Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТ
Председатель ПС МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/В.В.Реброва
протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/М.Л.Журба/
приказ № 35 от 30.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(общеразвивающей направленности)

Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2021)

Магадан, 2022

Содержание

1. **Целевой раздел** …….3
1.1 Пояснительная записка

2. **Содержательный раздел.** Примерное планирование образовательной деятельности
2.1 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет……..6
2.2 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы……7
2.3 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе ……8
2.4 Перспективное планирование. Воспитание и обучение детей 2-3-х лет в играх-занятиях
2.4.1 Образовательная область «Физическое развитие»……9
2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир……....44
2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»..…… 78
2.4.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ……109
2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность……123
2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка……...160

3**. Организационный раздел** ……176
3.1 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.……176
3.2 Обеспечение требований к материально-техническим условиям…..……177

4**. Приложение.** Подвижные игры на прогулке….……...……178

5. **Используемая литература** ……..……..…….195

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение – это обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Цели:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для детской самореализации;
- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- продолжать развивать речь детей и расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи;
- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, любовь к родителям и близким людям;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- укреплять и сохранять здоровье детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.
Содержательный раздел программы предоставлен в виде **перспективного планировании** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).
Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, с. 36 - 44).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 86), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к шестому изданию программы (с.334 - 342).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2- х до 3-х лет.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021, с.28-34), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:
Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.
Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.
Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

2.2 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.
Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	**Направления поддержки детской инициативы**	**Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ**	**Результат культурных практик**
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.3 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	**Количество**
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	**10**

2.4 Перспективное планирование

2.4.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» Н. Вераксы: физическая культура в помещении 2 раза в неделю, физическая культура на прогулке 1 раз в неделю.

Сентябрь

Физическая культура в помещении

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. **Задача:** развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности.	**«Ходьба и бег»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Будем двигаться». **Двигательная** Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»). Общеразвивающие упражнения. «Колобок»: в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик». **Игровая** Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. Подвижная игра «По тропинке».	- ребенок делает попытки ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгает на двух ногах на месте; - перекатывается на животе в разные стороны; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель**: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. **Задача**: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.	**«Разные движения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о пользе и важности разных движений. **Двигательная** Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами. Упражнение «Прокати мяч под стойку». Прыжки на всей ступне с работой рук. **Игровая** Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	- у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок умеет «бросать», «катать» мяч; -- ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель**: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. **Задача**: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.	**«Движения с предметами».** Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Двигательная** Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной). Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички». Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками. Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. **Игровая** Подвижная игра «Птички, летите ко мне» Подвижная игра «Достань погремушку».	- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - прыгает на двух ногах на месте; - выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками); -подлезает под натянутую веревку; - подражает движениям педагога (инструктора).

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **7 - 8** **Цель:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	**«Ходьба и бег»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. **Речевая** По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения). По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. **Художественно - эстетическая** Слушаем музыку «Ходим-бегаем». Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. **Игровая** Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

Октябрь
1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Погуляем мы в лесу».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. **Двигательная** Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). **Двигательная и речевая** Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». Построение в круг при помощи инструктора. **Игровая** Подвижная игра «По тропинке». Игра малой подвижности «Лесные жучки».	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Ходим, бегаем, прыгаем!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. **Двигательная, художественно-эстетическая** Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой. Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). **Игровая** Подвижная игра «Достань флажок».	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель:** создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности. **Задача:** приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.	**«Стань высоким, как башенка».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность	**Коммуникативная** Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками. **Двигательная** Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра. Бег вокруг кубика. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). **Игровая** Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне».	- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - прыгает на двух ногах с продвижением вперед; - выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками); - подражает движениям педагога (инструктора).

4 неделя.

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения развлечения. **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	**Подготовка и проведение развлечения** (двигательное образовательно-развлекательное событие) **«Весело играем, бегаем, прыгаем».** Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.**	Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.**	- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

Ноябрь
1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. **Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	**«Ходим, бегаем, прыгаем!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений**.** **Речевая** Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. Дыхательное упражнение «Ветер». **Двигательная** Построение в колонну друг за другом. Ходьба врассыпную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Бег в колонне. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. **Игровая** Подвижная игра «Где звенит?»	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в физических упражнениях; - проявляет интерес к участию в совместных играх.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 4, 3.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Музыкальные движения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. **Двигательная** Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. Ползание по скамейке. **Игровая** Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5,6.** **Цель:** создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности. **Задача:** приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.	**«По лесочку погуляли».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лесной прогулке, поведению в природе. «Можно-нельзя». **Двигательная** Ходьба и бег друг за другом. Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дугу (высота - 40 см). **Игровая** Подвижная игра «Перешагни через палку». Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет упражнения с предметами (с шишками); - подражает движениям педагога (инструктора).

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. **Двигательная** Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой. Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом. Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко». **Игровая** Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; -следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

Декабрь
1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Мой веселый звонкий мяч»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о безопасной ходьбе по доске. **Двигательная** Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. **Игровая** Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Умелые, ловкие»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как надо перешагивать через предметы. **Двигательная** Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Доброс до мишки». Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия. Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). **Игровая** Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».	- ребенок имеет представление о том, как надо перешагивать через предметы; - ребенок уверенно действует с предметами (бросание); - у ребенка развита крупная моторика.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Круглые мячики и круглые обручи»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Слушаем сигналы». **Двигательная** Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи педагога. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. **Игровая** Малоподвижная игра «Петушок».	- ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок уверенно действует с предметами; - у ребенка развита крупная моторика. .

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений**.**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения развлечения. **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	**Подготовка и проведение развлечения** (двигательное образовательно-развлекательное событие) **«Вот как мы умеем!»** Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.**	Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.**	- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни.
3 неделя

Нумерация занятий 5,6 1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5,6.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Играем, прыгаем, ползаем»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зизгагом» **Двигательная** Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков. **Речевая** Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши. Ходьба по шнуру зигзагом. Прыжки в высоту с места. Бросание мяча вперед снизу. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). **Игровая** Подвижная игра «Петушки».	- ребенок имеет представление о построении в шеренгу; - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок имитирует действия персонажей (петушков) - у ребенка развита крупная моторика.

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения развлечения. **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	**«Высоко - низко».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики) **Двигательная** Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко». Бросание мяча вперед снизу. **Игровая** Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».	- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о равнении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - понимает слова «высоко», «низко».

Февраль
1 неделя

Нумерация занятий 1,2.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1,2.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения развлечения. **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	**«Высоко - низко».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений**.** **Двигательная** Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом. **Игровая** Подвижная игра «Самолеты». **Речевая** Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у –у –у.	- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о перестроении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения развлечения. **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	**«Слышим-выполняем-играем»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как важно **слышать** педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». **Двигательная** Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. Бег за мячом. **Игровая** Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра малой подвижности «На кого я похож?»	- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о разных видах ходьбы и бега; - выполняет упражнения с предметами; - пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Ходим парами».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений**.** **Двигательная** Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). **Игровая** Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	- ребенок имеет представление о безопасном выполнении двигательных упражнений; - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»; - проявляет волевые усилия при лазании вверх; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.
1 занятие - подготовка, 2 занятие - проведение развлечения.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения развлечения. **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	**Развлечение** (двигательное образовательно-развлекательное событие) **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».** Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.**	Подготовка и проведение развлечения «**Дружат в нашей группе девочки и мальчики»»** Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.**	- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Март
1 неделя

Нумерация занятий 1,2.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	**«Веселый мяч»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. **Двигательная** Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. **Художественно-эстетическая** Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. **Трудовая** Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Разные движения. Вот как мы умеем»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. **Двигательная** Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». **Речевая** Выполнение движений вместе с педагогом. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Ловкие и смелые»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? **Речевая** «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) **Двигательная** Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) **Музыкально-ритмические упражнения** «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». **Игровая** Подвижная игра «Передай мяч» **Трудовая** Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.
1 занятие на подготовку, 2 занятие - проведение.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для подготовки и проведения подвижных игр. **Задача:** подготовить и провести неделю подвижных игр для закрепления двигательных умений и навыков	**Неделя подвижных игр** (двигательное образовательно-развлекательное событие) Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений.	Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений.	- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Апрель

1 неделя

Нумерация занятий 1,2 1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Солнечные зайчики»** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Художественно - эстетическая** Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различение динамики. **Двигательная** Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят». Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. **Игровая** Подвижная игра «Лошадки».	- ребенок ритмично двигается под музыку; - правильно реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик; - проявляет ловкость при перебрасывании мяча; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Солнечные зайчики».** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Художественно - эстетическая** Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки». **Двигательная** Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см. **Игровая** Подвижная игра «Цельсь вернее».	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Весенние движения»** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Художественно - эстетическая** Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик». **Двигательная** Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». Общеразвивающие движения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. **Игровая** Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки.	- ребенок внимательно слушает музыку; - уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре.

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 7, 8.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Весенние движения»** Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Двигательная** Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. Общеразвивающие движения с шишками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. **Игровая** Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».	- ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет активность в подвижной игре.

Май
1 неделя

Нумерация занятий 1,2.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие -повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 1, 2.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Мы умеем много».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений. **Двигательная** Построение. Ходьба по палке. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. **Игровая** Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличеевой.	- ребенок умеет внимательно слушать взрослого; - реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него; - проявляет ловкость при бросании предмета в цель; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке.

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 3, 4.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Ловкие и сильные»** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Художественно-эстетическая** Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. **Двигательная** Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. **Игровая** Подвижная игра «Не наступи на линию». Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	- ребенок ритмично двигается под музыку; - имеет представление о разных способах ходьбы и бега; - уверенно имитирует движения персонажей; - проявляет ловкость при перебрасывании мяча; - проявляет активность в подвижных играх.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.
1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятия 5, 6.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Зарядка».** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Художественно-эстетическая** Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное упражнение «Пароход». **Двигательная** Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Бег за мешочком. **Игровая** Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».	- ребенок ритмично двигается под музыку; - имеет представление о разных способах ходьбы и бега; - проявляет ловкость при бросании мешочка; - проявляет активность в подвижных играх.

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. **Занятие 7.** **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	**«Зарядка».** Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Двигательная** Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. **Игровая** Подвижная игра «Поезд».	- ребенок освоил ходьбу приставным шагом; - имеет представление о прыжках вверх; - проявляет ловкость при метании предметов; - проявляет активность в подвижных играх.
Физическое развитие.	**Спортивно-игровой праздник.** Содержание	Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.	- ребенок владеет основными двигательными умениями и навыками.

Занятие 8. **Цель:** создание условий для проведения итогового спортивно игрового праздника. **Задача:** провести мониторинг эффективности по освоению детьми программных двигательных навыков и умений в процессе спортивно-игрового праздника.	праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.		

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Сентябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора. **Задача:** освоить простейшие предметные действия в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, шарик».** Краткое содержание: - игровая деятельность.	**Игровая** Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, шарик. Игра «Покажи кирпичик (кубик, шарик)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Дидактическая игра «Чего не стало?» Игровое упр. «Что в мешочке?» **Литеатур**а: И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 2-3г.», 2022 стр. 14	Участие в игровой деятельности. Самостоятельные ответы на вопросы. Рассматривание игрушек.	- ребенок различает основные формы деталей; - принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - различает и называет предметы ближайшего окружения.

2 неделя

Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения. **Задача:** формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.	**Окружающий мир. «Игрушки в гости к нам пришли».** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? **Художественно- эстетическая** Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать. **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Ответы на вопросы. Участие в укладывании игрушек спать. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».	- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программному разделу «Величина». **Задача:** познакомить с понятиями «Большой-маленький» в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Величина. Большой - маленький».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку». **Познавательно-исследовательская** Конструирование двух башенок разной высоты. **Литеатур**а И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 2-3г.», 2022 стр. 15	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное сравнение предметов по величине. Выполнение игровых действий при конструировании двух башенок.	- ребенок различает большие и маленькие предметы; - сравнивает предметы по величине; - выполняет самостоятельные действия при конструировании двух башенок; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Создание условий для формирования представления об овощах (моркови) **Задача:** расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	**Ознакомление с природой** **«Морковка от зайчика»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением. **Познавательно-исследовательская** Экскурсия на огород. **Игровая** Игры с муляжами овощей. **Двигательная** П/и «Зайка беленький сидит» **Продуктивная** Лепка моркови **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 20	Участие в беседе Ответы на вопросы. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру.

Октябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления понятий «Один-много». **Задача:** закрепить понятия «Один-много» в процессе разных видов деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Один – много»** Краткое содержание: -игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Игра «Парные картинки»: дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду. Игровая ситуация «Игра с матрешками», «Собираем листочки в вазу» **Познавательно-исследовательская** Рассматривание осенних листочков, количество «много», различение по цвету, величине. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик? **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр.20-21	Участие в игровой деятельности. Подбор картинок. Рассматривание осенних листочков. Конструирование заборчика из кирпичиков. Самостоятельные ответы на вопросы.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность при выборе картинок; - разбирается в понятиях «Один-много».

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе. **Задача:** продолжить знакомить с временем года «Осень», ее приметами.	**Окружающий мир. «Осенние приметы».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.	**Игровая** Совместные игры на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Игра-путешествие по участку детского сада. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»: дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное. **Коммуникативная** Беседа «Какая погода на улице?	Участие в совместных играх на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Участие в игре-путешествии. Участие в сюжетной игре. Участие в беседе.	- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - называет игрушки; - может сказать о погоде «тепло-холодно».

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения детьми простейшими игровыми действиями. **Задача:** закрепить и повторить игровые действия в процессе складывания пирамидки из 5-8 колец; Закрепить умения различать предметы по форме и называть их. Развивать умения различать кол-во предметов: один-много	**Формирование элементарных математических представлений. «Собираем башенку и пирамидку».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Ответы на вопросы «Что это?» (кубик, шарик), «Сколько кубиков (шариков)?» (один, много) **Игровая** Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр.25-26	Самостоятельное складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета.	- ребенок самостоятельно складывает пирамидку из 5-8 колец; - различает предметы по форме; - различает количество предметов: один-много

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе **Задача:** Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	**Ознакомление с природой** **«Листопад, листопад, листья желтые летят…»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа. **Познавательно-исследовательская** Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, ветром. Рассматривание осенних листьев. **Игровая** «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик» **Художественно-эстетическая** Выполнение детьми музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара) **Продуктивная** Рисование осенних листочков. **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 21	Участие в беседе. Наблюдение за ветром, дождем, солнцем, ветром Участие в игровой деятельности Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений.	- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом слушает произведение, эмоционально реагирует; - владеет приемом рисования кистью

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве». **Задача:** формировать элементарные представления по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве» в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Форма», «Ориентировка в пространстве».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность;	**Коммуникативная** Беседа о предметах разной формы: кирпичик, кубик **Познавательно – исследовательская** Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Стульчика из кубика и кирпичика. Повторение, закрепление. Экскурсия по участку: ориентировка на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). **Игровая** Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке». «Строим стульчики для матрешек» **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр. 13	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков; Стульчика из кубика и кирпичика. Участие в экскурсии по участку. Самостоятельное произношение слов, обозначающих сооружения на участке. Участие в сюжетной игре.	- ребенок умеет слушать воспитателя; - с интересом выполняет задание по конструированию длинной и короткой дорожек из кирпичиков; стульчика из кубика и кирпичика; - делает попытки правильно произносить слова, обозначающие сооружения на участке; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования навыков и расширения кругозора в окружающем мире. **Задача:** формировать умения и навыки для расширения кругозора в окружающем мире.	**Окружающий мир «Осеннее небо» «Познаем и исполняем песенки других народов».** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдение «Осеннее небо»: есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо - хмурое, чистое, голубое, ясное. **Чтение художественной литературы** Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению. **Художественно-эстетическая** Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.	Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с чувашской народной песенкой «Разговоры». Рассматривание иллюстраций. Участие в музыкальной инсценировке.	Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с чувашской народной песенкой «Разговоры». Рассматривание иллюстраций. Участие в музыкальной инсценировке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения, закрепления программного математического материала. **Задача:** повторить, закрепить понятия «один», «много».	**Формирование элементарных математических представлений. Повторение, закрепление: «один», «много»; сравнение совокупности предметов по количеству.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предложить детям купить в магазине для игрушек ленты, шары, цветы побуждая детей назвать цвет. **Познавательно -исследовательская** Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.	Участие в дидактических играх. Участие в сюжетно-ролевой игре. Ознакомление со свойствами воды.	- ребенок стремится проявить самостоятельность в игре; - устанавливает отношение между понятиями «много» и «один»; - выделяет отдельные предметы из группы предметов.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования интереса к обитателям аквариума **Задача:** формировать интерес к обитателям аквариума; дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках	**Ознакомление с природой** **«Рыбка плавает в воде»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Рассматривание рыбок в аквариуме. Вопросы «Где живет?» (в воде), «Что есть у рыбки?» (хвост, плавники, глаза и т.д.) Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме. **Игровая** Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице». **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 23	Участие коммуникативной деятельности. Участие в игровой деятельности	- ребенок отвечает на вопросы; - участвует в игровой деятельности

Декабрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Круг». **Задача:** познакомить с новой фигурой «Круг».	**Формирование элементарных математических представлений. «Круг- кружок» (большой-маленький).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о круге, круглом мячике, шарике. Показ на фланелеграфе. Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом. **Продуктивная** Рисование круга на листе. **Двигательная** «Бегите ко мне! (в нарисованный круг)».	Участие в беседе. Работа с карточкой. Рисование круга на листе. Рисование круга полочкой на земле. Участие в подвижной игре.	- ребенок различает большой и маленький круг по форме; - ребенок различает большой и маленький круг по цвету; - самостоятельно рисует круг на листе бумаги и на земле.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью. **Задача:** познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.	**Окружающий мир. «Мебель».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. **Игровая** Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.	Участие ив беседе. Рассматривание мебели, находящейся в группе. Знакомство с предметами мебели, ее частями и деталями. Участие в дидактической игре. Самостоятельное выполнение постройки из строительного материала.	- ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия бытовых предметов.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для выполнения заданий по теме «Человек». **Задача:** Научить показывать и называть свои части тела. Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Формировать умение сооружать несложные постройки	**Формирование элементарных математических представлений. «Человек». Ориентировка в пространстве.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о частях собственного тела человека. Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги. **Игровая** Игра с куклой. Определение и показ частей тела. Игра «Где же наши ручки?» **Познавательно - исследовательская** Загадки о частях тела человека. Конструирование: «Построим диванчики для кукол» **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр.32	Участие в беседе. Ответы на вопросы и выполнение заданий. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадок. Участие в постройке несложных сооружений.	- ребенок может показать части своего тела. - ребенок может назвать части своего тела; - ребенок умеет слушать воспитателя; - ребенок умеет сооружать несложные постройки

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей со свойствами снега; формирования представления о деревьях **Задача:** формировать представления о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	**Ознакомление с природой «Снеговичок и елочка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Разучивание стихотворений о природе **Художественно-эстетическая** Новогодний праздник Исполнение песни «Елочка», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатовой **Продуктивная** Рисование елочки Лепка неваляшки и снеговика **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 26	Участие в разучивании стихотворения Участие в новогоднем празднике Участие в продуктивной деятельности	- ребенок принимает активное участие в новогоднем празднике - эмоционально исполняет песню - владеет приемами рисования, лепки

Январь
1, 2 недели - выходные праздничные дни.
3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Величина». **Задача:** развивать умения различать длинные и короткие предметы.	**Формирование элементарных математических представлений. «Величина. Длинная дорожка – короткая дорожка».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Игровая** «Разные дорожки». Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки. Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем. На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие. На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки. **Познавательно - исследовательская** Конструирование детского городка из трех-четырех построек.	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное расставление игрушек на дорожки. Рисование дорожек на снегу. Конструирование детского городка из трех-четырех построек.	- ребенок определяет длинную и короткую дорожку, может сравнивать предметы; - может изобразить (нарисовать) разные дорожки на снегу.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о птицах, кормушках для птиц **Задача:** Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	**Ознакомление с природой** **«У кормушки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птицах. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. **Продуктивная** Рисование «Корм для птичек» **Двигательная** П/и «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль». **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 24	Участие в беседе. Участие в продуктивной деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - участвует в подвижных играх; - владеет приемами рисования

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** закрепить и повторить программный материал по теме «Цвет, величина, форма».	**Формирование элементарных математических представлений «Цвет, величина, форма»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Игровая** Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы: сколько флажков? *(Много.)* Какие они? *(Красные и синие);* различать красный и синий цвета). **Познавательно - исследовательская** Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика. **Двигательная** Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...» **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр.21-22	Участие в играх с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Ответы на вопросы. Постройка домика с окошками. Участие в подвижной игре.	- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - различает основные формы деталей строительного материала; - различает один и много предметов, большие и маленькие предметы.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы. **Задача**: познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».	**Окружающий мир. «Подкормим птиц зимой».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций. **Художественно - эстетическая** Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, Ю. Островского)	Участие в беседе. Рассматривание зимних иллюстраций. Слушание песни «У ребяток ручки хлопают»	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Сравнение». **Задача:** познакомить с понятиями «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет».	**Формирование элементарных математических представлений. «Сравнение»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Игровая** «Разноцветные флажки» Желтый цвет. Зеленый цвет. Сравнение количества зеленых и желтых флажков. **Познавательно - исследовательская** Постройка домика с окошками и заборчиком. Строительство домика и игра с ним, используя сюжетные фигурки. **Двигательная** Музыкальная игра «Цветные платочки».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельный показ предметов и картинок желтого и зеленого цвета. Самостоятельное сравнение количества зеленых и желтых флажков. Самостоятельная постройка домика с окошками и заборчиком. Участие в музыкальной игре.	- ребенок различает желтый и зеленый цвет; - делает попытки сравнения количества зеленых и желтых флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений детей о домашних животных и их характерных особенностях. **Задача:** Познакомить с домашними животными. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	**Ознакомление с природой** **«Котенок Пушок»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. **Продуктивная** Рисование клубочка для котенка. **Художественно-эстетическая** Рассказывание потешки «Пошел котик на торжок». Рассказывание стихотворения В.Берестова «Котенок». Слушание песенки «Кошка», муз. А.Александрова, сл. Н.Френкель. **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 27	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Проговаривание потешки. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок называет домашних животных; - самостоятельно находит картинки с изображением котенка - проявляет интерес к окружающему миру природы.

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** познакомить с понятием «много» в процессе разных видов игровой деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Количество. Понятие «Много».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков (шариков)?» **Познавательно - исследовательская** Конструирование высокого заборчика с воротами. **Игровая** «Подарим игрушки зайчику и мишке» Музыкальная игра «Птицы и птенчики». **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр.26	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Конструирование высокого заборчика с воротами. Участие в игровой деятельности.	- ребенок с увлечением играет с игрушками и игровыми предметами; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Овощи». **Задача:** познакомить детей с овощами в процессе рассматривания картинок и настоящей морковки.	**Окружающий мир «Овощи».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об овощах. Морковь. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая. **Игровая** Подвижно-дидактическая игра. «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»). **Продуктивная** Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на общий лист.	Участие в беседе. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Самостоятельное проговаривание слов: гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая. Участие в дидактической игре. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок знаком с понятием «овощи»; - различает овощи и фрукты; - владеет речью, понимает речь; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** формирование математических представлений по теме «Один- много- сколько».	**Формирование элементарных математических представлений** «Один- много- сколько» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках, их количестве, цвете. **Игровая** Дидактическая игра «Один - много» для упражнения детей в умении отвечать на вопрос *сколько?* при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету. Дидактическая игра «Отгадай и назови».	Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.	- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений детей о домашних животных и их характерных особенностях. **Задача:** Познакомить с домашними животными. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	**Ознакомление с природой** **«Петушок и его семейка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домашних птицах. Наблюдения за домашними животными (при наличии условий) **Игровая** Игры с игрушками – курочкой, петушком, цыплятами. **Художественно-эстетическая** Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Петушок». Исполнение песни «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 29-30	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** формирование математических представлений по теме «Большой-маленький», «Много».	**Формирование элементарных математических представлений «Большой-маленький», «Много». Величина. Количество.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Большие – маленькие игрушки. Мало – много игрушек. Вопросы воспитателя. **Игровая** Дидактическая игра «Один - много». Дидактическая игра «Большой и маленький». «Игра с мячами» **Литература** И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП 2-3г.» 2022г стр.23	Участие в беседе. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в дидактических играх.	- ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы; - выполняет игровые действия в игре;

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о весенней природе. **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.	**Окружающий мир. «Весенняя природа»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.	**Игровая** Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных. **Целевая прогулка** Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. **Речевая** Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?	Участие в игре-путешествии «Прогулка по весеннему лесу». Участие в целевой прогулке. Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. Участие в составлении рассказа по вопросам.	- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Узкий - широкий» Сравнение.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой. **Игровая** Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».	- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Солнце». **Задача:** познакомить с явлениями природы по теме «Солнце».	**Ознакомление с природой «Солнышко, солнышко, выгляди в окошечко»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь всему живому на земле. Весеннее солнце пригревает землю и снег тает. Рассматривание картинок. **Художественно - эстетическая** Слушание и подпевание песни «Солнышко - вёдрышко». Музыкально - ритмические движения. Игра «Солнышко и дождик». **Продуктивная** Рисование «Солнышко».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Слушание и подпевание песни «Солнышко-вёдрышко» Участие в музыкальной игре. Рисование.	- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки; - эмоционально подпевает песню; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.
		Литература О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 31		

Май
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования сенсорных эталонов. **Задача:** закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме.	**Формирование элементарных математических представлений. «Цвет. Величина. Форма».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о постройках, созданных детьми. Вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Сопровождение построек речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков». **Познавательно - исследовательская** Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.	Участие в беседе. Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.	- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданный вопрос; - проявляет любознательность при наблюдении за постройками старших детей; - у ребенка развиты первичные представления о себе, других людях.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о весенней природе. **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.	**Окружающий мир. «Весенняя природа»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.	**Игровая** Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных. **Целевая прогулка** Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. **Речевая** Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?	Участие в игре-путешествии «Прогулка по весеннему лесу». Участие в целевой прогулке. Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. Участие в составлении рассказа по вопросам.	- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «столько же», «больше», «меньше». **Задача:** познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. Понятия «столько же», «больше», «меньше».** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых геометрических фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур, которые показывает (раскладывает) по заданию воспитателя. Вопросы и закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше». **Продуктивная** Рисование «Круглый разноцветный мячик».	Участие в беседе. Самостоятельное раскладывание фигур по заданию воспитателя. Ответы на вопросы. Рисование разноцветного мячика.	- ребенок умеет сравнивать фигуры по количеству; - определяет признаки сходства и различия; - с желанием рисует разноцветный мяч.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения детских представлений об окружающей природе. **Задача:** расширить детские представления об окружающей природе в процессе наблюдения на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	**Ознакомление с природой** **«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков **Продуктивная** Рисование одуванчиков **Литература** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, 2017г., стр. 33	Участие в наблюдении на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Участие в продуктивной деятельности	- ребенок проявляет любознательность при наблюдении; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.

2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития устной речи. **Задача:** научить детей называть игрушки в игровой комнате.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. Формирование словаря «Существительные, обозначающие названия игрушек».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках. Названия игрушек. Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам: - это кто? (как называется игрушка). **Игровая** Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? **Чтение художественной литературы** А. Барто «Мишка». **Художественно - эстетическая** Слушание музыки. «Баю - баю» музыка М. Красева. **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2022г. стр.32	Участие в беседе. Рассматривание игрушек. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в игре-путешествии по игровой комнате. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка». Слушание музыки «Баю - баю» музыка М. Красева.	- ребенок называет игрушки в групповой комнате; - отвечает на вопросы воспитателя; - внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи и песни.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской речи и обогащения словаря в процессе знакомства с детскими литературными произведениями. **Задача:** развивать звуковую культуру речи, расширять словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Отчетливое произношение гласных и согласных звуков».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная.	**Игровая** Дидактическая игра «Оденем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдце, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков. **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). **Двигательная** Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.	Участие в дидактической игре. Участие в сюжетной игре. Самостоятельное отчетливое произношение гласных и согласных звуков. Слушание. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.	- ребенок пытается правильно произносить гласные и согласные звуки; - понимает речь взрослого, повторяет слова за воспитателем; - с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса. **Задача:** формировать и обогащать словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** **Формирование словаря.** Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Словесные указания: - принеси красный кубик; - спой песенку кукле; - пройди как медвежонок. **Обогащение словаря.** Существительные, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. **Игровая** Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». **Чтение художественной литературы** Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба».	Самостоятельное нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Повторение за воспитателем слов, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. Участие в игре-инсценировке. Слушание русской народной сказки «Курочка- ряба».	- ребенок самостоятельно находит предметы в группе по словесному указанию воспитателя; - повторяет за воспитателем слова, обозначающие транспортные средства; - проявляет речевую активность в игре-инсценировке; - эмоционально реагирует на слова героев русской народной сказки.
		Литература Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.34		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения художественно-литературного развлечения. **Задача:** обогатить художественно-литературные впечатления детей.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. Художественно-литературное развлечение «В гости к сказке».** Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.	Содержание развлечения состоит из литературно- художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.	Участие в развлечении.	- ребенок эмоционально реагирует на персонажей сказок и стихов; - стремиться к общению со взрослыми и подражает им.

Октябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей связной речи. **Задача:** формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы «Обращение. Что? Где? Какие?» Связная речь.** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? **Двигательная** Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровож-дение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере). **Продуктивная** Рисование «Шарик» (обвести по трафарету). **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.36	Знакомство с немецкой народной песенкой «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Ответы на вопросы. Участие в танцевальной импровизации. Самостоятельное рисование.	- ребенок понимает речь взрослого; - с интересом слушает художественное произведение; - отвечает на заданные вопросы; - выполняет движения под музыку; - самостоятельно обводит предмет по трафарету.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей связной речи. **Задача:** формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы «Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?» Связная речь.** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? **Продуктивная** Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта). **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.40	Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Самостоятельное рисование на тему «Яблоки и груши». Самостоятельный показ и произношение слов.	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и самостоятельно отвечает на них; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звуковая культура речи».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. Звуковая культура речи. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. **Двигательная** Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками «Осенью», муз. С. Майкапара. **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.38-39	Слушание русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций. Произношение звуков [а], [и]. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.	- ребенок внимательно слушает сказку; - самостоятельно произносит заданные звуки; - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами театра: кукольным. **Задача:** развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с кукольным театром.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы** (итог месяца). Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Разговор с героями кукольного театра.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на действия героев кукольного спектакля.

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи. **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы** «Звуковая культура речи». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). **Познавательно - исследовательская** Наблюдение «Осеннее небо» Наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное. Ответы детей на вопросы. **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.42-43	Слушание рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Участие в инсценировке. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в наблюдении. Самостоятельные ответы на вопросы.	- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи по программной теме «Звукосочетания». **Задача:** развивать звуковую культуру речи с правильным повторением звукосочетаний.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звукосочетания».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» Звукосочетания. Дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» вслед за воспитателем. Упражнение «Пароход». Длительное произнесение звука [у] по сигналу. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?» **Игровая** Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.46-48	Слушание русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Участие в инсценировке. Самостоятельное проговаривание звукосочетаний. Самостоятельное длительное произношение звука «у». Слушание стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре.	- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа по картинке. **Задача:** развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа по картинке.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы «Составление рассказа по картинке».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». **Игровая** Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей. **Двигательная** Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках».	Участие в беседе. Рассматривание сюжетных картинок. Участие в составлении рассказа по картине «Мама моет посуду». Участие в игре-инсценировке. Участие в подвижных играх.	- понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослыми, подражает ему в процессе речевых высказываний.
		Литература Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.53		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения «Мои любимые игрушки». **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе тематического развлечения «Мои любимые игрушки».	**Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки».** Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек**.**	**Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки».** Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек**.**	Участие в развлечении.	- ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

Декабрь

Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература» **Задача**: провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература» для анализа результатов детских достижений каждого ребенка.	**Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»**	**Примерный алгоритм педагогических действий** **1 неделя** Речевые игры - задания по разделу «Формирование словаря» **2 неделя** Речевые игры - задания по разделу «Звуковая культура речи» **3 неделя** Речевые игры - задания по разделу «Грамматический строй речи» **4 неделя** Речевые игры - задания по разделу «Связная речь» Анализ результатов	Выполнение речевых игровых заданий на заданную тему	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине, форме, цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Январь
1, 2 недели - выходные праздничные дни.
3 неделя.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа. **Задача:** развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Рассказывание». «Произношение звуков».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Произношение звуков. Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д». **Игровая** Дидактическая игра «Это зима?». Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя). **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.68	Участие в слушании сказки. Составление рассказа без наглядного сопровождения. Рассматривание раздаточных картинок. Произношение звуков. Участие в дидактической игре. Участие в игре малой подвижности.	- ребенок внимательно слушает сказки; - делает попытки при составлении рассказа без наглядного сопровождения; - самостоятельно произносит звуки; - ритмично хлопает в ладоши под музыку.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений. **Задача:** развивать речевые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Народная потешка».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Народная потешка. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик». Упражнение в отчетливом произнесении звука «т». **Художественно - эстетическая** Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой). **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.71-72	Запоминание, проговаривание народной потешки. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Выполнение речевого упражнения. Слушание песни «Прилетела птичка».	- ребенок старается правильно произнести слова потешки; - с интересом рассматривает иллюстрации; - с помощью взрослого выполняет речевое упражнение**;** - эмоционально откликается на музыку.

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи. **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звуковая культура речи».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о народных потешках (продолжение). Выполнение речевых упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». **Продуктивная** Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист. **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.74	Участие в беседе. Выполнение речевых упражнений Слушание и проговаривание русской народной потешки. Слушание русской народной сказки «Теремок». Участие в составлении рассказа. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять речевые упражнения**;** - проявляет интерес к произведениям народного устного творчества; - активно включается в речевую деятельность.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** «Чей? Чья? Чьё?» Связная речь. Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.	**Игровая** Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. **Художественно - эстетическая** Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой). **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.79; стр.81	Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы «Чей, чья, чье?». Слушание нового стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд». Слушание песни «Зима проходит».	- ребенок проявляет активность в дидактических играх; - самостоятельно отвечает на вопросы; - проявляет любознательность, задает вопросы; - понимает речь воспитателя.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** «Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки. **Игровая** Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.84	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Просмотр и речевое участие в повторении коротких фраз в настольном театре. Участие в дидактических играх.	- ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет речевым высказываниям; - ребенок проявляет активность в дидактических играх.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме**.** **Задача:** развивать речевую активность детей в процессе участия в совместном развлечении «Стихи и песенки».	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. Развлечение «Стихи и песенки».** Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.	Развлечение. «Стихи и песенки». Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.	Участие в развлечении**.**	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального и литературного искусства.

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития связной речи при составлении рассказа. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа».** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Речевая** Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). **Игровая** Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическая игра «Покажи правильно». **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.88; 89-90	Упражнение в проговаривании. звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны. Рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Знакомство с рассказом К. Ушинского «Гуси» Участие в игре-инсценировке. Участие в дидактической игре.	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования речевых навыков. **Задача:** формировать речевые навыки в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. Речевые повторения. «Скажи, как я»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.	**Речевая** «Скажи, как я». Детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом. **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». **Двигательная** Музыкальная игра «Медведь и зайцы». **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.92	Самостоятельное повторение речевых заданий. Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Участие в составлении рассказа. Участие в инсценировке. Участие в музыкальной игре.	- ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; - с интересом слушает новые литературные произведения; - выполняет образные движения в музыкальной игре.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями. **Задача:** формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Образные выражения» (повторение за воспитателем).** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». **Игровая** Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». **Музыкально- ритмические движения** «Кошка и котята». **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.94	Знакомство с новыми литературными произведениями. Повторение за воспитателем образных выражений. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Самостоятельное выполнение дидактических упражнений. Выполнения музыкально-ритмических образных движений.	- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; выполняет образные музыкально-ритмические движения.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для свободного речевого общения детей и взрослых в процессе весеннего литературного праздника. **Задача:** развивать навыки свободного речевого общения в процессе использования игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Весенний литературный праздник»** Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.	**«Весенний литературный праздник»** Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.	Участие в весеннем литературном празднике.	- ребенок владеет активной речью; - стремится к общению со взрослыми и подражает им.

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи. **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звукоподражания. Речевые конструкции»** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га». Упражнять в произнесении звукоподражаний. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям. Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из *3-4* слов. Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей- мало». **Двигательная** Подвижная игра «Гуси». **Продуктивная** Коллективная творческая работа. Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист. **Литература** Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.97	Знакомство с новым литературным произведением. Выполнение упражнения на звукоподражание. Самостоятельные ответы на вопросы. Построение речевой конструкции. Участие в подвижной игре. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - выполняет речевые упражнения; - проявляет самостоятельность при построении предложения; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и детьми.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития всех компонентов устной речи. **Задача:** развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Домашние животные. Звукоподражания».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами. Звукоподражания. Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова? **Игровая** Дидактическая игра «Покажи правильно». **Двигательная** Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Звукоподражания. Участие в дидактической игре. Выполнение ритмических движений	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослым, подражает ему в процессе речевых высказываний.
		Литература Гербова В.В. «Развитие речи. 2-3г», 2021г. стр.94-95		

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления речевых умений и навыков**.** **Задача:** повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** **«**Речевые игры» (неделя речевой игры).	**Речевые игры** (повторение, закрепление). Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята». Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Музыкальная игра «Медведь и зайцы». Игра малой подвижности «Дождик». Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Участие в неделе речевой игры.	- ребенок владеет активной речью**;** - ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**,** - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.**

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программными стихотворениями А. Барто. **Задача:** познакомить детей со стихами А. Барто.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Стихи Агнии Барто»** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Стихи Агнии Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит». Выразительное чтение воспитателя. Вопросы по содержанию. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций программных стихотворений. **Игровая.** Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто).	Слушание стихотворений А. Барто. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Участие в дидактической игре.	- ребенок **с** интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий.

Май
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Слушание и проговаривание».** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». **Продуктивная** Лепка зернышек для снегирька. **Игровая** Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик».	Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». Лепка зернышек для снегирька. Участие в дидактических играх.	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - проявляет самостоятельность при лепке зернышек.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Сочиняем сказку»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как сочинить (придумать) счастливый конец. «Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец. Сказка «Колобок» Использование в речи предлога «*за»* Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания. **Продуктивная** Лепка «Колобок». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок делает попытки сочинить (придумать) счастливый конец сказки; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для практического овладения нормами речи**.** **Задача:** овладеть нормами речи в процессе разных видов детской деятельности**.**	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. - продуктивная деятельность;	**Чтение художественной литературы** Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). **Игровая** Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». **Продуктивная** Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).	Самостоятельные речевые высказывания. Участие в дидактических играх. Самостоятельное рисование под музыку.	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения художественно-театрализованного развлечения. **Задача:** повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественно-театрализованного развлечения.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Художественно - театрализованное развлечение»** Содержание развлечения состоит из игр- инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.	**«Художественно- театрализованное развлечение».** Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.	Участие в развлечении**.**	- ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**;** - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.**

2.4.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь
1, 2 неделя - адаптационный период
3 неделя

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для сенсорного развития детей 2 - 3 лет. **Задача:** развивать сенсорные способности в процессе разных видов детской деятельности. **Итоговое мероприятие.** «В гости к игрушкам». Развлечение.	**«Сенсорное развитие».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	**Игровая** Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. **Дидактические игры** «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети со-относят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). **Трудовая** Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. **Художественно - эстетическая** Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»	Выполнение заданий, в которых надо различить формы предметов. Участие в дидактических играх. Участие в трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослых. Участие в хороводной игре.	Показатели сенсорного развития: - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - ребенок может подобрать предметы разной формы.

4 неделя

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов детской деятельности.	**«Наблюдаем, исследуем, различаем».** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Способы взаимодействия с растениями и животными. **Двигательная** Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). **Продуктивная** Рисование «Красивая картинка для игрушек».	Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Участие в подвижной игре.	- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Октябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** формировать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской	**«В мире игр и игрушек».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетно - ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». **Дидактические игры.** «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). Конструирование «Машина».	Участие в сюжетно-ролевых играх «У куклы Кати день рождения», «Больница», дидактических играх «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Участие в решении игровой проблемной ситуации. Наблюдение за животными в зооуголке. Рассматривание растений. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Участие в обсуждении правил взаимодействия со сверстниками.	- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с предметами (игрушками); - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос); - стремится к

деятельности. **Итоговое мероприятие:** «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение.		Подбор фигур по цвету и форме. **Двигательная** Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не переползай линию!», «Целься точнее!». **Чтение художественной литературы** Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». **Трудовая** Прибираем игрушки. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. **Продуктивная** Рисование колец для пирамидки.	Участие в конструировании машины. Самостоятельный подбор фигур поцвету и форме. Участие в подвижных играх. Слушание и инсценирование стихотворения А. Барто «Бычок». Слушание стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное рисование колец для пирамидки.	общению со взрослыми; - проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок.

Ноябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для реализации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой деятельности. **Задача:** учить детей действиям с игрушками, наблюдению, исследованию простейших явлений; развивать речевые навыки в разных видах детской деятельности.	**«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). **Познавательно -исследовательская** Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают	Участие в сюжетно-ролевых играх «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Участие в дидактических играх «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача». Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Участие в играх с песком. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками,	- ребенок проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием; - проявляет интерес к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; - владеет доступными возрасту навыками са-мообслуживания; - принимает участие в играх разного вида; - в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами;

		изображенное на картинке). **Двигательная** Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек». **Чтение художественной литературы** «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варе меду…» Л. Толстой. **Художественно - эстетическая** Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», «Громко-тихо». **Рисование** «Разноцветные шарики». **Трудовая** Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми произведениями детской художественной литературы. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Рисование разноцветных шариков. Участие в трудовой деятельности.	- с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду.

Декабрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей. **Задача:** провести промежуточный педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно - досуговой совместной деятельности.	**Промежуточный мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально - коммуникативному развитию детей.	В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно - досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

Январь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для содействия усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе. **Задача:** содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе. **Итоговое мероприятие**: ***Выставка*** продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.	**«Мой первый маленький друг в группе».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. **Речевые игры по** теме. **Пальчиковые игры** «Есть игрушки у меня». **Театрализованная игра:** кукольный театр «Петрушка». **Коммуникативная** Беседа об игрушках. **Познавательно-исследовательская.** Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя. **Двигательная** Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» Подвижные игры. **Продуктивная** Лепка «Угощение для собачки». Аппликация «Угощение для друзей». Рисование «Шарик».	Участие в игровой деятельности**.** Участие в речевых, пальчиковых играх**.** Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдение в уголке природы. Самостоятельное конструирование из напольного и настольного строителя. Участие в хороводных и подвижных играх. Самостоятельная лепка, рисование, аппликация.	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами; - стремится к общению со взрослыми; - дорисовывает некоторые элементы рисунка.

Февраль

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе. **Задача:** формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе. **Итоговое мероприятие** **Развлечение «Нам с папой хорошо!»** (Подвижные игры с папами).	**«Давайте познакомимся - это мой папа».** Краткое содержание: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Игры** с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». **Дидактические игры** «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». **Театрализованная игра** «Мишка-Топтыжка спортсмен». **Коммуникативная** **Беседа** о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). **Познавательно- исследовательская** Экспериментирование **с** вертушками. Конструирование «Мост для машин». **Двигательная** Подвижные игры с музыкальным сопровождением**.** Хороводные игры. Игровые упражнения. **Трудовая** **С**овместная деятельность с папой по уборке участка.	Участие в игровой деятельности, в играх с машинами, сюжетно-ролевых играх «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Участие в дидактических играх «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». Участие в театрализованной игре. Участие в беседе. Экспериментирование **с** вертушками. Конструирование «Мост для машин». Участие в подвижных играх с музыкальным сопровождением**.**	- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

		Чтение художественной литературы Потешки, заклички «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходера). **Продуктивная** Лепка «Колёса для папиной машины». Аппликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования).	Участие в трудовой деятельности. Знакомство с новыми литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности.	

Март

Цель. Задача. Итоговое мероприятие**.**	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме. **Задача:** формировать	**«Моя мама».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение	**Игровая** Сюжетная игра с куклой. **Дидактические игры** «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски. **Коммуникативная** Беседа о маме. Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме. **Познавательно- исследовательская**	Самостоятельно играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Участие в беседе. Рассматривает фотографии иллюстрации, книг о маме. Участие в двигательной деятельности**.**	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации,

представления ребёнка об эмоционально близком взрослом- маме. **Итоговое мероприятие. Кукольный театр с участием родителей.**	художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»). Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит. **Игра - экспериментирование** «Изготовление цветных льдинок». **Двигательная** Игры малой подвижности. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. **Чтение художественной литературы** Потешки, заклички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят». **Художественно - эстетическая** Слушание музыки «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель). **Продуктивная** Лепка «Пряники для мамы». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Платье мамы».	Знакомство с новыми литературными произведениями. Слушание музыки. Участие в продуктивной деятельности.	книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.

Апрель

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках. **Задача:** формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.	**«Бабушки и дедушки».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетная игра** «В гостях у бабушки и дедушки». **Игра-забава** «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). **Игры- манипуляции** с посудой, игры-шнуровки. **Пальчиковый театр**. **Настольный театр** «Колобок». **Игры у дидактического стола** (с выключателями, телефонным диском). **Дидактические игры** «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить …», «Позови бабушку и дедушку обедать». **Коммуникативная** Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.	Участие в игровой деятельности**.** Участие в ситуативном разговоре, беседе**.** Участие в Коммуникативных играх с использованием малых фольклорных форм. Самостоятельное конструирование. Участие в экспериментировании. Слушание музыки. Участие в хороводных играх. Выполнение работ по рисованию, лепке, аппликации.	- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.

		Познавательно - исследовательская Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка). Игра-экспериментирование «Что в шарике?» **Художественно-эстетическая** Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок». **Продуктивная** Лепка «Баранки к чаю». Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда». **Чтение художественной литературы** Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака).		

Май

Цель. Задача. Итоговое мероприятие**.**	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей. **Задача:** провести педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно-досуговой совместной деятельности.	**Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.
Сентябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами. **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с фломастером, карандашом, пластилином.	**«Цветные карандаши и фломастеры».** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с фломастером и цветным карандашом. **Продуктивная:** Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения цветным карандашом и фломастером. **Литература:** Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года),2022, стр.30-31	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения цветным карандашом, фломастером.	- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с цветным карандашом, фломастером, пластилином.
	«Пластилин» **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. **Продуктивная** Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя). **Литература**: Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2021, стр.6-7	Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.	

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами. **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.	**«Разноцветные дорожки».** **Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоя-тельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. **Продуктивная** Рисуем разноцветные дорожки.	Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных дорожек.	- ребенок различает красный, синий цвет; - проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии (дорожки); - проявляет самостоятельность при изображении дорожек.
	«Разноцветные колбаски, шарики» **Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. **Продуктивная** Лепка:(один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик» (красный, синий цвет).	Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Скатывание и сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания пластилина и сплющивает пластилин; скатывает пластилин прямыми движениями.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. **Задача:** научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.	**«Рисование дорожки следов кисточкой»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. **Продуктивная** «Дорожки следов».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.	- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой**;** - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. **Задача:** повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.	**«Разноцветные бусины, шарики» Лепка. Повторение, закрепление.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Лепка. Повторение, закрепление: «бусина», «шарик», (красный, синий цвет)	Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Скатывание пластилина между двумя ладошками. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания пластилина; - скатывает пластилин круговым движениями.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. **Задача**: научить рисованию зеленой травки мазками.	**«Рисование травки мазками»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность	**Речевая** Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета. **Продуктивная** Рисование травки мазками	Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.	- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.
Цели: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве; закреплять понятия «большой, маленький»; развивать внимание; воспитывать	**«Морковки.»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и показ воспитателем (с помощью игрушечного зайчика) игрового сюжета «Большие и маленькие морковки». **Продуктивная** Лепка больших и маленьких морковок и ботвы для морковки (обучение приему лепки «расплющиванием»). **Литература:** Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2021, стр.11-12	Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета «Большие и маленькие морковки». Самостоятельная лепка больших и маленьких морковок и ботвы для морковки.	- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приеме «расплющивания» при лепке из пластилина.

отзывчивость и доброту. **Задача:** научить приему «расплющивания» при лепке из пластилина.				

Октябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представления о различных приемах рисования. **Задача:** познакомить с приемом нанесения отпечатков на бумагу при рисовании пальчиками.	**«Рисование пальчиками»** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках и предметах синего цвета. Рассматривание картинок с изображением дождя. **Познавательно - исследовательская** Найти игрушки и предметы синего цвета в групповой комнате. **Продуктивная** Рисование ритмичных мазков: нанесению пальцами отпечатков на бумагу.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением дождя. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Самостоятельное рисование с использованием приема нанесения отпечатков пальчиков на бумагу.	- ребенок проявляет интерес к овладению новыми приемами рисования; - различает по цвету краски.

Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина. **Задача:** познакомить с приемом лепки «отщипывание», закрепить этот навык в процессе практических упражнений.	**«Прием отщипывания пластилина»** **Лепка. Закрепление.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...». **Продуктивная** Упражнение в выполнении приема «отщипывания» пластилина: отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное выполнение приема «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска и расположения на листе бумаги.	- ребенок проявляет волевые усилия и самостоятельность при овладении приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. **Задача**: научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета.	**«Дождик».** **Рисование** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». **Продуктивная** Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Рассматривание и обсуждение рисунков.	Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспи-тателем русской народной потешки. Участие в рассматривании	- ребенок различает цвета красок; - имеет представление о простейшем приеме рисования мазками; - у ребенка развивается мелкая моторика.

			рисунков других детей.	
Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина. **Задача**: научить выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик».	**«Дождик»** **Лепка.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Проговаривание (совместное)русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...», повторение. **Продуктивная** Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги. Рассматривание и обсуждение детских работ.	Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Самостоятельное выполнение композиции из пластилина на листе бумаги.	- ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения последовательности действий при рисовании красками. **Задача**:	**«Наблюдение в природе».** **«Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - познавательно-	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение за желтыми осенними листьями**.** Сравнение их по цвету и размеру. **Продуктивная** Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке	Участие в наблюдении. Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	- ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой.

научить последовательности действий при рисовании красками.	исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	с водой.		
Цель: создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином. **Задача**: научить последовательности действий при работе с пластилином в процессе лепки печенья.	**«Печенье»** **Лепка.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа (повторение, закрепление) как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. **Продуктивная** Лепим печенье. **Литература:** Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2021, стр.6-7	Участие в беседе. Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке. Самостоятельная лепка печенья.	- ребенок имеет представление о последовательности действий при работе с пластилином.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о различных способах рисования. **Задача:** научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев.	**«Желтые листья»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Найди желтые предметы». Детям нужно найти в группе желтые предметы, выбрать желтые осенние листочки, желтую краску. **Продуктивная** Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рассматривание детских работ.	Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку.	- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	**«Травка для курочки»** **Лепка.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность	**Речевая** Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». **Продуктивная** Лепка травки для курочки: отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке.	Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». Самостоятельная лепка травки для курочки.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения детьми различных приемов рисования. **Задача:** освоить прием «примакивания» в процессе рисования снежинок.	**«Первые снежинки»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о снеге, снежинках. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. **Продуктивная** Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. Рассматривание детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.	- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	**«Хлебные крошки для сороки»** **Лепка.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птице-сороке. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается. **Продуктивная** Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).	Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением сороки. Лепка хлебных крошек для сороки.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для выполнения коллективной творческой работы. **Задача:** формировать навыки коллективного творчества в изобразительной деятельности.	**«Дорожки к лесному домику» Коллективная. работа. Рисование** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему. Рассматривание сказочных картинок. **Продуктивная** Коллективная работа. На большом листе бумаги. где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует свою дорожку к домику.	Участие в беседе Рассматривание сказочных картинок. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой изобразительной деятельности.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	**«Хлебные крошки для птиц» Лепка**. Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как подкормить птичек зимой. **Продуктивная** Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение, закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.	Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением птиц. Лепка хлебных крошек для птиц.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о плоскостных предметах. **Задача:** научить накладыванию фигурок на плоскостную елочку.	**«Укрась елку».** Краткое содержание**:** - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Укрась елочку». Накладывание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. **Коммуникативная** Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек.	Участие в дидактической игре. Накладывание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. Участие в беседе. Самостоятельное определение цвета изображенных игрушек.	- ребенок самостоятельно накладывает фигурки на плоскостную елку; - ребенок различает цвет красок изображенных игрушек.
Цель: создание условий для развития представлений о разноцветной мозаике. **Задача**: познакомить с разноцветной мозаикой в процессе выкладывания цепочки.	**«Цепочка из разноцветной мозаики».** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание мелких деталей мозаики. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. **Продуктивная** Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.	Участие в беседе. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. Участие в выкладывании цепочки из разноцветной мозаики.	- ребенок проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов (бусин); - у ребенка развивается мелкая моторика.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков при изображении узоров. **Задача:** научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев**.**	**«Узор на сарафане»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о русском сарафане. Рассматривание (настоящего) сарафана. Рассматривание узоров. **Продуктивная** Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги). Изображение узора красками, с помощью пальцев.	Участие в беседе. Рассматривание настоящего сарафана. Рассматривание узоров. Рисование узора на «сарафане» с помощью пальцев.	- ребенок имеет представление о русском народном костюме (сарафане); - умеет изобразить узор красками, с помощью пальцев.
Цель: создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина. Задача: научить скатыванию кусочков пластилина в шарики для создания украшения из бус.	**«Бусы».** **Лепка.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя. Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина. **Продуктивная** Лепка бус из разноцветного пластилина. Рассматривание работ.	Участие в беседе. Упражнение в скатывании шариков из пластилина. Лепка бус из разноцветного пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.

Декабрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цели: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности; учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности**.**	**«Мыльные пузыри»** Рисование Краткое содержание**:** - игровая деятельность.	**Игровая** Игры с карандашами или фломастерами и мыльными пузырями. Дети изображают на листе бумаги мыльные пузыри: разноцветные, большие и маленькие.	Самостоятельное изображение на листе бумаги мыльных пузырей, с помощью карандашей или фломастеров.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	**«Круглые комочки»** Лепка**.** Краткое содержание**:** - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». **Продуктивная.** Игра-лепка «Кто больше комочков сделает».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка маленьких комочков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке разных предметов.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности**.**	**«Разноцветные фонарики на елочке»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке. **Продуктивная** Рисование пальцами. Дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочки. Самостоятельное рисование пальцами.	- ребенок умеет слушать взрослого; - ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	**«Орешки для белочки».** **Лепка.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что любит есть белочка. **Продуктивная** «Орешки для белочки». Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка маленьких орешков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке мелких предметов.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности (закрепление).	**«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».** Краткое содержание**:** - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков). **Продуктивная** «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках». Дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек.	Участие в дидактической игре. Рисование фонариков на большой и маленькой елочках.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
Цель: создание условий для овладения приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. **Задача**: научить приему раскатывания пластилина прямыми движениями.	**«Цветные карандаши»** **Лепка.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей. **Продуктивная** Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. С помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета. **Литература:** Д.Н.Колдина	Участие в беседе. Самостоятельная лепка из разноцветного пластилина.	- ребенок имеет представление о цветных карандашах; - владеет приемом раскатывания пластилина прямыми движениями; - с помощью пальцев сплющивать один конец столбика.

		Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2021, стр.34.		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги. **Задача:** продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками.	**«Новогодняя елка»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, как правильно закрасить новогодние игрушки. **Продуктивная** Рисование елки по контуру, закрашивание новогодних игрушек акварелью. **Литература:** Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022, стр.46	Участие в беседе. Рисование контура елки зеленой акварелью и закрашивание новогодних игрушек.	- ребенок имеет представление о способе рисования по контуру и закрашивании акварелью; - знает правила работы кистью и красками.
Цель: создание условий для развития представлений о предметах круглой формы и научить	**«Неваляшка»** **Лепка.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика, круглых орешков. **Продуктивная** Лепка предмета круглой формы и	Участие в беседе. Рассматривание предметов круглой формы. Самостоятельная лепка шариков разного	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке из пластилина.

прикреплять друг к другу пластилиновые шарики. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	деятельность.	прикреплять друг к другу пластилиновые шарики. **Литература:** Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2021, стр.45-46	размера.	

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений об изображении предметов круглой формы. **Задача:** научить рисованию предметов круглой формы.	**«Разноцветные колеса». Рисование.** Краткое содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. **Продуктивная** Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы.	Участие в беседе. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Самостоятельное рисование красками.	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - умеет рисовать красками предметы круглой формы.
Цель: создание условий для развития творческого мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.	**«Лепка по замыслу».** Краткое содержание**:** - коммуникативная	**Коммуникативная** Беседа. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.	Участие в беседе. Повторение правил использования пластилина. Самостоятельный	- ребенок знает правила работы с пластилином; - может самостоятельно

Задача: развивать творческое мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.	деятельность; - продуктивная деятельность	**Продуктивная** Самостоятельный выбор темы лепки.	выбор темы лепки.	выбрать тему лепки.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. **Задача:** овладеть приемом рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	**«Горошек для Петушка»** **Рисование.** **Краткое содержание:** - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность	**Познавательно - исследовательская** Наблюдение за тем, как воспитатель кормит резинового петушка, а затем кормят его сами. Вопросы. Детские высказывания. **Продуктивная** Рисование пальчиками точек, распределение их по всему листу. **Литература:** Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2022, стр.17-18	Участие в наблюдении. Самостоятельное рисование пальчиками точек, распределение их по всему листу.	- ребенок с интересом наблюдает за кормлением петушка; - владеет приемом рисовать пальчиком точки красками, распределяя их по всему листу.
Цель: создание условий для закрепления приема «раскатывания»	**«Разноцветные палочки»** **Лепка.** Краткое	**Коммуникативная** Беседа о предметах вытянутой формы. Рассматривание предметов вытянутой формы: карандаши,	Участие в беседе. Рассматривание предметов вытянутой формы.	- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы;

прямыми движениями в процессе лепки. **Задача:** закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.	содержание**:** - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	палочки, дудочки. **Продуктивная** Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.	Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина.	- владеет приемом «раска-тывания» прямыми движениями при работе с пластилином.

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** научить рисовать красками цветные мячики.	**«Цветные мячики»** **Рисование.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Подвижные игры с разноцветными мячами. **Коммуникативная** Беседа о форме мячика, его цвете. **Продуктивная** Рисование красками разноцветных мячиков. Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика.	Участие в подвижных играх с мячом. Участие в беседе. Самостоятельное рисование разноцветных мячиков.	- ребенок определяет форму мяча; - различает цвет мяча; - владеет приемами раскрашивания мяча**.**
Цель: создание условий для закрепления приема «раска-тывания» прямыми движениями в	**«Разноцветные палочки»** **Лепка. Повторение, закрепление.** Краткое содержание**:** - коммуникативная	**Продуктивная** (повторение, закрепление) Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.	Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина	- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания»

процессе лепки. **Задача:** закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.	деятельность; - продуктивная деятельность.			прямыми движениями при работе с пластилином.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности в процессе интегрированных видов деятельности. **Задача:** научить изображению сказочных героев в процессе интегрированных видов деятельности.	**«Колобок»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Сказка «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. **Продуктивная** Рисование красками колобка.	Слушание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Самостоятельное рисование красками колобка.	- ребенок проявляет интерес и эмоционально сопереживает герою сказки; - ребенок пытается передать в рисунке образ веселого колобка.
Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы.	**«Колобок»** **Лепка.** Краткое содержание**:** - чтение художественной	**Чтение художественной литературы** Сказка «Колобок», повторение эпизода сказки (песенки Колобка).	Участие в повторении эпизода сказки «Колобок». Самостоятельная лепка Колобка из пластилина**.**	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке сказочного

Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	литературы; - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка колобка. **Литература:** Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), 2021, стр.30-31		персонажа из пластилина.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития и закрепления умений и навыков в рисовании красками. **Задача**: развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения тематического рисунка.	**«Огоньки в окнах домов»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». **Продуктивная** Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение ярких мазков в окна нарисованных домов.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Рисование «Огоньки в окнах домов».	- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.
Цель: создание условий для самостоятельной	**«Лепка по собственному замыслу».**	**Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с пластилином, доведение	Самостоятельная работа с пластилином.	- ребенок умеет самостоятельно работать с

работы с пластилином. **Задача:** развивать творческие способности в процессе лепки по собственному замыслу.	Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	начатой работы до конца.		пластилином; - ребенок с желанием лепит по собственному замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для коллективной творческой работы по рисованию красками. **Задача:** развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения коллективной творческой работы.	**«Зимнее солнышко»** **Рисование.** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Вопросы. Ответы детей. **Продуктивная** Коллективная работа (на большом листе) Рисование красками солнышка и прямых лучиков.	Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок с интересом принимает участие в коллективной творческой работе.
Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Шарики».** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка шариков. Раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями.	Лепка шариков.	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы.

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения техники рисования карандашами. **Задача:** научить рисовать слитные линии карандашами.	**«Колечки»** **Рисование карандашами.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с разноцветными колечками. **Продуктивная** Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	Игры с разноцветными колечками. Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами**.**
Цель: создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности. **Задача:** закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм.	**«Лепим знакомые формы».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка). **Продуктивная** Самостоятельно лепить знакомые формы.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка знакомых форм.	- ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познания и продуктивной деятельности. **Задача:** научить рисовать карандашами дугообразные линии в процессе разных видов деятельности.	**«Разноцветные ворота»** **Рисование.** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно -исследовательская** Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». **Продуктивная** Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугообразных линий.	Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». Рисование разноцветных ворот карандашами.	- ребенок имеет представление о дугообразных линиях; - ребенок проявляет самостоятельность при рисовании дугообразных линий карандашами; - у ребенка развита крупная моторика.
Цель: создание условий для закрепления приема «сплющивания» в процессе лепки. **Задача:** закрепить навыки приема «сплющивания» в процессе лепки.	**«Башенка»** **Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с кубиками, пирамидками. **Продуктивная** Лепка башенки. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.	Участие в игровой деятельности. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.	- ребенок имеет представление о приеме сплющивания пластилина; - ребенок проявляет самостоятельность при лепке новых форм.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования красками разных цветов. **Задача:** научить изображению огоньков салюта мазками контрастных цветов.	**«Огоньки салюта»** **Рисование.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». **Продуктивная** Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Слушание стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». Рисование красками огоньков салюта мазками контрастных цветов.	- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.
Цель: создание условий для развития крупной и мелкой моторики в процессе занятий изобразительной деятельностью. **Задача:** развивать крупную и мелкую моторику в процессе разных видов деятельности.	**«Разноцветные мячики».** **Лепка из глины.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч». **Продуктивная** Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины между ладонями.	Участие в подвижных играх. Самостоятельная лепка из глины разноцветных мячей.	- ребенок проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в продуктивной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения умениями и навыками рисования цветными карандашами. **Задача:** научить рисовать колечки карандашами, отрабатывая кругообразные движения руки.	**«Рисуем цветными карандашами».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. **Продуктивная** Рисование колечек карандашами: кругообразные движения руки	Участие в игровой деятельности. Рисование колечек карандашами.	- ребенок применяет полученные умения в рисовании.
Цель: создание условий для овладения умениями и навыками работы с пластилином. **Задача:** научить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.	**«Колечки для пирамидки» Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Складывание пирамидок из колечек. **Продуктивная** Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.	Самостоятельное складывание пирамидок из колечек. Лепка колечек для пирамидки.	- ребенок применяет полученные умения в лепке.

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.	**«Светит солнышко»** **Рисование.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». **Продуктивная** Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке образ солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление **о** сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки при работе с пластилином.	**«Лепка бубликов для куклы»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетная игра с куклой. **Продуктивная** Лепка бубликов для куклы.	Участие в сюжетной игре. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о приемах лепки круглых предметов; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	**«Дождик»** **Рисование красками.** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Художественно-эстетическая** Пение русской народной песенки «Дождик». **Продуктивная** Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик». Самостоятельное рисование дождика красками.	- ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню; - имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Горох для Петушка»** **Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Игра «Покормим Петушка». **Продуктивная** Лепка «Горох для Петушка». Закрепление навыков лепки круглых предметов.	Участие в игре. Самостоятельная лепка горошин.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цели: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности; учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.	**«Мыльные пузыри» повторение. Рисование.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с карандашами или фломастерами и мыльными пузырями. **Продуктивная** Дети изображают на листе бумаги разноцветные мыльные пузыри: большие и маленькие. **Литература:** Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2022, стр.32	Самостоятельное изображение на листе бумаги мыльных пузырей с помощью карандашей или фломастеров.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача**: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Колобок катится по прямой тропинке»** **Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Настольный театр «Колобок». **Продуктивная** Лепка «Колобок катится по прямой тропинке».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка колобка и прямой тропинки.	-ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. **Задача:** закрепить умения и навыки при выполнении работы по рисованию крошками цветных карандашей.	**«Яркое солнышко» Рисование крошками цветных карандашей.** Краткое содержание: - тематическая физкультминутка, игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Тематическая физкультминутка «Солнышко, ведрышко»** **Игровая** Прикрепляем к кругу желтого цвета прищепки. **Продуктивная** Рисование крошками цветного карандаша желтого цвета солнышка, «растирая» крошки. **Литература:** Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2022, стр.35-36	Участие в физкультминутке. Участие в игровой деятельности. Рисование крошками цветных карандашей.	- ребенок имеет представление об изображении формы круга; - умеет рисовать грифельной крошкой, «растирая» ее; - применяет полученные умения в практической деятельности.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки при выполнении приема «сплющивания» пластилина.	**«Мисочка для собачки»** Лепка Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Художественно - эстетическая** Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской. **Коммуникативная** Беседа о собачке. Рассматривание игрушечной собачки. **Продуктивная** Лепка мисочки для собачки. Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.	Исполнение песни «Жучка». Участие в беседе. Рассматривание игрушечной собачки. Лепка мисочки для собачки.	- ребенок имеет представление о приеме «сплющивания» пластилина**;** - применяет полученные умения в практической деятельности.

Май
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.	**«Зеленая травка» Рисование.** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно -исследовательская** Наблюдение, рассматривание травы на прогулке. **Продуктивная** Рисование карандашами «Зеленая травка». Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.	Участие в наблюдении, рассматривании травы на прогулке. Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.	- ребенок умеет рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями; - ребенок определяет цвет нужного карандаша для рисунка.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Зернышки для курочек» Лепка (повторение и закрепление).** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Двигательная** Подвижная игра «Курочки и Петушок». **Продуктивная** Лепка «Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.	Участие в подвижной игре. Самостоятельная лепка круглых зернышек.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.	**«Весеннее солнышко»** **Рисование, повторение, закрепление.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». **Продуктивная** Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление **о** сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.
Цель: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Колобок»** **Лепка (повторение. закрепление).** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Чтение русской народной сказки «Колобок». **Продуктивная** Лепка **«**Колобка». Закрепление навыков лепки круглых предметов. **Литература:** Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), Мозаика-Синтез, Москва, 2021, стр.30-31	Слушание чтения русской народной сказки «Колобок». Самостоятельная лепка круглых предметов.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования дождика ритмичными мазками, используя краску синего цвета.	**«Дождик» (закрепление, повторение). Рисование.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще…». **Продуктивная** Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Рассматривание и обсуждение рисунков.	Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще…». Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Участие в рассматривании рисунков других детей.	- ребенок различает цвета красок; имеет представление о простейшем приеме рисования мазками; - у ребенка развивается мелкая моторика.

Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Яблоко»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок. **Продуктивная** Лепка «Яблоко». Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка цветного яблока.	- ребенок умеет лепить круглые формы; - умеет самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока**.**

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для рисования карандашами и красками при выполнении работы по собственному замыслу. **Задача:** провести педагогический мониторинг эффективности	**«Мы умеем рисовать!»** **Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование по замыслу. Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.	Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Участие в выставке детских работ.	- ребенок может самостоятельно придумать название своему рисунку; - ребенок использует приобретенные умения и навыки при рисовании карандашами и красками.

практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.				
Цель: создание условий для продуктивной деятельности (лепки) при выполнении работы по собственному замыслу. **Задача:** провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.	**«Лепка по замыслу».** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей. Выставка детских работ.	Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет различными приемами лепки при изображении знакомых форм и предметов.

2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.
Сентябрь

Музыкальный репертуар включает в себя все программные музыкальные произведения, с которыми дети знакомятся в ходе музыкальных занятий.

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. **Задача:** закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. **Программный репертуар** *может*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения**	«Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров, «Весело – грустно» Л. Бетховен. Подпевание: «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня. «Цыплята» А. Филиппенко. Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.) «Птички летают» Г. Фрид.	Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально-ритмических движений. Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.

быть использован при проведении: *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*	**Игра на детских музыкальных инструментах**	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.		

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. **Задача:** повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. ***Программный репертуар*** *может*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения.** **Игра на детских музыкальных инструментах.**	Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер, «Веселая песенка» А. Филиппенко, «Слон», «Куры и петухи» К. Сен- Санс, «Осенью» С. Майкапар. «Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев, «Где ты зайка», «Лошадка», «Да- да- да» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатенко. «Марш» Э. Парлов, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Ходим-бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Автобус» М. Иорданский, «Где же наши ручки» Т. Ломова. «Погремушки», «Барабан»	Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен**.** Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Игра на барабане и погремушках. Участие в музыкально-дидактических играх.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.

быть использован при проведении: *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*	**Дидактические игры.**	«Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».		

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально - ритмические движения.** **Музыкально-дидактические игры.**	«Ладушки- ладошки» М. Иорданский, «Ах, вы сени» русская народная мелодия, «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Микита» белорусская народная мелодия. «Заплясали наши ножки» Н. Луконина, «Кошка». А. Александров, «Идет коза рогатая» в обработке А. Гречанинова, «Собачка» М. Раухвергер, «Цыплята» А. Филиппенко, «Праздник» Т. Ломова. «Мышки и кот» К. Лоншан-Друшкевичова, «Ходьба» Э. Парлов. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик», «Пружинка» Т. Ломова. «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеева, «На чём играю».	Слушание музыкальных произведений разного характера. Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в инсценировке движений животных и птиц. Участие в музыкально-дидактических играх**.**	- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения.

деятельности; *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику. **Задача:** закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей. ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально - ритмические движения.**	«Елочка» М. Бекман, «Машенька-Маша» Е. Тиличеева, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев. «Зима» В. Карасева, «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Петушок» русская народная прибаутка, «Заинька» русская народная прибаутка. «Упражнения со снежками» Г. Финаровский. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер. Хороводные игры.	Слушание разнохарактерных музыкальных произведений. Пение песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений. Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.	- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения; - различает звуки высокие и низкие.

- утренней гимнастики; *- приема детей;* *- игровой деятельности;* *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. **Задача:** приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения** **Игра на детских музыкальных инструментах.**	«Самолет» Е Тиличеева, «Лошадка» М. Раухвергер, «Зима» В. Карасева, «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский, «Колокольчик» И. Арсеева**.** «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Перетопы» (русская народная мелодия), «Танец с веночками» Р. Рустамов, подвижная игра «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение:	Слушание вокальных и инструментальных произведений. Пение знакомых песен. Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку. Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Самостоятельное исполнений на металлофоне песенки «Андрей-воробей».	- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - проявляет активность при подпевании и пении; - выполняет простейшие танцевальные движения; - самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.

- игровой деятельности; *- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;* *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*		«Андрей-воробей» (металлофон, бубен).		

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности. **Задача**: развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения.**	«Петрушка и мишка» В. Карасева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Моя лошадка» А. Гречанинов, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева, «Пирожки» А. Филиппенко. Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. «Упражнения с цветами» Е. Макшанцева, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличеева, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко».	Слушание и узнавание знакомых песен**.** Пение, повторение знакомых песен. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в музыкальных играх. Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.	- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции; - различает высоту звуков (высокий-низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения.** **Музыкально-дидактические игры.**	«Весною» С. Майкапар, «Цветики» В. Карасева, «Гопачок» украинская народная мелодия, «Пляска с куклами» народная мелодия. «Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев, «Пирожки» А. Филиппенко, «Кошечка» В. Витлин, «Очень любим маму» Ю. Слонов. «Погуляем» И. Арсеев, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Где ты зайка» русская народная мелодия. «Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку».	Слушание и узнавание мелодий и песен. Пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений под музыку. Участие в музыкально-дидактических играх**.**	- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку; - протяжно поет гласные звуки в песне; - самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения; - называет музыкальные игрушки.

- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. ***Программный репертуар*** *может быть использован при проведении:* *- утренней гимнастики;* *- приема детей;* *- игровой деятельности;*	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения**	«Апрель» П. И. Чайковский, «Кошка» Ан. Александров, «Самолет», «Есть у солнышка друзья»» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин. «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик». «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Участие в хороводе. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.

- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; *- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;* *- в речевом развитии,* *- в ходе групповых праздников и развлечений.*				

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. **Задача:** развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.	**Слушание (восприятие).** **Пение.** **Музыкально-ритмические движения**	Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия. «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик. «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.

3. Организационный раздел

3.1 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

№	Требования
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	Требования
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащенности развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на прогулке

ОСЕНЬ

Листопад

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

М а т е р и а л: осенние листья.

Ход игры

Воспитатель. Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки.

(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

Кружатся красивые красные листочки.

(Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись на землю.

(Дети приседают.)

Сели! Уселись и замерли.

(Дети не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул.

(Дует взрослый, за ним - дети.)

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Воспитатель. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья... *(Дети приседают.)*

Педагог читает стихотворение В. Мирович «Листопад». По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

Вейся, венок!

Цель: учить водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы *(показывает на детей).*

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

ПО УЗЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ...
Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).
Ход игры
Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти по «камешкам» - кружкам, иначе «промочишь ножки».
Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»
Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам».
Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг.
Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»
Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку - бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.
Игра повторяется.

БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ
Цели: напомнить названия предметов; научить бегать «стайкой».
Правила: уметь слушать взрослого.
Ход игры
Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня».
Затем произносит: «Раз, два, три! К песочнице беги!»
Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»
Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т. д.

ЛОХМАТЫЙ ПЕС
Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
Материал: крупная игрушечная собака.
Ход игры
Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».
Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:
Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнул он нос,
Тихо-смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.
Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!». Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.
У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ...
Цель: учить действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка (медведь).
Ход игры
Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами. «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!»
Воспитатель медленно читает стихотворение:
У медведя во бору
Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит
И на нас рычит:
«Рррр!»
Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.
Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».
По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

Раздувайся, мой шар!
Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука [ш].
Ход игры
Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».
Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:
Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...
Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:
Оставайся такой И не лопайся!
Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!». И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! - констатирует воспитатель. -Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.
На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг. Воспитатель командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

Поедем в лес
Цели: уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.
Материал: игрушечные грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.
Ход игры
Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура, обозначив «мостик через речку».
Воспитатель гудит, изображая паровоз: «Уууу!». Все дети («вагончики») гудят: « Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.
Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» идет через «мостик» в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них. Опять протяжный гудок «паровоза» — все уезжают домой.
В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

Птички и дождик
Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Материал: эмблемы с изображением птиц.
Ход игры
Педагог раздаст детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять

названные действия». Педагог начинает: «Птички летают *(дети бегут по площадке),* клюют зернышки *(дети присаживаются, «клюют»),* опять, улетают.
Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. *(«Ввв»! - произносят дети.)* Закапал частый дождь, застучал по крыше. *(«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.)*
«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. — Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик *(дети присаживаются).* Дождик прошел, *м* опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». *(Дети имитируют голоса знакомых птиц.)*
Игра продолжается. Молено усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.
ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИК...
(по стихотворению Л. Кондратенко)
Цели: уточнить знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.
Ход игры
Воспитатель.
Вышли дети в сад зеленый
Танцевать, танцевать.
Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!
(Дети двигаются произвольно, танцуют.)
Стали гуси удивленно
Гоготать, гоготать. *(Дети кричат: «Га-га-га!»)*
Серый конь заржал в конюшне:
«И-го-го! И-го-го!»
(Дети повторяют: «И-го-го! И-го-го!»)
Для чего кружиться нужно,
Для чего, для чего?
(Все дети кружатся.)
И корова удивилась:
«Му-му-му! Му-му-му!»
(Дети повторяют: «Му-му-му!»)
Что вы так развеселились?
Не пойму, не пойму!
Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

ЗИМА

Дед Мороз
Цель: прививать умение выполнять характерные движения.
Ход игры
Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:
Я - Мороз Красный Нос, Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!
Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.
Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!». Дети разбегаются. Игра повторяется.
Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза»
.
Снег кружится...
(по стихотворению А. Барто)
Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.
Ход игры
Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!».
Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».
Дети выполняют движения произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! *(«В-в-в!» - произносят дети.)* Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».
Дети разбегаются по площадке.
Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

Собачка и воробьи
(по мотивам белорусской народной песенки)
Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Материал: эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).
Ход игры
Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями *(раздает эмблемы птиц).* Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? *(Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.)* Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».
Воспитатель. Скачет, скачет воробей:
Скок-поскок!
Скок-поскок!
(Дети скачут, кто как может.)
Кличет маленьких детей:
«Чив! Чив! Чив!
Чив! Чив! Чив!»
(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)
Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою:
«Чик-чирик!
Чик-чирик!»
(Дети повторяют: «Чик-чирик!»)
Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко». Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.
Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

На елку
Цель: научить имитировать характерные движения зверей.
Ход игры
Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.
Воспитатель. Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.
Ну-ка, елочка, светлей
Засверкай огнями!
Пригласили мы гостей
Веселиться с нами.
По дорожкам, по снегам,
По лесным лужайкам
Прискакал на праздник к нам
Длинноухий зайка.
(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)
А за ним, смотрите все,
Рыжая лисица.
Захотелось и лисе

С нами веселиться.
(Педагог. Тихо-тихо бегите, как лисонька.)
Вперевалочку идет
Косолапый мишка.
Он несет в подарок мед
И большую шишку.
(Педагог. Медленно топает, вперевалочку.)
Ну-ка, елочка, светлей,
Засверкай огнями,
Чтобы лапы у зверей
Заплясали сами! *(Дети пляшут кто как хочет.)*
Игра по желанию детей повторяется два раза.

Ворона и собачка
Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.
Ход игры
Воспитатель.
Возле елочки зеленой
Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»
Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.
Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:
Тут собачка прибежала
И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»
«Вороны» разбегаются в разные стороны.
Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.
Коза рогатая
Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.
Ход игры
Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».
Воспитатель. Идёт коза рогатая,
Идет коза бодатая
За малыми ребятами.
Ножками топ-топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьет?
Забодаю! Забодаю!
Дети выполняют соответствующие движения.
Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».
Игра повторяется 2-3 раза.

Заинька, выйди в сад...
Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого. Материал: эмблемки с изображением мордочки зайчика.
Ход игры
Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.
Заинька, выйди в сад,
Беленький, выйди в сад.
Вот так, вот так
Выйди в сад,
Выйди в сад.
Заинька, топни ножкой,
Беленький, топни ножкой.
Вот так, вот так
Топни ножкой,

Топни ножкой.
Заинька, покружись,
Беленький, покружись.
Вот так, вот так
Покружись,
Покружись.
Заинька, попляши,
Беленький, попляши.
Вот так, вот так
Попляши!
Твои ножки хороши!
Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Паровозик
(по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской)
Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произнесении звуков.
Ход игры
Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди — паровоз».
Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:
Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд
Во весь дух.
Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». Воспитатель продолжает:
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.
Сто вагонов я тащу.
Все вместе: «У-у-у-у!»
Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону.
Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.
Воспитатель. Паровозик, паровоз,
Что в подарок нам привез?
Дети. Мячики!
Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.
Загудел паровоз И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!
Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! Чух-чу!».
Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».
Примечание. «Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

Ладушки-оладушки
Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».
Ход игры
В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).
Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».
Воспитатель.
Ладушки, ладушки,
Пекла бабушка оладушки,
Маслом поливала,
Детушкам давала.
Раз, два! - Даше,
Раз, два! - Тане.

Дети хлопают в ладоши.
Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»
Всем по два! Всем по два!
Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.
Хороши оладушки у нашей бабушки!
Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.

Мыши водят хоровод
Цель: упражнять детей в выполнении движений.
Ход игры
Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один - котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?».
Далее воспитатель объясняет всем: «Мы - мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»
«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. Воспитатель поет:
Ля-ля-ля!
На печурке дремлет кот.
Ля-ля-ля!
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот -
Разобьет наш хоровод!
«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.
Вот проснулся Васька-кот, разбежался хоровод!
«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются.
По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

ВЕСНА

Птички, раз! птички, два!
Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.
Ход игры
Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?
Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)* Птички, два! *(Выдвигают другую ногу.)* Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах.)* Птички, раз! *(Дети поднимают «крылышко».)* Птички, два! *(Поднимают второе «крылышко».)* Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)* Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз.)* Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)*
«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.
Воспитатель. Все полетели!
По желанию игра повторяется 2-3 раза.

Непослушный козел
(по мотивам русской народной песенки «Как у бабушки козел»)
Цели: развивать эмоциональную выразительность речи; учить выполнять действия согласно тексту.
Ход игры
Воспитатель. Начинаю свой рассказ. У бабушки жил козел: рога большие, борода длинная. Все время козел кричал. Как? «Ме-е!» да «Ме-е!» И не слушал бабушку! Стало солнышко припекать, стали птички щебетать, и захотелось непослушному козлу в лес пойти, травки пощипать. Говорит ему бабушка: «Не ходи, рано еще! Весна только собирается, снег в лесу не растаял, травы нет!

Одни голодные волки по лесу бегают, добычу ищут. Тебя съедят!»
Козел покрутил рогами (покажите, как), потопал ногами (покажите, как), закричал (как?) и убежал в лес. Не послушался бабушку.
В лесу земля покрыта снегом, травы не видать! Вдруг навстречу ему выскакивает зайчик: скок-скок! (Покажите.)
Испугался козел,
Испугался седой.
Завертел головой,
Затряс бородой:
- Уж ты зверь, ты зверина,
Ты скажи-ка свое имя!
Ты не смерть ли моя?
Ты не съешь ли меня?
- Покажите, как козел трясет бородой. Повторяйте испуганным голосом, как говорил козел. Как вы думаете, съест козла зайчик? А что он ест? Тогда успокойте козла (повторяйте бодрым голосом):
- Я не смерть твоя,
Я не съем тебя!
Я зайчик-попрыгайчик беленький,
Люблю грызть морковку и капусту.
(Дети повторяют за взрослым слова и прыгают, как зайцы.)
- Пошел козел дальше. Идет-идет, глядит - на пенечке лисичка-сестричка сидит, хитрая, рыжая!
Испугался козел,
Испугался седой.
Завертел головой,
Затряс бородой:
- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?
Ты не съешь ли меня?
- Как вы думаете, съест козла лиса? А что она любит поесть? Где живет? Покажите, как она бегает тихо-тихо, как подкрадывается, чтобы курочку поймать. *(Дети отвечают и показывают.)*
Отвечает лисичка ласковым голоском:
Я не смерть твоя,
Я не съем тебя!
Я лисонька рыженькая,
Я лисонька хитренькая.
Я в норе живу,
Кур стерегу.
(Дети выполняют действия, повторяют слова.)
- Обрадовался козел, побежал дальше. Бежит, копытцами по сырой земле стучит. Покажите, как он, радостный, бежит. Чему радуется? Навстречу ему медведь идет. Идет-переваливается (покажите, как). Всю зиму проспал, только проснулся.
Испугался козел,
Испугался седой.
Завертел головой,
Затряс бородой:
- Уж ты зверь, ты зверина,
Ты скажи-ка свое имя!
Ты не смерть ли моя?
Ты не съешь ли меня?
- Как вы думаете: съест медведь козла? А что он любит есть? А где он всю зиму спал? *(Ответы детей.)*
- Отвечает козлу медведь грубым голосом:
Я не смерть твоя,
Я не съем тебя!
Я мишенька-медведь.
Я по лесу брожу,
Грибы, ягоды ищу.
(Дети показывают действия, повторяют слова.)

- Побежал непослушный козел дальше, радостно закричал: «Ме-ке-ке! Нет в лесу зверя, который козлов ест! Бабушка меня зря пугала!» (Пугала бабушка козла или нет? А есть в лесу зверь, который может козла съесть?)
Услыхал его крик серый голодный волк да как выскочит!
Сердитыми глазами сверкает, острыми зубами щелкает.
Испугался козел,
Испугался седой.
Завертел головой,
Затряс бородой:
- Уж ты зверь, ты зверина,
Ты скажи-ка свое имя!
Ты не смерть ли моя?
Ты не съешь ли меня?
А голодный волк как зарычит:
- Да, я смерть твоя,
Уж я съем тебя! Р-р-р!
(Дети повторяют слова.)
Как пустился непослушный козел бежать. Бежал быстро-быстро! Еле от волка ушел, к бабушке прибежал, заплакал: «Ме-е-е! Бабушка, голубушка! Меня волк чуть не съел!»
Пожалела бабуля непослушного козла: «Слушайся бабушку. Не ходи, козел, в лес без спроса!» А вы слушаетесь? Без спроса не убегаете?

Два гуся

Цели: учить эмоциональной выразительности речи, выполнению движений, соотнесенных с текстом; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры

Воспитатель. Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок - травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси - серые и белые. Слушайте:
Жили у бабуси
Два веселых гуся,
(Дети радостно кричат: «Га-га-га!»)
Один серый,
Другой белый,
Два веселых гуся.
Вытянули шеи –
У кого длиннее.
(Дети старательно вытягивают шеи.)
Один белый,
Другой серый,
У кого длиннее.
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
(Дети выполняют движения.)
Один белый,
Другой серый
Спрятались в канавке. *(Дети приседают.) Взрослый исполняет роль бабушки.*
Вот кричит бабуся:
— Ой, пропали гуси!
Один белый,
Другой серый,
Гуси, мои гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе.

Один белый,
Другой серый
Кланялись бабусе. *(Все кланяются.)* Воспитатель. Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?

Веселый воробей
(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)
Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры. Материал: эмблемы с изображением воробьев.
Ход игры *Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.*
Воспитатель. Воробей с березы
На дорогу прыг! *(Дети прыгают.)*
Больше нет мороза -
Чик-чирик! *(Дети прыгают и «чирикают».)*
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек, *(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)*
И не зябнут лапки -
Скок-скок-скок! *(Дети прыгают.)*
Высохнут овражки -
Прыг, прыг, прыг! *(Дети прыгают.)*
Вылезут букашки -
Чик-чирик! *(Дети «чирикают».)*
Клюй, не робей! Кто это?.. *(Дети отвечают: «Воробей!».)*

Солнечные зайчики
(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)
Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
Материал: маленькое зеркальце.
Ход игры
Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним».
Воспитатель. Скачут побегайчики-
Солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок!
Дети пытаются поймать солнечного зайчика.
Мы зовем их -
Не идут.
Были тут -
И нет их тут.
Прыг! Скок!
Вверх - вниз - вбок!
Прыг, прыг
По углам.
Были там -
И нет их там.
Где же побегайчики -
Солнечные зайчики?
Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.

Цыплята
(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)
Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. Материал: эмблемки с изображениями цыплят и курицы.
Ход игры
Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.
Воспитатель. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.
А за ней цыплята -
Желтые ребята.
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите!
Дети выполняют имитационные движения.
Воспитатель. Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички - клювики вверх!
Молодцы!
«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.

МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА
Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.
Ход игры
Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем.
Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы
Солнечным весенним днем. *(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*
Так мы кружимся на месте, *(Дети кружатся и повторяют: «Солнечным весенним днем».)*
Так мы топаем ногами, *(Дети выполняют движения - топают и повторяют слова.)*
Так мы хлопаем руками, *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)*
А вот так мы моем руки, *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)*
Так мы руки вытираем
И бежим скорее к маме!!! *(Дети бегут к воспитателю.)*
Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята! *Игра повторяется.*

ОЙ, ЧТО ЗА НАРОД?..
(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)
Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. Материал: большая матрешка.
Ход игры
Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.
Воспитательной, что за народ
За матрешкой идет? *(Дети двигаются за воспитателем стайкой. Матрешка поворачивается.)*
А-а! Вот какой народ!
Быстро-быстро убежали,
Только ножки замелькали. *(Дети убегают.)*
Ой, что за народ
В барабаны громко бьет? *(Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!». Матрешка поворачивается.)*
А-а! Вот какой народ!
Быстро-быстро убежали,
Только ножки замелькали, *(Дети убегают.)*
Ой, что за народ
Тихо-тихо так идет! *(Дети идут крадучись. Матрешка поворачивается.)*
А-а! Вот какой народ!
Быстро-быстро убежали,
Только ножки замелькали. *(Дети разбегаются.)*
Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.

Кто КАК **КРИЧИТ?**
(по стихотворению А. Барто)
Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.
Ход игры
Воспитатель.
Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос.
Петушок поет:
-Ку-ка-ре-ку! *(Дети: «Ку-ка-ре-ку!»)* Кур стерегу. Курочка кричит:
-Кудах-тах-тах! *(Дети: «Кудах-тах-тах!»)* Снеслась в кустах!
Кошка песенку поет:
- Мурр-мурр! *(Дети: «Мур-мур-мур!»)* Пугаю кур.
Ворона кричит:
- Кра-кра-кра! *(Дети: «Кра-кра-кра!»)* Завтра дождь с утра.
Корова мычит:
- Му-у, му-у! *(Дети: «Му-у, му-у!»)* Молока кому?
Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.
КОЛОБОК
(инсценировка сказки)
Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произнесению знакомого текста с разной интонацией.
Материал: Крупные Макеты персонажей сказкам; Колобок пластмассовый или из цветного теста и раскрашенный детьми.
Ход игры
Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.
Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?»
Дети отвечают.

ЛЕТО

ЦЫПЛЯТА И СОБАЧКА
Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.
Материал: эмблемы с изображениями цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.
Ход игры
Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки - будка.
Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.
Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» прятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».
Игра повторяется 3-4 раза.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ РЕБЯТА
Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.
Ход игры
Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемки.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается воспитатель к детям, - покажите, как вы громко, дружно поете!» *(Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)*
Ква! Ква! Ква!
В речку прыгать нам пора. *(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)*
Ква! Ква! Ква!
Плавать можно до утра! *(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)*
Раз, два, три!
Лапками греби! *(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)*
Ква! Ква! На берег пора! *(Дети «выпрыгивают из речки».)*
Ква! Ква!
Поймайте комара! *(Дети подпрыгивают - «ловят комара».)*
Игра по желанию детей повторяется.

Козлята и волк
Цель: учить выполнять действия по ходу сказки.
Материал: эмблемы с изображениями козлят и крупная мягкая игрушка - волк.
Ход игры
Воспитатель. Жила-была в лесу коза с козлятами. (Я- коза, а вы мои козлята.) Говорит коза козлятам: «Ухожу в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою.
Ушла коза, вскоре вернулась, запела. *(Поют все вместе.)*
Козлятушки-ребятушки!
Отворитеся, отопритеся,
Ваша мама пришла,
Молока принесла.
Открывайте дверь, козлятки,
Пускайте маму.
- Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками - рады маме. Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитым голосом. *(Поют все вместе.)*
Козлятушки-ребятушки!
Отворитеся, отопритеся,
Ваша мама пришла,
Молока принесла.
- Тут мама-коза пришла, увидела волка, закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!»
Стали все вместе волка бодать, приговаривая: «Уходи, волк! Уходи!». Испугался волк, убежал, только его и видели.

Зайка серый
Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.
Материал: эмблемы с изображением зайчат.
Ход игры
Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.
Воспитатель. Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается. *(Дети «умываются».)*
Вымыл носик,
Вымыл хвостик,
Вымыл ухо.
Вытер сухо! *(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)*
И поскакал:
Скок-поскок!
Скок-поскок! *(Дети скачут.)*
Воспитатель.
К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам. *(Дети отвечают.)*
Игра повторяется.

Гуси
Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).
Ход игры
Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».
Воспитатель. Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га!».)*
Есть хотите? *(Дети: «Да-да-да!»)* Хлеба с маслом? *(Дети: «Нет!!!»)* А чего же вам? *(Дети: «Конфет!!!»)* Летите домой!
Взрослый *(произносит вместе с детьми).*
Серый волк под горой
Не пускает нас домой.
Раз, два, три - домой беги! Дети бегут на веранду.
Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!».
По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.

Кошка и мышки
Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.
Ход игры
Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка, по другую сторону (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в «норку». Медленно произносит:
На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка. *(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*
Кошка глазки открывает
И мышат всех догоняет:
- Мяу! Мяу! *(«Мышки» прячутся в «норку».)*
Воспитатель берет игрушку кошку и догоняет детей. *Игра повторяется 2-3 раза.*

Мой козлик
Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия. Материал: эмблемы с изображениями козликов.
Ход игры
Воспитатель. Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. *(Дети выполняют движения.)*
Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.
Привяжу я козлика
К белой березке,
Привяжу рогатого
К белой березке.
Стой, мой козлик,
Стой, не бодайся.
Белая березка,
Стой, не качайся.
- Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок. *(Дети разбегаются.) По желанию детей игра повторяется.*

Каравай
Цель: учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.
Ход игры
Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песню?».
Выходит Миша (Маша, Таня).

Воспитатель *(поет).* Как для Миши в день рожденья *(Дети хлопают в ладоши.)*
Испекли мы каравай –
Вот такой вышины, *(Встают на цыпочки.)*
Вот такой нижины, *(Присаживаются.)*
Вот такой ширины, *(Показывают руками.*
) Вот такой ужины. *(Дети сбегаются в круг.)*
Каравай, каравай,
Кого хочешь, выбирай! *(Дети хлопают в ладоши.) (Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)*
Попляши, попляши!
Наши детки хороши! *(Хлопают в ладоши.)*
По желанию детей игра повторяется.

БУСИНКИ
Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).
Ход игры
Воспитатель начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - «бусы».
Воспитатель *(медленно поет, мотив произвольный).*
Как мы бусинки
Лепили,
Как мы бусинки
Лепили,
Бусинки, бусинки,
Красивые бусинки. *(Ведет цепь медленно по прямой.)*
Как мы с бусами
Играли,
Как на нитку
Собирали, Бусинки, бусинки. Красивые бусинки.
(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)
Как мы бусы завивали, как мы бусы завивали, Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.
(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)
Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах! Тара-рах!»
Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! -говорит взрослый. - Надо опять все бусы на ниточку собирать!»
Игра повторяется.

СЛЫШИМ - ДЕЛАЕМ Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.
Ход игры
Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите.
Мишка косолапый
По лесу идет.
Шишки собирает,
Песенку поет.
(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)
По узенькой дорожке
Шагают наши ножки
(Дети шагают.)
По камешкам,
По камешкам
(Дети прыгают.)
И в ямку - бух!
(Дети приседают.)

Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
(Дети «моют лапки».)
Один серый,
Другой белый
Спрятались в канавке.
(Дети приседают.)

Полетели птички,
Птички-невелички.
Все летали,
Все летали,
Крыльями махали.
(Дети выполняют соответствующие движения.)
Игру можно продолжить, читая другие стихотворные текст

5. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2021
2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2019
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2021
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
5. Колдина Д. Н. «Лепка в ясельных группах детского сада», 2-3 года, Мозаика - Синтез; Москва; 2021
6. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада», 2-3 года, Мозаика – Синтез; Москва, 2022
7. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
9. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016