:** дать представление о фруктах: яблоко, лимон, апельсин. Развивать сенсорные ощущения | **«Знакомство с фруктами».**<br>**Краткое содержание:**<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о фруктах, их пользе, отличительных чертах.<br><br>**Познавательно-исследовательская.**<br>учить определять фрукты по форме, цвету, запаху, вкусу<br><br>**Игровая.**<br>Дидактическая игра «Лото. Фрукты». Пальчиковые игры «Мы делили апельсин».<br><br>**Литература**<br>С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 67 | - ребенок имеет представление о фруктах, узнает и называет их в живой природе и на картинках;<br>- ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности. |

## 2 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.<br><br>**Задача:**<br>формировать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны. | **«9 мая - День Победы» Всенародный праздник. Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.** | **Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.** | - ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам. |

## 3 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для закрепления программного материала<br><br>**Задача:** развивать умение детей определять и называть основные признаки предметов | **««Магазин»».**<br>**Краткое содержание:**<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о предметах<br><br>**Познавательно-исследовательская.**<br>учить определять предметы на ощупь, определять их части<br><br>**Игровая.**<br>Дидактическая игра «Магазин», «Назови предмет»<br><br>**Литература**<br>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 14 | - ребенок имеет представление о предметах, их составляющих;<br>- ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности. |

## 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|
| **Цель**:<br>создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала.<br><br>**Задача:**<br>провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала. | **Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):**<br>**- ознакомление с предметным окружением;**<br>**- ознакомление с социальным миром;**<br>**- ознакомление с миром природы.** | **Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:**<br>- развитость умений установления причинно- следственных связей между миром предметов и природным миром;<br>- сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве;<br>- сформированность представлений о природе и природных явлениях. | - ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром;<br>- у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве;<br>- у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях. |

**2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений (**добавление в таблицу раздела **«Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности».**

## Сентябрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.<br>**Задача**:<br>формировать компонент готовности к успешному математическому развитию. | **«Шар и куб».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование из палочек<br>Куб- кубик.<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование: «**Цветной шарик».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 10 | Участие в беседе.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Самостоятельное конструирование.<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.<br><br>**Задача:**<br>научить сравнивать предметы по величине. | **«Сравнения: большой-маленький»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Подбери по цвету».<br>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование (Лего)<br>Дом - большой.<br>Домик - маленький.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 11 | Участие в беседе о предметах и игрушках.<br>Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Самостоятельное конструирование. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;<br>- различает разный цвет предметов;<br>- проявляет активность в игровой деятельности. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.<br>**Задача**:<br>формировать компонент готовности к успешному математическому развитию. | **«Один», «много».**<br>**Количество и счет.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.<br>Понятия «один», «много».<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование из палочек<br>Куб- кубик.<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование: «**Цветной шарик».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 12 | Участие в беседе.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Самостоятельное конструирование.<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения программных понятий.<br><br>**Задача**:<br>повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много». | **Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».<br><br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:** «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера.<br>Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.<br><br>**Продуктивная**<br>**Аппликация** «Утка с утятами» (коллективная работа). | Участие в беседе.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера<br>Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.<br>Участие в создании коллективной аппликации. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |
| | | **Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 12 | | |

## Октябрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами.<br><br>**Задача:**<br>Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.<br>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос | **«Круг. Свойства круга.».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (боль-шие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисо-ванным на ней кругом).<br>**Речевая**<br>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Второй лишний».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 14 | Участие в беседе.<br>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;<br>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «сколько?» и определять совокупности словами: много, один, ни одного | | | | |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами.<br><br>**Задача:**<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами один, много ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, | **«Круг. Свойства круга.».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисованным на ней кругом).<br>**Речевая**<br>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Второй лишний».<br>**Литература.** | Участие в беседе.<br>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;<br>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине большой, маленький. | | И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 15 | | |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития математических представлений по программной теме.<br><br>**Задача:** научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни. | **«Длинный - короткий. Длиннее - короче»**<br>Краткое содержание:<br>- образовательная деятельность;<br>- прогулка;<br>- продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**<br>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br>**Задание:** разложить ленты по уменьшению в длине.<br>**Прогулка:** сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).<br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 16 | Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»;<br>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для проведения математического анализа результатов по освоению программного материала.<br><br>**Задача:**<br>провести математический анализ результатов по освоению программного материала. | **«Магазин игрушек»**<br>Содержание НОД составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария | **«Разные фигуры».**<br>.<br>Содержание составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 18 | Участие в сравнении предметов | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий. |

## Ноябрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.<br><br>**Задача:**<br>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.<br>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | **Геометрические фигуры**<br>**«Круг, квадрат»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование квадратных фигур<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 19 | Участие в беседе.<br>Самостоятельное конструирование.<br>. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.<br><br>**Задача:**<br>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.<br>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат | **Геометрические фигуры**<br>**«Круг, квадрат»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование квадратных фигур<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 20 | Участие в беседе.<br>Самостоятельное конструирование.<br>. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития математических представлений по программной теме.<br><br>**Задача:**<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | **«Длинный - короткий. Длиннее - короче»**<br>Краткое содержание:<br>- образовательная деятельность;<br>- прогулка;<br>- продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**<br>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br>**Задание:** разложить ленты по уменьшению в длине.<br>**Прогулка:** сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 21 | Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»;<br>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития математических представлений по программной теме.<br><br>**Задача:**<br>Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке.<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения | **«Круг-квадрат. Длиннее - короче»**<br>Краткое содержание:<br>- образовательная деятельность;<br>- прогулка;<br>- продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**<br>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br>**Беседа** и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 21 | Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей.<br>Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br>Самостоятельное выполнение задания | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; круг-квадрат, один-много<br>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| словами длинный - короткий, длиннее — короче. | | | | |

## Декабрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «один-много».<br>**Задача:**<br>научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше». | **Пространственные отношения «справа», «слева», «один», «много».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о человеке. Правая рука- левая рука.<br><br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Попади в круг».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 24 | Участие в беседе.<br>Участие в подвижной игре. | - ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче | **«Длинный - короткий. помногу-поровну»** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность** сравнение групп предметов путем наложения и приложения<br>**Литература.** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 25 | Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «поровну, меньше». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух групп предметов |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).<br><br>**Задача**:<br>развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже). | **«Понятия «шире» - «уже».**<br>Краткое содержание:<br>- образовательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Образовательная деятельность**<br>Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие.<br>Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br><br>**Речевая**<br>Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.<br><br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Тройной прыжок».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 26 | Сравнение двух предметов: шире - уже.<br>Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br>Разучивание считалки.<br>Участие в подвижной игре. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»; |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3-4 лет.<br><br>**Задача:**<br>закрепить умения и навыки программной темы | **«Закрепление».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова: «большой», «маленький», «длинный», «короткий» и др..<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сравнение**,** счет, последовательность действий с предметами.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: на закрепление материала<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 27 | Участие в повторении и закреплении.<br>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок различает и называет предметы;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. |

## Январь

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).<br><br>**Задача**:<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.<br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов | **«Понятия «шире» - «уже».**<br>Краткое содержание:<br>- образовательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Образовательная деятельность**<br>Сравнение двух предметов: шире - уже, круг-квадратнаходить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 27 | Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br>Разучивание считалки.<br>Участие в подвижной игре. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | | | | |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.<br><br>**Задача:** продолжить | **Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 29 | Участие в беседе.<br>Самостоятельное конструирование. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование ). | | | | |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения программных понятий.<br><br>**Задача**:<br>повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много». | **Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».<br><br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:** «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 31 | Участие в беседе.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Наблюдение за действиями воспитателя | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

## Февраль

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.<br><br>**Задача:**<br>формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». | **«Пространственные отношения «вверху», «внизу»**<br>Краткое содержание<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**<br>Аппликация.<br>Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 33 | Слушание стихотворения.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Самостоятельные игровые действия с палочками.<br>Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»;<br>- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.<br><br>**Задача:**<br>научить сравнивать предметы по высоте. | **Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- наблюдение на прогулке. | **Игровая**<br>«Три елочки» (разные по высоте».<br>«Три медведя» (картинки; три кровати)<br>Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».<br><br>**Прогулка** Высокие и низкие деревья (наблюдение).<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 34 | Участие в игровой деятельности.<br>Наблюдение на прогулке. | - ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»;<br>- ребенок умеет сравнивать предметы по высоте. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программным математическим материалом. | **Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- наблюдение на | **Игровая**<br>«Три елочки» (разные по высоте».<br>«Три медведя» (картинки; три кровати)<br>Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».<br><br>**Прогулка** Высокие и низкие деревья | Участие в игровой деятельности.<br>Наблюдение на прогулке. | - ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»;<br>- ребенок умеет сравнивать предметы по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задача:** научить сравнивать предметы по высоте. | прогулке. | (наблюдение).<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 35 | | высоте. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнении двух групп предметов | **«Повторение, закрепление»**<br>Краткое содержание:<br>- образовательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- речевая деятельность; | **Образовательная деятельность**<br>Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок». | Самостоятельное выполнение заданий.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок имеет представление о сравнении двух группа предметов<br>- различает количество пред-метов, используя при этом слова «один», «много», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задача:** развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух групп предметов. | - продуктивная деятельность. | **Литература.** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 37 | | «мало»;<br>- отвечает на вопрос «сколько?»;<br>- проявляет активность в игровой деятельности. |

## Март

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для закрепления и повторения программных понятий.<br><br>**Задача**: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много». | **Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».<br><br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:** «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 38 | Участие в беседе.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Наблюдение за действиями воспитателя | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность. | | | |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения программных понятий.<br><br>**Задача**:<br>повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много». | **Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».<br><br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:** «Автомобили и гаражи», «Сравни по высоте».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 40 | Участие в беседе.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Наблюдение за действиями воспитателя | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для расширения математических представлений<br><br>**Задача:**<br>развивать умения различать и называть части суток | «**День-ночь»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа об уравнивании групп предметов<br><br>**Познавательно – исследовательская**<br>На фланелеграфе уравнивание двух групп предметов<br><br>**Игровая**<br>«Скворечники для птичек», «День-ночь». | Участие в беседе.<br>Слушание стихотворения.<br>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |
| | | **Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 41 | | |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и закреплять умение сравнивать предметы.<br><br>**Задача:**<br>упражнять в различении и назывании геометрических фигур, их свойст-вами; | **«Круг. Квадрат. Треугольник».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Геометрическая фигура – круг, квадрат, треугольник и их свойства.<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Исследуем, сравниваем:<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Поможем героям сказок», «Закрой двери домика».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Поросята и волк».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 43 | Участие в беседе.<br>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах<br>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; |

## Апрель

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** совершенствовать умение называть геометрические фигуры<br><br>**Задача:** упражнять в различении и назывании геометрических фигур, их свойст-вами; | **«Круг. Квадрат. Треугольник».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Геометрическая фигура – круг, квадрат, треугольник и их свойства.<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Исследуем, сравниваем:<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «В гостях у маши и Даши», «Найди пару».<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 44 | Участие в беседе.<br>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах<br>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования программных математических представлений.<br><br>**Задача:**<br>познакомить с понятиями «впереди», «сзади»; «слева», «справа». | **Понятия «впереди», «сзади», «слева», «справа».**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | **Игровая**<br>Понятия «впереди», «сзади» «слева», «справа».. Инсценировка сказки «Репка».<br>Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 46 | Участие в игровой деятельности.<br>. | - ребенок имеет представления о понятиях «впереди», «сзади»; «слева», «справа». |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для формирования программных математических представлений.<br><br>**Задача:**<br>познакомить с пространственными понятиями. | **Понятия «впереди», «сзади», «слева», «справа», «вверху-внизу».**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | **Игровая**<br>игровая ситуация «Мы играем», «Продолжи ряд»<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 47 | Участие в игровой деятельности.<br>. | - ребенок имеет представления о пространственных понятиях |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для расширения математических представлений<br><br>**Задача:**<br>развивать умения различать и называть части суток | «**Утро-вечер»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о частях суток<br><br>**Игровая**<br>«Сделай, как я», «Найди свой цветок», «Когда это бывает». | Участие в беседе.<br>Слушание стихотворения.<br>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |
| | | **Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 48 | | |

## Май

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».<br><br>**Задача:**<br>познакомить с понятиями «на», «над», «под». | **Понятия «на», «над», «под».**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность**.** | **Игровая**<br>Игровые упражнения для закрепления пространственных отношений<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 50 | Участие в игровой деятельности.<br>Самостоятельное выполнение игрового задания. | - ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»; |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.<br><br>**Задача:**<br>развивать мыслительные операции в процессе конструирования. | **«Куб. Шар»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа «Куб. Шар. Их свойства»<br>Рассматривание картинок с изображениями куба.<br><br>**Литература.**<br>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 51 | Участие в беседе.<br>Рассматривание картинок с изображениями куба и шара. | - ребенок имеет представление о кубе;<br>- ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br><br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет». | Педагогический мониторинг по программным темам **«Количество и счет».** | Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».<br>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | - ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;<br>- ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»;<br>- ребенок владеет понятиями число и цифра. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br><br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры». | Педагогический мониторинг по программным темам **«Величина». «Геометрические фигуры».** | Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».<br>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | - ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;<br>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат;<br>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

**2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие».**

## Сентябрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Чтение стихотворений об осени**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>помочь детям запомнить стихотворение<br><br>**Игровая**<br>Развивающая игра «Кто что услы-шит».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>«Осень наступила» А.Плещеев.<br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020 г. стр.35 | Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок называет предметы ближайшего окружения;<br>- понимает обращения к нему взрослого;<br>- вступает в речевой диалог со взрослым;<br>- ребенок умеет слушать стихи и сказки. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.<br><br>**Задача:**<br>научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов. | **Речевое развитие. «Транспорт»**<br>Построение предложений.<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Разговор.<br>Автомобили в нашем городе. Виды транспорта.<br>Построение предложений с предлогами **в, на около, перед, за, от.**<br>Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».<br>Разучивание считалки:<br>Тара-тара-тара- ра,<br>Вышли в поле трактора,<br>Стали пашню боронить,<br>Нам бежать - тебе водить!<br><br>**Игровая**<br>Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Участие в разговоре о транспорте в нашем городе.<br>Самостоятельное составление предложений с предлогами.<br>Рассматривание иллюстраций с транспортом.<br>Разучивание считалки.<br>Участие в театрализованной игре.<br>Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте;<br>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br>- ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи;<br>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для обучения детей рассказыванию.<br><br>**Задача:** научить детей составлению рассказа. | **Речевое развитие. Чтение художественной литературы** «Чтение стихотворений об осени»**.**<br>**Обучение рассказыванию «Овощи».**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Рассказ воспитателя «Овощи».<br>Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние овощей.<br>Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).<br>Дидактическое упражнение «Что сделаешь с овощем?» (связная речь)<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Овощи».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.38 | Рассматривание картинок, иллюстраций.<br>Узнавание и называние фруктов.<br>Самостоятельное составление рассказа о фруктах.<br>Отгадывание загадок.<br>Участие в речевой игровой деятельности.<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок может составить рассказ по картинке;<br>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;<br>- может описать предмет по картинке;<br>- способен запомнить небольшое стихотворение. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Звуки А, У».**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».<br>Звуковая культура речи.<br>Протяжное произношение гласных «А», «У».<br>Речевые ситуации: «Мишка заблудился».<br>Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>«Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.<br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.27 | Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу».<br>Протяжное произношение гласных «А», «У».<br>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».<br>Слушание и запоминание литературных произведений. | - ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями;<br>- ребенок внятно произносит в словах гласные;<br>- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки;<br>- умеет внимательно слушать литературные произведения. |

## Октябрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для формирования у детей интереса к чтению.<br><br>**Задача:** научить детей слушать сказку и отвечать на вопросы | **Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Неделя речевой игры**<br>Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».<br>Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.25 | Участие в неделе речевой игры. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.<br><br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Речевое развитие.**<br>**«Звук И»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).<br>Расскажи детям о домашних животных (связная речь).<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка Разноцветные буквы.<br>Лепим «о», лепим «и».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>«Зайчик». Стихотворение А. Блока.<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.40 | Самостоятельное проговаривание слов со звуком «и».<br>Рассматривание картинок птиц, животных.<br>Участие в игровой речевой деятельности.<br>Самостоятельная лепка.<br>Знакомство с новым стихотворением. | - ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе;<br>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для обучения детей рассказыванию.<br><br>**Задача:**<br>научить детей составлению рассказа. | **Речевое развитие. Обучение рассказыванию «Фрукты». Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Рассказ воспитателя «Фрукты».<br>Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов.<br>Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).<br>Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся… (фрукты).<br>**Игровая**<br>Словесная игра «Заблудились в лесу».<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Яблоко».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...». | Рассматривание картинок, иллюстраций.<br>Узнавание и называние фруктов.<br>Самостоятельное составление рассказа о фруктах.<br>Отгадывание загадок.<br>Участие в речевой игровой деятельности.<br>Самостоятельное рисование. Слушание и запоминание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...». | - ребенок может составить рассказ по картинке;<br>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;<br>- может описать предмет по картинке;<br>- способен запомнить небольшое стихотворение. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для составления рассказа.<br><br>**Задача:**<br>развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи. | **Речевое развитие.**<br>**«Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок. Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Теремок» русская народная сказка.<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.40 | Рассматривание и озвучивание картины. Самостоятельное произношение заданных звуков. Участие в речевой игровой деятельности. | - ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных;<br>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций;<br>- проявляет речевую активность в приведении диалога. |

## Ноябрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака. | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Звук «О».**<br><br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.34 | Самостоятельное проговаривание коротких слов со звуком «о».<br>Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».<br>Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака. | - ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;<br>- умеет интонационно выделять речь персонажей;<br>- протяжно исполняет знакомую песенку. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Речевое развитие. «Повторение гласных звуков»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).<br>Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).<br>Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>«Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).<br>Ответы на вопросы по содержанию сказки. | Самостоятельное проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».<br>Участие в игровой речевой деятельности.<br>Слушание сказки.<br>Ответы на вопросы по содержанию сказки. | - ребенок самостоятельно проговаривает слова;<br>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;<br>- умеет интонационно выделять речь персонажей. |
| | | **литература.**<br>взять за основу В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.29 | | |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.<br><br>**Задача:**<br>закрепить речевые навыки по составлению рассказа | **Речевое развитие**<br>«Чья вещь»<br>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность; | **Речевая**<br>Составления описательного рассказа<br>Рассматривание сюжетных картин: «Мы играем».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.30 | Составления рассказа по сюжетным картинам.<br>Экскурсия в книжный уголок. | - ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа;<br>- умеет четко произносить слова. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы «Колобок».**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Четко проговаривать отрывки из сказки.<br><br>**Игровая**<br>Инсценировка «Колобок»<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Пение русской народной потешки «Я колобок, колобок», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.33 | Проговаривание отрывка из сказки.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Индивидуальное исполнение ролей<br>Слушание сказки | - ребенок старается внятно произносить гласные в словах;<br>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;<br>- ребенок проявляет речевую активность |

## Декабрь

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.<br><br>**Задача:** закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок». | **Речевое развитие**<br>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.<br>**Чтение художественной литературы «Детки в клетке»**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Повторение, закрепление.<br>Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса -*онок.*<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение С. Маршака «Детки в клетке»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.43 | Составления рассказа о животных.<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание книг с иллюстрациями животных. | - ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа;<br>- может пересказать небольшой отрывок из стихотворения;<br>- умеет четко произносить слова. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы «Снегурушка и лиса».**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Четко отвечать на вопросы по сказке.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Пропевание отрывка, выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.<br><br>**Чтение художественной литературы** | Пропевание отрывка из сказки.<br>Слушание сказки | - ребенок старается внятно произносить гласные в словах;<br>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;<br>- ребенок проявляет речевую активность |
| | | **литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.45 | | |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К».<br>Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой. | **Речевое развитие.**<br>**«Цыплёнок»**<br>Произношение звука «к».<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».<br>Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.<br>Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.<br><br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Хохлатка».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы». | Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».<br>Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Участие в подвижной игре.<br>Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы». | - ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине;<br>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | **Речевое развитие.**<br>**Произношение звуков**: ч, к, в, д.<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Правильное произношение звуков ч, к, в, д.<br>Развернутые предложения по теме «Наши дела».<br><br>**Игровая**<br>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Повторение знакомых стихотворений:<br>Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | Самостоятельное выполнение речевых заданий.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Повторение знакомых стихотворений. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

## Январь

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.<br><br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи. | **Речевое развитие**<br>Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.<br>**Чтение художественной литературы. Произведения о зиме**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Закрепление, повторение.<br>Формирование словаря.<br>Дидактическая игра «Сложи картинку».<br>Звуковая культура речи.<br>Связная речь.<br>**Игровая**<br>«Назови ласково».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворений о зиме:<br>Л.Воронкова «Снег идет» , Л.Босев «Трое»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.49 | Участие в дидактической игре «Сложи картинку».<br>Участие в словесной игре «Назови ласково».<br>Знакомство со стихами о зиме | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «Мь». | **Речевое развитие**<br>Звуки «М», «Мь».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «Мь» (мама, мишка, машина, мебель и другие).<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказывание по картине с употреблением в речи глаголов.<br><br>**Игровая**<br>Сюжетная «Заводные куклы».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.55 | Участие в проговаривании слов со звуками «М», «Мь».<br>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br>Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.<br>Участие в сюжетно- ролевой игре;<br>Знакомство с новой сказкой. | - ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;<br>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;<br>- проявляет доброжелательность в совместных игах;<br>- эмоционально откликается на действия героев сказки. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».<br>**Задача:**<br>научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы «Гуси-лебеди"**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность.<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Дидактическая игра «Как ласково назвать».<br>Речевое упражнение «Закончи предложение».<br>Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.<br><br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.52 | Рассматривание картинок.<br>Участие в дидактической игре.<br>Выполнение речевого упражнения.<br>Участие в игре-инсценировке.<br>Участие в подвижной игре.<br>Знакомство с новой русской народной сказкой. | - ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- ребенок может построить небольшое речевое высказывание;<br>- ребенок сопереживает героям русской народной сказки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| родительном падеже. | | | | |

## Февраль

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «Пь», «П». | **Речевое развитие**<br>Звуки «П», «Пь».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Отчетливое проговаривание слов со звуками «Пь», «П»<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Ярмарка».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения «Три пингвина».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.57 | Участие в проговаривании слов со звуками «Пь», «П».<br>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br>Рассматривание иллюстраций, картины<br>Участие в дидактической игре. | - ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;<br>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;<br>- проявляет доброжелательность в совместных игах. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «Б», «Бь». | **Речевое развитие**<br>Звуки «Б», «Бь».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Отчетливое проговаривание слов со звуками «Б», «Бь». Рассматривание картин и составление рассказа<br><br>**Игровая**<br>Дидактическое упражнение «Что как звучит»<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения Г.Виеру «Ёжик и барабан»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.60 | Участие в проговаривании слов со звуками «Б», «Бь».<br>Рассматривание иллюстраций, картины<br>Участие в дидактической игре. | - ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;<br>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;<br>- проявляет доброжелательность в совместных игах. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>совершенствовать диалогическую речь детей | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Составление коротких диалогических предложений.<br><br>**Игровая**<br>Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Участие в диалогической речи<br>Составление коротких предложений.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;<br>- ребенок самостоятельно составляет короткие предложения;<br>- проявляет речевую активность в игровой деятельности. |
| | | **литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.64 | | |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков т, п, к. | **Речевое развитие.**<br>**Звуковая культура речи.**<br>**Произношение звуков**: «т», «п», «к», закрепление. повторение.<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность; | **Речевая**<br>**Звуковая культура речи.**<br>Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.<br>Речевые упражнения:<br>«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ,<br>– Как шли большие ноги?<br>Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише).<br>Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп…<br>Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп…<br>Большие часы стучали: тик-так, тик-так…<br>Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так…»<br>Рассматривание сюжетных картинок.<br>**Художественно – эстетическая**<br>Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.64 | Произношение звуков: «т», «п», «к».<br>Выполнение речевых упражнений.<br>Рассматривание сюжетных картинок.<br>Выполнение музыкально-ритмических движений.<br>. | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br>- ритмично двигается под музыку;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

## Март

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><br>**Задача:**<br>совершенствовать диалогическую речь детей | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы «Все она»**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Составление коротких диалогических предложений.<br><br>**Игровая**<br>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю»<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>стихотворение. И.Косяков «Все она» | Участие в диалогической речи<br>Составление коротких предложений.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;<br>- ребенок самостоятельно составляет короткие предложения;<br>- проявляет речевую активность в игровой деятельности. |
| | | **литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.68 | | |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звука х. | **Речевое развитие. Чтение художественной литературы «У страха глаза велики».**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>**Звуковая культура речи.**<br>Произношение звука: «х», закрепление, повторение.<br>Речевые упражнения: «Потешки»<br>Рассматривание иллюстраций.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.70 | Произношение звука: «х».<br>Выполнение речевых упражнений.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Знакомство с новой сказкой. | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:** научить правильному произношению звуков т, п. | **Речевое развитие. «Добрые дела» Произношение звуков**: т, п. **Рассматривание сюжетной картины.** Краткое содержание:<br>- речевая деятельность; | **Речевая**<br>Правильное произношение звуков т, п.<br>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют»<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Что изменилось»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.71 | Самостоятельное выполнение речевых заданий.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков **«Ф».** | **Речевое развитие**<br>**Звуковая культура речи: звуки «Ф».**<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>**Речевая игра:** по тропинке мы идем-<br>Фук, Фок, Фэк!<br>К деду с бабушкой идем,<br>Фук, Фок, Фэк!<br>И тихонечко ноем Фук, Фок, Фэк!<br>**Игровая**<br>Игровое упражнение: «Чья песенка»<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».<br>Составление рассказа по картинкам.<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.71 | Участие в речевой игре.<br>Проговаривание скороговорок.<br>Участие в развивающих играх.<br>Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка».<br>Самостоятельное рассказывание по картинкам. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

## Апрель

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.<br><br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи. | **Речевое развитие**<br>Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Закрепление, повторение.<br>Формирование словаря.<br>Дидактическая игра «Когда это бывает».<br>Звуковая культура речи.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворений русских поэтов: А. Плещеев «Весна».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.72 | Участие в дидактической игре «Когда это бывает».<br>Знакомство со стихами русских поэтов. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия. | **Речевое развитие**<br>Рассматривание сюжетной картины<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Курочка-рябушечка**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Речевое взаимодействие:<br>игра-инсценировка «Курочка-рябушечка».<br>Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки.<br>Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка».<br>Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.76 | Участие в игре инсценировке.<br>Повторение стихотворных строк.<br>Рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».<br>Участие в драматизации русской народной песенки «Курочка- рябушечка». | - у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи;<br>- ребенок может составить короткий рассказ;<br>- ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звука **«С».** | **Речевое развитие**<br>**Звуковая культура речи: звук «С».**<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>**Скороговорки на звук «С»**<br>У Сени и Сани в сенях сом с усами.<br>У осы не усы, не усища, а усики.<br>Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.<br>Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Магазин»<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения «Ласточка» в пересказу Л.Яхнина.<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.78 | Участие в речевой игре.<br>Проговаривание скороговорок.<br>Участие в развивающих играх.<br>Знакомство со стихотворением «Ласточка». | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

## 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.<br><br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи. | **Речевое развитие**<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Закрепление, повторение.<br>Формирование словаря.<br>Дидактическое упражнение «Отгадай стихотворение».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворений русских поэтов:<br>К.Льдов «Весенняя гостья»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.83 | Участие в дидактическом упражнении «Отгадай стихотворение».<br>Рассказывание о временах года.<br>Знакомство со стихами русских поэтов. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

**май**

**1 неделя 80,84**

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звука **«З».** | **Речевое развитие**<br>**Звуковая культура речи: звук «З»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Словесная игра «Подскажи словечко».<br>Прибежала мышка-мать,<br>Стала щуку в няньки …(звать)<br>Зайку бросила хозяйка,<br>Под дождем остался…(зайка)<br>Ох и плачет медведь и ревет,<br>Медвежат из болота…(зовет).<br>**Игровая**<br>Игровое упражнение «Песенка комара»<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Отрывки стихотворений «Краденое солнце», «На зеленой на лужайке» | Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных.<br>Четкое проговаривание слов.<br>Проговаривание чистоговорки.<br>Участие в словесной игре | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |
| | | **литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.80 | | |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br><br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звука **«Ц».** | **Речевое развитие**<br>**Звуковая культура речи: звук «Ц»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных<br>Четкое проговаривание слов.<br>Чистоговорка:<br>Цы- цы- цы поспели огурцы,<br>Ец-ец-ец очень вкусный огурец.<br>**Игровая**<br>Игровые упражнения «Чья песенка», «Песенка белочки», «Я веселый зверек»<br>**Чтение художественной литературы**<br>В.Берестов «Котенок»<br><br>**литература.**<br>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.84 | Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных.<br>Четкое проговаривание слов.<br>Проговаривание чистоговорки.<br>Участие в словесной игре | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для речевого развития по программной теме.<br><br>**Задача:**<br>обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. | **Речевое развитие**<br>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | **Речевая**<br>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».<br>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.<br>Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». | Самостоятельное составление рассказа об игрушке.<br>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.<br>Участие в дидактических играх.<br>Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ;<br>- использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

## Май

## 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3-4 лет.<br><br>**Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Итоговый мониторинг** | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря». «Звуковая культура речи». «Связная речь». «Грамматический строй речи». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;<br>- ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток;<br>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.<br>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;<br>- ребенок употребляет в речи существительные с предлогами;<br>- ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | падеже.<br>- ребенок владеет диалоговой формой речи.<br>- ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми. |

## 2.3.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Изобразительная деятельность
### Сентябрь

### 1 неделя

| Цель. Задачи. | Тема. | Виды и формы образовательной деятельности. Литература | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином. | **«Карандаши, фломастеры и краски».**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.<br><br>**Продуктивная**<br>Самостоятельное экспериментирование с красками.<br>Приемы изображения кисточкой.<br><br>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.43 | Участие в беседе.<br>Самостоятельное рисование.<br>Освоение приемов изображения кисточкой. | - ребенок имеет представление об изобразительных материалах;<br>- знает правила работы с кисточкой, пластилином. |
| | **«Пластилин»**<br>**Лепка.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях) | Участие в беседе.<br>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br>Самостоятельная лепка. | |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, клеем. | **«Идет дождь».**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как работать с кисточкой.<br>Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоя-тельной деятельности.<br>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.<br>**Продуктивная**<br>Рисуем дождь.<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.44 | Участие в беседе.<br>Рассматривание рисунков детей.<br>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок различает синий цвет;<br>- проявляет самостоятельность. |
| | **«Большие и маленькие мячи»**<br>**Аппликация**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как работать с пластилином.<br>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Большие и маленькие мячи» (красный, синий цвет).<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.46 | Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы<br>Объяснение приемов намазывания, наклеивания. | - ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. **Задача:** научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов. | **«Рисование Красивые лесенки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность | **Коммуникативная** Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. **Продуктивная** «Красивые лесенки». **Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.47 | Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой. | - ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой**;** - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. **Задача:** повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов. | **«Овощи» Лепка. Повторение, закрепление.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность | **Лепка.** Повторение, закрепление: «шарик» («овощ»). | Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка. | - ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.<br>**Задача**: научить рисованию линии, не отрывая ее от бумаги. | **«Красивый полосатый коврик»**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Речевая**<br>Рассматривание образца<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование линий<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.48 | Рассматривание образца<br>Самостоятельное рисование | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;<br>- владеет приемами рисования мазками;<br>- различает по цвету краски. |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.<br>**Задача:** научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией. | **«Овощи лежат на круглом подносе» Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа и показ воспитателем моделей овощей круглой формы<br>Объяснение приемов намазывания, наклеивания.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Овощи»<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.50 | Участие в беседе**.**<br>Просмотр игрового сюжета.<br>Самостоятельное выполнение аппликации. | - ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания. |

**Октябрь**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.<br>**Задача**:<br>научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками. | **«Ковер из разноцветных листьев»**<br>Рисование<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование красками.<br>«Ковер из разноцветных листьев»<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.51 | Участие в беседе.<br>Рассматривание картинок.<br>Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу. | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;<br>- владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу;<br>- различает по цвету краски. |
| **Цель:** создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.<br>**Задача:**<br>повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов. | **«Бублики»**<br>**Лепка.** Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>**Беседа.** Закреплять умение раскатывать пластилин, закреплять палочку в кольцо<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка.** Бублики<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.49 | Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.<br>Согревание пластилина.<br>Раскатывание пластилина<br>Самостоятельная лепка. | - ребенок различает цвет;<br>- делает попытки самостоятельного согревания и раскатывания пластилина;<br>- скатывает пластилин прямыми движениями. |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.<br><br>**Задача**:<br>научить рисовать слитные линии фломастером. | **«Цветные клубочки»**<br>**Рисование фломастерами**<br>Краткое содержание:<br>- речевая деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей.<br>Рассматривание настоящих цветных клубочков.<br>Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Цветные клубочки».<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.52 | Участие в беседе.<br>Рассматривание настоящих цветных клубочков.<br>Самостоятельное рисование цветными фломастерами. | - ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги;<br>- ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании. |
| **Цель:** создание условий для освоения приема лепки деталей разных форм.<br>**Задача**: научить приему лепки деталей разных круглых форм. | **«Подарок щенку»**<br>Лепка<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- художественно-эстетическая. | **Коммуникативная**<br>Беседа о домашних животных и игрушках для них. Рассматривание картинок.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка «Подарок щенку».<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.56 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание картинок.<br>Самостоятельная лепка. | - ребенок с интересом участвует в беседе;<br>- имеет представление о приеме лепке |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для. развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.<br>**Задача**: научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы. | **«Разноцветные мыльные пузыри»**<br>Рисование<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие).<br>**Игровая**<br>Запускаем мыльный пузырь.<br>Практические действия.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.54 | Участие в беседе.<br>Запускание мыльных пузырей.<br>Самостоятельное рисование красками. | - ребенок различает большие и малые круглые формы;<br>- подбирает цвет для изображения предмета**.** |
| **Цель:** создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.<br>**Задача**: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм. | **«Большие и маленькие яблоки на тарелке»**<br>Аппликация<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- художественно - эстетическая. | **Коммуникативная**<br>Беседа о фруктах: яблоках.<br>Рассматривание натуральных яблок на тарелке.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»<br>Наклеивание.<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.53 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание натуральных яблок на тарелке.<br>Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы. | - ребенок с интересом участвует в беседе;<br>- имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для. развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу. | **«Рисование по замыслу»**<br>Рисование<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование по замыслу | Участие в беседе.<br>Рисование по замыслу. | - ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность;<br>- ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу. |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.<br>**Задача:** научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией. | **«Ягоды и яблоки на тарелке»**<br>**Лепка.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Объяснение приемов намазывания и наклеивания.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Ягоды и яблоки».<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.57 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание готовых трафаретов «улыбок»<br>Закрепление приемов намазывания и наклеивания.<br>Самостоятельное выполнение аппликации. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания. |

**Ноябрь**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br>**Задача**: научить передавать в рисунке круглую форму. | **«Колечки»**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Рассматривание колечек.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Колечки».<br><br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.54 | Участие в беседе.<br>Рассматривание иллюстрации.<br>Участие в обсуждении приемов рисования.<br>Самостоятельное выполнение рисунка. | - ребенок имеет представление о приеме рисования<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка. |
| **Цель:** создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей.<br>**Задача**: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм. | **«Бусы для мамы»**<br>Аппликация<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- художественно - эстетическая. | **Коммуникативная**<br>Рассматривание бус, показ образца<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Бусы для мамы»<br>Наклеивание. | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание натуральных бус<br>Самостоятельное наклеивание бумажных бус различной формы. | - ребенок с интересом участвует в беседе;<br>- имеет представление о приемах наклеивания предметов круглой формы. |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br>**Задача**: научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками. | **Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о разных способах рисования.<br>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br>Освоение приемов рисования | Участие в беседе.<br>Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками. | - ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками. |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.<br>**Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **«Разноцветные огоньки ы домиках» Аппликация**<br><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого ватмана.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Разноцветные огоньки»<br>Коллективная работа.<br><br>**Литература**<br>взять за основу Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.59 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание готовых форм для наклеивания.<br>Участие в коллективной работе. | - ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания;<br>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования. | **Рисование «Красивые воздушные шары.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о воздушных шарах.<br>Рассматривание шаров, иллюстраций, картинок.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Красивые воздушные шары». | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций, картинок. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании. |
| | | **Литература**<br>взять за основу Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.59 | | |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки . | **Лепка «Крендельки».**<br><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка. | Участие в беседе**.** | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке. |
| | | **Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.60 | | |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе работы.<br>**Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения художественной работы. | **«Разноцветные обручи**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание обручей<br>Обсуждение приемов аккуратного рисования кистью, как набирать необходимое количество гуаши.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.60 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок имеет представление о рисовании кистью;<br>- ребенок с интересом выполняет заданную работу. |
| **Цель:**<br>создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.<br><br>**Задача:**<br>научить приему создания круглой формы из пластилина. | **«Колобок»**<br>Лепка<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- художественно-эстетическая. | **Коммуникативная**<br>Беседа о главном герое сказки «Колобок»<br>Рассматривание книжной иллюстрации.<br>Пластилин и создание круглой формы.<br>Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей Колобка.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Колобок».<br>**Художественно- эстетическая**<br>Исполнение (пение) песенки Колобка.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.54 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание книжной иллюстрации.<br>Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка». | - ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br>- имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина. |

**Декабрь**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками.<br>**Задача:** научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур. | **«Снежные комочки»**<br>Рисование<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках)<br>Закрашивание, не выходя за контур.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.66 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельное закрашивание комочков. | - ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»;<br>- ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур». |
| **Цель:** создание условий для овладения умениями и навыками в процессе аппликации.<br>**Задача:** научить составлять аппликацию, чередуя фигуры разной формы | **«Шарики и кубики»**<br>**Аппликация**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание круга и квадрата, их различия. Показ образца<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.61 | Участие в беседе и обсуждении.<br>Самостоятельная работа | - ребенок имеет представление о круге, квадрате;<br>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности. |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.65 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу. |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.<br>**Задача**: закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. | **«Пряники»**<br>**Лепка**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Пряники»<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.62 | Участие в беседе**.**<br>Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.<br>Самостоятельная лепка. | - ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.<br>**Задача**: научить рисовать елку. | **«Ёлочка»**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о Новогоднем празднике и ёлке.<br>Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование красками «Ёлка».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.70 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.<br>Самостоятельное изображение ёлки. | - ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке;<br>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.<br>**Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности. | **«Украсим елку»**<br>**Аппликация**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**<br>Беседа о том, как и чем можно украсить елку.<br>Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.<br><br>**Продуктивная.**<br>Аппликация. Коллективная работа. | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.<br>Участие в коллективной работе. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.<br>**Задача**: научить рисовать елку. | **«Новогодняя елка с шарами»**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.70 | Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Самостоятельное изображение ёлки. | - ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке;<br>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки.<br>**Задача:** научить лепить «Башенку» (елочку), составляя предмет из нескольких частей. | **«Елочка»**<br>**Лепка**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Обсуждение «Как построить елочку из пластилина?»<br><br>**Литература**<br>взять за основу Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.67 | Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельная лепка. | - ребенок имеет представление о том, как лепить башенку (елочку) из пластилина;<br>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности. |

**Январь**

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для обогащения представлений о народных игрушках и их изображении<br>**Задача**: познакомить с дымковской народной игрушкой. | **«Знакомство с дымковской игрушкой»**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о народных игрушках, их узорах<br>Рассматривание иллюстраций и игрушек.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.71 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций и дымковских игрушках, их узоров.<br>. | - ребенок имеет представление о дымковских игрушках, их узорах;<br>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для обогащения представлений о народных игрушках и их изображении<br>**Задача**: учить располагать узор на народных игрушках | **«Дымковская игрушка»**<br>**Аппликация**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Обсуждение «Как украсить игрушку» | Участие в беседе и обсуждении.<br>Самостоятельная работа. | - ребенок имеет представление о том, как выглядит дымковская игрушка;<br>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для обогащения представлений о народных игрушках и их изображении<br>**Задача**: познакомить с дымковской народной игрушкой. | **«Украсим дымковскую уточку»**<br>**Рисование**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о народных игрушках, их узорах<br>Рассматривание иллюстраций и игрушек.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.76 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций и дымковских игрушках, их узоров.<br>. | - ребенок имеет представление о дымковских игрушках, их узорах;<br>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков лепки**.**<br>**Задача**: закрепить умения и навыки при лепке уточки. | **«Уточка»**<br>**Лепка**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**<br>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.<br>**Продуктивная.**<br>Лепка уточки.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.106 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.<br><br>**Задача:**<br>научить изображению деревьев | **«Деревья на участке»**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как выглядят деревья зимой.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.68 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br>Самостоятельное изображение нескольких деревьев. | - ребенок имеет представление о зимнем пейзаже;<br>- ребенок изображает в рисунке простые сюжеты. |
| **Цель:** создание условий для художественной работы.<br>**Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения аппликации. | **«Наклей игрушку»**<br>**Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.68 | Участие в беседе**.**<br>Участие в художественной работе. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |

**Февраль**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.<br><br>**Задача:**<br>научить изображению снеговика крупным планом. | **«Снеговик»**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о снежных постройках.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.<br>Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?<br>Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Снеговик».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.80 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций и картинок<br>Участие в обсуждении.<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;<br>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков лепки**.**<br>**Задача**: закрепить умения и навыки при лепке снеговика. | **«Снеговик»**<br>**Лепка.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**<br>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности снеговика в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине. | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке. |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.<br><br>**Задача:**<br>научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов | **«Деревья в снегу»**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Деревья в снегу».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.86 | Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев. | - ребенок имеет представление о зимнем пейзаже;<br>- ребенок изображает в рисунке простые сюжеты. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков аппликации**.**<br>**Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании снеговика. | **«Снеговик»**<br>**Аппликация**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**<br>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности снеговика в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.78 | Участие в беседе**.** Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.<br><br>**Задача:**<br>научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру). | **«Мой папа»** (к 23 февраля)<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о папе (дедушке).<br>Рассматривание портретов и фотографий.<br>Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека). | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание мужских портретов и фотографий.<br>Участие в обсуждении.<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека;<br>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.<br><br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов. | **«Открытка для папы»**<br>**Аппликация.**<br><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.<br>Рассматривание открыток. | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание открыток. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для привития интереса к рисованию.<br><br>**Задача**: закрепить умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей | **«Самолет»**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 85 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельное рисование. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при рисовании самолета. |
| **Цель:**<br>создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.<br><br>**Задача**: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина. | **«Самолет»**<br>**Лепка.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка «Самолет».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 84 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета. |

**Март**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:**<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков. | **Рисование**<br>**Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.**<br>Краткое содержание:<br>- трудовая деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность. | **Трудовая**<br>Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта.<br>Подготовка места для групповой выставки.<br>Размещение детских работ при участии детей.<br><br>**Познавательно- исследовательская**<br>Экскурсия на выставку (мамы и дети). | Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку. | - ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия. |
| **Цель:** создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br>**Задача**: упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. | **«Цветы в подарок маме»**<br>**Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>Рассматривание иллюстраций с разноцветными цветами.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 86 | Участие в беседе.<br>Рассматривание иллюстраций с разноцветными цветами. | - ребенок различает круглые и овальные формы;<br>- умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги. |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 91 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу. |
| **Цель:** создание условий для. развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по собственному замыслу.**<br><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**<br>Лепка по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.<br>**Задача:** научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. | **«Красивый флажок». Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 88 | Участие в беседе**.** Рассматривание красного флажка прямоугольной формы. | - ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы;<br>- ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге. |
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача**: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги изображения прямоугольной формы. | **«Флажки». Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**<br>Рассматривание флажков<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Флажки».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 87 | Участие в беседе<br>Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок умеет пользоваться ножницами, выре-зать из бумаги изображения прямоугольной формы. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.<br>**Задача:** научить изображать предмет прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. | **«Книжки-малышки». Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о книжках-малышках, рассматривание<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Книжки-малышки»**.**<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 92 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание книжек-малышек прямоугольной формы. | - ребенок имеет представление о предметах прямоугольной формы;<br>- ребенок умеет изобразить предмет прямоугольной формы на бумаге. |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по собственному замыслу.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**<br>Лепка по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**Апрель**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.<br>**Задача:** научить изображать предмет прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. | **«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы».**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о предметах прямоугольной формы | Участие в беседе**.** | - ребенок имеет представление о предметах прямоугольной формы;<br>- ребенок умеет изобразить предмет прямоугольной формы на бумаге. |
| **Цель:** создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br>**Задача**: упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета. | **«Салфетка».**<br>**Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о значении салфетки в жизни человека**.**<br>Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке**.**<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Салфетка».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 93 | Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки**;**<br>- ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки**.** |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для изображения предмета квадратной формы. **Задача:** научить изображать предметы *квадратной* формы на листе бумаги с расположением по центру. | **«Разноцветные платочки сушатся». Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Рассматривание платочков, действия по образцу | Участие в беседе**.** | - ребенок имеет представление о предметах квадратной формы; - ребенок умеет изобразить предметы квадратной формы на бумаге. |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки **Задача**: закреплять умение плотно прижимать части предмета | **Лепка «Зайчик».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Рассматривание зайца, его формы, части тела.<br>**Литература** Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 94 | Участие в беседе**.** Лепка по образцу. | - ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке. |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача:** научить рисовать предметы округлой формы | **«Светит солнышко».**<br>**Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о солнце. Рассматривание картинок.<br>Обсуждение: как рисовать методом тычка.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 82 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельное рисование**.** | - ребенок имеет представление о рисовании |
| **Цель:** создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br>**Задача**: упражнять в наклеивании изображения из разных форм. | **«Домик».**<br>**Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Рассматривание домика<br>Обсуждение: как составить изображение домика из разных форм.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Домик».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 108 | Участие в беседе и обсуждении.<br>Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок умеет составлять изображение домика из разных форм.**;**<br>- ребенок аккуратно наклеивает предметы**.** |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br><br>**Продуктивная.**<br>Рисование по собственному замыслу.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 106 | Участие в беседе**.**<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу. |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по собственному замыслу.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**<br>Лепка по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**Май**

**1 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача:** научить рисовать методом «тычка» | **«Одуванчик». Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок.<br>Обсуждение: как рисовать методом тычка.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Одуванчик».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 104 | Участие в беседе**.** Самостоятельное рисование**.** | - ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка». |
| **Цель:** создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br>**Задача**: упражнять в наклеивании изображения из разных форм. | **«Скворечник». Аппликация.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Рассматривание скворечника<br>Обсуждение: как составить изображение скворечника из разных форм.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Скворечник».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 104 | Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок умеет составлять изображение скворечника из разных форм.**;**<br>- ребенок аккуратно наклеивает предметы**.** |

**2 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача:** воспитывать самостоятельность в рисунке | **«Картинка о празднике». Рисование.**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о празднике. Рассматривание картинок.<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 102 | Участие в беседе**.**<br>Самостоятельное рисование**.** | - ребенок самостоятельно создает рисунок на основе полученных впечатлений. |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки<br>**Задача**: формировать умение лепить предметы, состоящие их 2 частей | **Лепка «Цыплята гуляют».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**<br>Рассматривание игрушки и изображения цыпленка.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка «Цыплята гуляют».<br><br>**Литература**<br>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 105 | Участие в беседе**.**<br>Лепка. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке |

**3 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).<br><br>**Задача:** проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы. | **Итоговый** мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации). | Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. | Самостоятельная работа. | - ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;<br>- ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Цель:** создание условий для проведения итоговой выставки детских работ.<br><br>**Задача:** подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года). | **Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация**. | **Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.** | **Участие в выставке детских работ.** | - ребенок получает эстетическое удовольствия от участия в художественной выставке детских работ. |

## 2.3.6 Образовательная область «Физическое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

### Сентябрь

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба и бег». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении». |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета. |

### Организация двигательного режима

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально - ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно- развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:**<br>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Задача:**<br>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Тема первой недели: «Ходьба и бег»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.<br>Ходьба и бег в колонне по одному.<br>Ходьба и бег по сигналу.<br>Ходьба и бег между линиями.<br>**Речевая**<br>По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения)<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки.<br>Раз-два, раз-два.<br>Художественно – эстетическая<br>Слушаем музыку «Ходим – бегаем»<br>Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;<br>- выполняет общеразвивающие упражнения:<br>- слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха;<br>- слушает музыку;<br>- участвует в игровой деятельности. | - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;<br>- выполняет легкий бег;<br>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность | **Коммуникативная**<br>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.<br><br>**Двигательная**<br>Повторение, закрепление.<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br>«Веселые руки».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз.<br>«Веселые ноги».<br>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>«Прыжки на месте на двух ногах».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.<br>Ходьба друг за другом.<br>Ходьба и бег в колонне по одному.<br>Ходьба и бег по сигналу.<br>Ходьба и бег между линиями.<br>Прыжки на двух ногах на месте.<br>Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.<br><br>**Речевая**<br>Слушаем, запоминаем. | - ребенок участвует в беседе;<br>- участие в двигательной деятельности;<br>- выполнение игровых движений в ритме стиха;<br>- участие в подвижных играх;<br>- слушание музыки и выполнение прыжков под музыку. | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;<br>- выполняет легкий бег;<br>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей;<br>- умеет взаимодействовать со сверстниками. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Стоит в лесу избушка,<br>А в ней живёт Петрушка,<br>К нему идёт зверюшка<br>Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)<br>Олени,<br>Носороги,<br>Медведи из берлоги<br>Приходят друг за дружкой<br>Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»<br><br>**Игровая**<br>Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».<br>Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»<br>Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушаем музыку<br>М. Сатулина «Мячики»<br>и прыгаем как мячики. | | |

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:**<br>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Задача:**<br>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно – исследовательская деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- художественно – эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Загадки<br>«Стукнешь о стенку - а я отскачу;<br>бросишь на землю - а я поскачу,<br>я из ладоней в ладони лечу,<br>смирно лежать не хочу» (Мяч)<br>и другие загадки.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br>«Раскачивание рук».<br><br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза.<br>«Постучи кубиком».<br><br>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».<br><br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.<br><br>Перестроение из круга.<br>Бег.<br>Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.<br><br>Ползание на четвереньках по прямой, | Участие в беседе.<br>Самостоятельное отгадывание загадок.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:<br>«Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик».<br>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.<br>Лазание по гимнастической стенке.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | между предметами.<br><br>Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.<br><br>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.<br><br>**Игровая**<br>Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».<br><br>**Трудовая**<br>Уборка мячей и оборудования. | | |

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Семейно-групповой спортивный праздник.**<br>**Эстафета.**<br>**Цель:** создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.<br>**Задача:** приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. | Подготовка к семейно-групповому празднику<br><br>Семейно-групповой спортивный праздник.<br>Эстафета.<br>Краткое содержание:<br>представление команд;<br>- игровая эстафета;<br>- награждение команд. | **Двигательная**<br>Эстафета.<br>Игры:<br>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | Участие в семейно-групповом спортивном празднике. | - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |

## Октябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Осваиваем основные движения» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метение» |

### Организация двигательного режима

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br><br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность (загадки). | **Коммуникативная**<br>Беседа о признаках здоровья человека.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих).<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра.<br>Бег стайкой, врассыпную.<br>Перестроения: свободное, врассыпную.<br>**Художественно- эстетическая**<br>Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличеевой.<br>**Игровая.**<br>Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».<br>**Речевая.**<br>Заучиваем и отгадываем:<br>«Этот конь не ест овса,<br>Вместо ног – два колеса.<br>Сядь верхом и мчись на нем,<br>Только лучше правь рулем».<br>(Велосипед) | Участие в беседе о признаках здоровья человека.<br>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.<br>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений.<br>Участие в коллективных подвижных играх.<br>Заучивание и отгадывание загадок. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;<br>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;<br>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;<br>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br><br>**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12).<br>Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей».<br>Упражнения с предметами.<br>Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Игра с пением «Поезд».<br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий.<br>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок владеет устной речью;<br>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;<br>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br><br>**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема третьей недели: «Веселый мяч»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Рассказ об играх с мячом.<br>Вопросы. Ответы.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели:<br>- подбрасывание мяча;<br>- ловля мяча;<br>- ловля мяча двумя руками;<br>- индивидуальные действия с мячом,<br>- коллективные действия с мячом;<br>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.<br><br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.<br>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок владеет устной речью;<br>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;<br>- реагирует на сигналы педагога;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br><br>**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.<br><br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения:<br>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок-отталкивание двумя ногами.<br>Метание вдаль.<br>Исходное положение, замах, бросок.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.<br><br>**Трудовая.**<br>Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.<br>Самостоятельное метание вдаль.<br>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- реагирует на сигналы педагога;<br>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

## Ноябрь

## Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Обручи». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Развитие координации движений». |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». |

## Организация двигательного режима

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br><br>**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.<br>**Двигательная**<br>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.<br>Бег с изменением темпа.<br>Комплекс общеразвивающих упражнений.<br>Потягивание «Потягушки».<br>Приседание. «Пружинки».<br>Прыжки. «Воробышки».<br>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».<br>**Речевая**<br>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.<br>«Мы играем целый день<br>Целый день играть не лень.<br>Ты смотри, не отставай<br>Все за нами повторяй».<br>«Мы поднимем руки вверх<br>Сразу станем выше всех.<br>Руки ниже опусти<br>И достанешь до земли». | Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.<br>Участие в разных видах двигательной деятельности.<br>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.<br>Участие в речевой деятельности.<br>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения;<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Задача. | | | | ориентиры) |
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Тема второй недели: «Обручи»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа о круглом обруче.<br>**Двигательная**<br>Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.<br>Ходьба в колонне.<br>Прыжки из обруча в обруч.<br>Упражнение. Поднятие обруча вверх.<br>Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.<br>**Игровая**<br>«Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегает по кругу.<br>«Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.<br>**Речевая**<br>Запоминаем, повторяем.<br>«Обручи всегда помогут<br>Гибкость нам развить немного.<br>Будем чаще наклоняться,<br>Приседать и нагибаться».<br>**Трудовая**<br>Уборка оборудования. | Участие в беседе.<br>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в речевой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое** | **Тема третьей** | **Коммуникативная** | Участие в беседе. | - ребенок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br><br>**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **недели: «Развитие координации движений»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- интеграция (движение и речь)<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность | Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения.<br>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.<br>Речь и движение (ходьба «паровозиком»)<br>«Едем, едем, долго едем,<br>Очень длинный этот путь.<br>Скоро до Москвы доедем,<br>Там мы сможем отдохнуть».<br>Дыхательные упражнения.<br>Основные движения по теме недели.<br>Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.<br>**Игровая**<br>«Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».<br>**Трудовая.**<br>Уборка оборудования. | Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в речевой деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности. | участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения;<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий | **Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие, смелые».** | **Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».**<br>Содержание развлечения состоит из всех | Участие в спортивно-музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые». | - ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br><br>**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария. | пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария. | | - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

## Декабрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки. |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание. |

### Организация двигательного режима

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально - ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно - развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема первой недели:**<br>**«Ходьба и бег»**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?<br><br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания по теме.<br>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br>Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.<br><br>**Игровая**<br>Игры:<br>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br><br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема второй недели:**<br>**«Прыжки»**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**<br>Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы…».<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br>Мониторинговые задания по теме. Прыжки.<br>Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.<br><br>**Игровая**<br>Игры:<br>«Кто дальше прыгнет»,<br>«Охотники и Зайцы». | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при прыжках.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 | Ожидаемые образовательны е результаты |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лет в разных видах деятельности. | (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br>**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема третьей недели: «Метание»**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Безопасные правила поведения при метании.<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br>Мониторинговые задания по теме.<br>Метание.<br>(набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.)<br>Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать.<br>Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.<br>Метание вдаль.<br>Метание в горизонтальную цель.<br>Метание в вертикальную цель.<br>**Игровая**<br>Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень». | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при метании предметов.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальну ю цель, в вертикальную цель;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие** | **Тема третьей** | **Коммуникативная** | Участие в беседе. | - ребенок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **недели:**<br>**«Лазание»**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.<br><br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br>Мониторинговые задания по теме.<br>Лазание<br>Лазание по гимнастической стенке<br>Указания педагога.<br>Крепкий хват руками.<br>Поочередный перехват руками рейки.<br>Чередующий шаг.<br>Активные, уверенные движения.<br><br>**Игровая**<br>«В зоопарке», «Лазающие обезьянки». | Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при лазании.<br>Участие в игровой деятельности. | отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**Промежуточный мониторинг (модель)**

**«Физическое развитие»**

| Показатели | Оценка |
|---|---|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |

| | |
|---|---|
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Четыре балла (хорошо) |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания | Три балла (удовлетворительно) |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его | Ноль баллов (плохо) |

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет**

| Основные движения | Показатель |
|---|---|
| Ходьба и бег | Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br>Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. |

| | |
|---|---|
| Прыжки | Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. |
| Метание | Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. |
| Лазание | Крепкий хват руками.<br>Поочередный перехват руками рейки.<br>Чередующий шаг.<br>Активные, уверенные движения. |

## Январь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя - выходные праздничные дни | 1 неделя - выходные праздничные дни |
| 2 неделя - выходные праздничные дни | 2 неделя - выходные праздничные дни |
| 3 неделя (два занятия) | «Перестроение. Ходьба парами» |
| 4 неделя (два занятия) | «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу» |

### Организация двигательного режима

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно - развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:**<br>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br><br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **Тема третьей недели: «Перестроение. Ходьба и бег парами».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.<br><br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.<br>Построение в колонну парами.<br>Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.<br>Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.<br>Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.<br><br>**Речевая**<br>Выполнение движений по содержанию стихотворения:<br>«Дружно парами шагаем<br>И колени поднимаем.<br>А сейчас мы побежали<br>По команде «Стой!»<br>Мы встали» …<br>Общеразвивающие упражнения:<br>«Пушистые цыплята»<br>«Цыплята машут крыльями».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза. | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.<br>Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.<br>Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.<br>Участие в речевой деятельности.<br>Запоминание стиха.<br>Выполнение движений в соответствии с содержанием.<br>Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки». | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Цыплята пьют воду».<br>И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><br>«Цыплята клюют зерна»<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.<br><br>Перестроение из круга.<br>Бег и ходьба друг за другом.<br><br>**Игровая**<br>Подвижная народная игра «Пятнашки». | | |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:**<br>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **Тема четвертой недели:**<br>**«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.<br><br>**Двигательная**<br>Ходьба.<br>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.<br><br>Бег.<br>Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.<br>Прыжки вверх с места с целью достать предмет.<br>Общеразвивающие упражнения.<br><br>«Погреем руки».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.<br><br>«Погреем ноги».<br>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу.<br>Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br>Участие в коллективных подвижных народных играх. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:<br>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Повторить 4 раза.<br><br>«Попрыгаем».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.<br><br>**Игровая**<br>Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу». | | |

**Февраль**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.**

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Подвижные и ловкие» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты» |

**Организация двигательного режима**

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br>**Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема первой недели:**<br>**«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br>**Двигательная**<br>Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.<br>Ползание и пролезание в обруч - (2 раза).<br>И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза).<br>Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза).<br>Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).<br>**Игровая**<br>Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br>Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке.<br>Самостоятельное ползание и пролезание в обруч.<br>Ходьба по наклонной доске. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br><br>**Задача:** упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- музыкально - ритмическая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br>**Речевая**<br>«Мы топаем ногами,<br>мы хлопаем руками,<br>мы руки поднимаем,<br>мы руки опускаем,<br>качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха).<br>**Двигательная**<br>Приветствие.<br>Ползание и лазание.<br>Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно.<br>Музыкально- ритмические упражнения «Веселые мячики».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Толкай мяч»<br>Трудовая.<br>Уборка инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br>Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения.<br>Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой.<br>Ползание между предметами.<br>Ползание под скамейку.<br>Перелезание через бревно.<br>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения «Веселые мячики».<br>Участие в подвижной игре.<br>Участие в уборке инвентаря. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br>**Задача:**<br>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема третьей недели:**<br>**«Ловкие и смелые»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- музыкально - ритмическая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?<br>**Речевая**<br>«Выше ноги поднимай!<br>Ловко, смело ты шагай!<br>А потом - легко беги<br>По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)<br>**Двигательная**<br>Перепрыгни бревнышко.<br>Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.<br>Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.)<br>Музыкально - ритмические упражнения<br>«Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики»<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Передай мяч»<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Участие в беседе.<br>Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения.<br>Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко.<br>Самостоятельное проползание в обруч.<br>Ловля мяча.<br>Выполнение музыкально - ритмического упражнения.<br>Участие в подвижной игре.<br>Участие в уборке инвентаря. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br>- проявляет старание в ловле мяча. |

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br>**Задача:**<br>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема четвертой недели:**<br>**«Веселые старты»**<br>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога). | **«Веселые старты»**<br>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога). | Участие в развлечении «Веселые старты». | - ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности. |

## Март

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Координация движений» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ловкость и координация» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Разные движения» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры». |

### Организация двигательного режима

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><br>**Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема первой недели: «Координация движений»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения<br>Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо).<br>Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).<br>Положения в движении туловища (наклоны).<br>Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).<br>Упражнения на развитие координации движений.<br>Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.<br>Бег между кеглями.<br>«Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.<br>**Игровая**<br>«Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Участие в беседе.<br>Ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног.<br>Самостоятельное выполнение упражнений с предметами.<br>Участие в подвижных играх.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;<br>- у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><br>**Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема первой недели:**<br>**«Ловкость и координация»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео)<br>Вопросы. Ответы детей.<br><br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения.<br>Четыре стадии ловкости:<br>1. Балансирование.<br>2. Координация движений.<br>3. Программируемая ловкость.<br>4. Самопроизвольная ловкость.<br><br><u>Балансирование</u>: (по показу педагога, инструктора)<br>умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.<br><br><u>Координация движений</u>: (по показу педагога, инструктора)<br>физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия. | Участие в беседе.<br>Ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость.<br>Участие в подвижных играх.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br>- выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость;<br>- у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Программируемая ловкость: (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.<br>Самопроизвольная ловкость: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.<br><br>**Игровая**<br>«Тоннель».<br>Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка- проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.<br><br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | | |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие**<br>**Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><br>**Задача:** формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема третьей недели:**<br>**«Разные движения»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**<br>Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.<br><br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.<br>Общеразвивающие упражнения с кубиками.<br>Поднятие кубиков через стороны вверх.<br>Наклон вперед (поставить кубики на пол).<br>Повороты с кубиками.<br>Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,<br>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.<br><br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Птицы и птенчики»<br><br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Участие в беседе.<br>Ответы на вопросы.<br>Участие в ходьбе и беге.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.<br>Ползание по гимнастической скамейке.<br>Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.<br>Участие в подвижной игре.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br>- понимает, как надо действовать в играх с правилами. |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><br>**Задача:** формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема четвертой недели:**<br>**итоговые занятия «Веселые игры».**<br><br>Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».<br>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения.<br>Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».<br>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | Участие в итоговом занятии «Веселые игры». | - ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;<br>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми. |

**Апрель**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.**

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Веселые мячики». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Весеннее настроение». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Веселые матрешки». |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры». |

**Организация двигательного режима**

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная | Тема | Виды и формы совместной | Накопление | Ожидаемые |
|---|---|---|---|---|

| область.<br>Цель.<br>Задача. | | образовательной деятельности | (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br><br>**Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема первой недели:**<br>**«Веселые мячики»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>. | **Коммуникативная**<br>Беседа «Как играть с мячиком?»<br><br>**Речевая**<br>Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).<br><br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения с мячом.<br><br>«Подними мяч».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.<br><br>«Положи мяч».<br>И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.<br><br>«Приседания».<br>И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.<br><br>«Мяч вперед»<br>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. | Участие в беседе.<br>Запоминание стихов и отгадывание загадок.<br>Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.<br>Участие в коллективной игровой деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом);<br>- следит за своей осанкой;<br>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Перестроение из круга.<br>Бег.<br>Ходьба друг за другом.<br><br>**Игровая**<br>«Охотники», «Летучий мяч».<br><br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | | |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br><br>**Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема второй недели: «Весеннее настроение».**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>. | **Коммуникативная**<br>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».<br><br>**Речевая**<br>Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).<br><br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения «Весна»<br>Ходьба друг за другом.<br>Бег.<br>Ходьба на носках. Построение в круг.<br>«Деревья качаются».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.<br><br>«Кусты качаются».<br>И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.<br>«Ветер».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, | Участие в беседе.<br>Запоминание стихов и отгадывание загадок.<br>Самостоятельное выполнение упражнений.<br>Участие в коллективной игровой деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности.<br>Самостоятельное выполнение разных прыжков.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно выполняет упражнения;<br>- следит за своей осанкой;<br>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | опустить. Повторить 5 раз.<br><br>«Воробышки прыгают».<br>И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.<br><br>**Игровая**<br>Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».<br><br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | | |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br><br>**Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема третьей недели:**<br>**«Веселые матрешки»**<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>. | **Коммуникативная**<br>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».<br><br>**Речевая**<br>Считалка (для реакции на сигнал).<br>«Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань и стой на счет динь – дон».<br><br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.<br>Легкий бег.<br>Ходьба на носках, руки на поясе.<br>Построение в звенья.<br><br>«Матрешки пляшут».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.<br><br>«Матрешки кланяются»<br>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><br>«Матрешки качаются». | Участие в беседе.<br>Запоминание считалки.<br>Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».<br>Выполнение движений с прыжками.<br>Самостоятельное выполнение разных прыжков.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно выполняет упражнения;<br>- следит за своей осанкой;<br>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.<br><br>«Прыжки».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.<br>Остановки по сигналу.<br><br>**Игровая**<br>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».<br><br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | | |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца**: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br><br>**Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема четвертой недели:**<br>**«Веселые игры»**<br>Итог месяца.<br>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения. | **«Веселые игры»**<br>**Итог месяца.**<br>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения. | Участие в «Веселых играх». | - ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности. |

**Май**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.**

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки. |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание. |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник |

**Организация двигательного режима**

| | |
|---|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

| |
|---|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br><br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема первой недели:**<br>**«Ходьба и бег».**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Ответы на вопросы.<br>«Чему мы научились?»<br>**Двигательная**<br>Приветствие.<br>Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления.<br>Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы.<br>Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.<br>**Игровая**<br>Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки». | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема первой недели:**<br>**«Прыжки»**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**<br>Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?»<br><br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием)<br>Прыжки.<br>Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление.<br>Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление.<br>Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.<br><br>**Игровая**<br>Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метение. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель месяца:** создание условий для проведения | **Тема третьей недели:**<br>**«Метание.** | **Коммуникативная**<br>Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые». | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной | - ребенок отвечает на вопросы педагога; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br><br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Лазание»**<br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием).<br>Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок.<br>Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.<br>Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.<br>Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.<br>**Игровая**<br>Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br>Участие в игровой деятельности. | - выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие.**<br>**Цель**:<br>создание условий для проведения итогового физкультурного | **Тема четвертой недели:**<br>**«Весенние старты»**<br>**Физкультурный праздник.**<br>Содержание праздника составляют | «Весенние старты»<br>Физкультурный праздник.<br>Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения. | Участие в физкультурном празднике. | - ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| праздника «Веселые старты».<br><br>**Задача:** провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты». | пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения. | | | |

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

| Показатели | Оценка |
|---|---|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат | Четыре балла (хорошо) |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания | Три балла (удовлетворительно) |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его | Ноль баллов (плохо) |

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет**

| Основные движения | Показатель |
|---|---|
| Ходьба и бег | Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. |
| Прыжки | Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. |
| Метание | Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. |
| Лазание | Крепкий хват руками.<br>Поочередный перехват руками рейки.<br>Чередующий шаг.<br>Активные, уверенные движения. |

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3 - 4 года)

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | др. | | | Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | | | Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно- | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| покое, причинах и следствиях и др.) | | | печатные игры типа «Познавательная дорожка». | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | | | Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| фонематического слуха. | животных, людей, куклы музыкальные. | | кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | фигурок животных, кукольный театр | медиапрезентаций, диафильмов | по различной тематике, природный материал | Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно – исследовательская<br>Художественно – эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | медиапрезентаций, аудиодисков. | | Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических | Каталки, каталки на | Машины-двигатели, игра- | Примечание: для решения | Игровая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| качеств - координации, гибкости и др. | палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | городки,<br>гольф детский, дартс,<br>мяч резиновый,<br>мяч с рогами,<br>мяч -попрыгун,<br>горка большая,<br>набор мягких модулей,<br>сухой бассейн<br>с комплектом<br>шаров,<br>клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные<br>мини-центры. | данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,<br>мяч резиновый,<br>мяч-попрыгун,<br>мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком,<br>тоннели крупногабаритные,<br>клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка,<br>набор теннисный детский (4 предмета),<br>набор для гольфа<br>(3 предмета),<br>дартс, скакалки, обручи,<br>лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены. | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

## 4. Используемая литература


1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2021
2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2020
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
6. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016