Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТ
Председатель ПС МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/В.В.Реброва
протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 35»
_____/М.Л.Журба/
приказ № 35 от 30.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2021)

Магадан, 2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка: цели, задачи……..4
1.2 Принципы формирования Программы сопровождения воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения……6
1.3 Научные подходы к формированию Программы сопровождения воспитания и обучения детей раннего возраста……6
1.4 Планируемые результаты освоения программы……7

2. Содержательный раздел

Воспитание и обучение детей первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 -х лет) ……..……..……8
2.1 Возрастные особенности детей от полутора до двух лет ……8
2.2 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе……...…. 11
2.3 Перспективное планирование воспитания и обучения детей первой группы раннего возраста (от полутора до двух лет)
2.4.1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи……...…12
2.4.2 Развитие движений ……..……...50
2.4.3 Игры со строительным материалом……..62
2.4.4 Игры - занятия с дидактическим материалом……..74
2.4.5 Музыкальные игры - занятия……...……..87
2.4.6 Культурно-досуговая деятельность (примерный план на год) …… 96

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня для детей от 1,6 до 2 лет. Холодный период года……..100
3.1.1Примерный режим дня для детей от 1,6 до 2 лет. Теплый период года ……..…... 101
3.1.2. Работа с родителями детей 1.6 – 2 лет ……102
3.2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием...……104
3.3 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям …… 112
3.4 Обеспечение требований к материально-техническим условиям …….. 113

4. Используемая литература……. 114

Программа сопровождения воспитания и обучения детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа сопровождения воспитания и обучения детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения адресована воспитателям, педагогам, специалистам, которые работают с детьми от 1 года 6 месяцев до 2-х лет.

Программа является составительской и отвечает требованиям действующего Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021). Настоящая Программа дополняет и расширяет предыдущие варианты Программ. Основные инновации Программы:

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня
- Принята концепция образовательного результата
- Вводятся новые образовательные технологии
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями
- Создание ПДР

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Согласно принципу К.Д. Ушинского воспитание и обучение ребенка должно строится на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Пространство детской реализации Н.Е. Веракса: «…-необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности».

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде перспективного планировании с учетом возрастных особенностей детей.

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, с. 36 - 39).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 -86), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.334 - 342).

Основным направлением воспитания и обучения является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 1,5 до 2-х лет.

Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена коллективом педагогов ДОУ. Эта часть представлена **дидактическими играми**, которые являются особым пространством развития ребенка. В ней также использованы материалы **парциальных программ:**

1. Е.О. Смирнова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник».
2. Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «Кроха», М., Просвещение, 2001.

Вариативная часть и парциальные программы представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей раннего возраста.

1.2 Принципы формирования Программы сопровождения воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Программа составлена с учетом основных принципов дошкольного образования, прописанных в пункте 1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, (включая раннее);
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества ДОУ с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составлена с учетом **принципов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

1.3 Научные подходы к формированию Программы сопровождения воспитания и обучения детей раннего возраста

1. **Личностно-ориентированный подход**, предусматривающий организацию воспитательного и развивающего процесса, где развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
2. **Деятельностный подход**, предусматривающий организацию детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.
3. **Аксиологический (ценностный) подход,** предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.
4. **Компетентностный подход**, предусматривающий формирование игровых самостоятельных действий детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет, развитие потребности детей в общении посредством речи (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
5. **Системный подход,** предусматривающий организацию воспитательно - образовательного процесса, способного обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:
Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.
Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.
Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел Программы сопровождения

воспитания и обучения детей первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет)

Программа составлена на основе материалов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2021) и её раздела «Воспитание и обучение в играх-занятиях» с. 128 -138. В данном разделе представлен перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю, с указанием конкретных **видов занятий:**

- расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (направлено на формирование умений свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне; развитие активной речи, понимания речи);
- развитие движений (направлено на развитие двигательной активности);
- игры со строительным материалом (направлены на формирование умений разным способам конструирования);
- игры с дидактическим материалом (направлены на обогащение сенсорного опыта детей);
- музыкальное развитие (направлено на развитие эмоционального отклика детей при ознакомлении с музыкой различного характера).

Перечисленные **пять видов занятий** являются **основным структурным элементом перспективного планирования.**

Материалы по воспитанию и развитию детей первой группы раннего возраста составлены в табличном варианте:

1 столбец – вопросы целеполагания и постановки задач;

2 столбец - программная тема;

3 столбец - виды и формы совместной воспитательной деятельности;

4 столбец - накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности;

5 столбец – ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры), откорректированная формулировка авторов программы «От рождения до школы (см. с. 28 -29)

Содержательный раздел программы воспитания и обучения детей первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет) **является «открытым»** и **предусматривает дополнения, изменения с учетом внутренних условий ДОУ.**

2.1.Возрастные особенности детей от полутора до двух лет (первая группа раннего возраста)

Дети от 1 года 6 месяцев до двух лет - личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений со взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Двигательные навыки

Ребенок хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах, с удовольствием учится новым упражнениям и движениям - прыгает с высоты, лазает на лестницы, скачет на двух ногах. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие, не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Развитие речи

В возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь, и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно, пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу на простые темы - как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом понимает вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К двум годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

Эмоциональное развитие

Ребенок в возрасте полутора - двух лет уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку, присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель - научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить,

что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода полутора - двух лет очень характерно спонтанное выражение эмоций - гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выказывает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Особенности поведения

Ребенок в возрасте от полутора до двух лет активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки).

Возраст 1 год 6 месяцев - 2 года - это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этом, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче и разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития.

Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Социальное развитие ребенка

Ребенку в полтора -два года по-прежнему нравится общение со взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача- научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Психологические особенности

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети полутора - двух лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел,

поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя - громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально-разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справится с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, чтобы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваша задача - четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей полутора -двух лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие умственных способностей

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте полутора - двух лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой, какая машина», а «Ой, какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры - это найти отличие - чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Развитие творческих способностей

Ребенок полутора - двух лет может очень активно заниматься творческой деятельностью, при чем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес, устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

2.2 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе

Базовый вид деятельности. Виды игр - занятий	**Количество**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Музыкальное развитие	2
Общее количество игр - занятий	**10**

2.3.Перспективное планирование

2.4.Сопровождение воспитания и обучения детей от 1 года 6 месяцев до 2 -х лет в играх-занятиях

2.4.1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Сентябрь
1, 2 неделя - адаптационный период
3 - 4 неделя

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной воспитательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:**	**«Освоение окружающего пространства и развитие речи»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - освоение окружающего пространства для	**Познавательно - исследовательская деятельность** Экскурсия «Наша группа» Приемная, групповая комната, спальня, место ребенка за столом, туалет. **Освоение окружающего пространства для воспитания культурно - гигиенических навыков** Игровые упражнения: (Культурно - гигиенические навыки)	Участие каждого ребенка в познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности. Освоение первичных навыков самообслуживания. Самостоятельные	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве группы; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «Веселые игрушки». Развлечение.	воспитания культурно - гигиенических навыков; - познавательная деятельность с использованием игр - заданий; - коммуникативная деятельность; - речевые игры в стихах; - игры с картинками; - художественная (продуктивная) деятельность; - чтение художественной литературы.	«Чистые ручки», «Мыло», «Моё полотенце», «Носовой платок». Навыки самообслуживания (прием пищи). Продолжаем учиться есть ложкой. Речевое сопровождение (например): «А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке - еда. Не оставит и следа!» (В. Берестов) «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку». **Познавательная деятельность** Игры - задания «Личные вещи» (моя шапка, моя куртка, моя обувь, мой носовой платок, моё полотенце). **Коммуникативная деятельность** Беседа на тему «Понимаем слова, обозначающие части тела - лицо ребенка» Речевые игры в стихах (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с речевыми задачами) 1. «Чистая водичка умоет наше личико». 2. Кран, откройся! Нос, умойся! Кран откройся, Рот умойся! Мойтесь сразу оба глаза».	речевые проявления в процессе речевых игр в стихах. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	

		3. «Где же наши ушки? Слушают пестушки! А где глазки? Смотрят сказки! А где зубки? Прячут губки! Ну, а ротик на замочек!». Активная речь (замена звукоподражающих слов: «ав – ав» - собачка и так далее) Игры с картинками «Повтори!» «Мяу - мяу, кто поет? Кошка. Повтори - «кошка». «Ку - ка - ре - ку! Кто курочек зовет?» (повтори - «петушок»). «Пи - пи - пи мышат зовет, Эту песенку поет» (повтори - «мышка»). **Ознакомление с окружающим миром** «Трава», «Цветы» (покажи зеленую траву на картинке, на участке; рассматривание цветов на клумбе, на картинках). **Художественная (продуктивная) деятельность** Рисование пальчиком: капельки дождя, зернышки для цыплят (рисование на песке), по ровной дорожке. **Чтение художественной литературы** Русские народные песенки, потешки «Ладушки», «Петушок», «Как у нашего кота».		

		Поэзия А. Барто «Бычок», «Мячик». Русские народные сказки «Колобок», «Курочка - Ряба».		

Занятия по конспектам Карпухиной

№	Тема	Программное содержание	Материал
1	**«В гости к детям»**	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Ширма Кукла, мишка, зайчик, собачка – игрушки
2	**«Наши игрушки»**	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Набор игрушек: мишка-большой и маленький, зайка: большой и маленький
3	**«Ладушки-ладушки»**	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Катя
4	**«Наша группа»**	Познакомить детей с предметами в групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой	Мишка и зайчик, кукла

		уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	
5	**«Курочка»**	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Курочка и цыплятки
6	**«Собачка»**	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Собачка - игрушка

Октябрь.

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной воспитательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития	**«Опрятность и аккуратность. Учимся понимать слова»**	**Опрятность и аккуратность (освоение культурно - гигиенических навыков).**	Участие каждого ребенка в познавательно - исследовательской, игровой,	- ребенок ориентируется в окружающем пространстве

речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «Веселые игрушки». Развлечение.	Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - освоение окружающего пространства для воспитания культурно - гигиенических навыков; - познавательная деятельность с использованием игр - заданий; - коммуникативная деятельность; - речевые игры в стихах; - игры с картинками; - чтение художественной литературы.	Причесываем волосы на голове. Сопровождение действий в стихах. 1. «Чешу, чешу, волосинки, Расчесываю косынки». 2. «Петушок-петушок, Принеси мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу». 3. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: - Надо умыться. Зеркало охнет: - Где же гребёнка? Что же она не причешет ребёнка? **Навыки самообслуживания (прием пищи)** «Очень вкусный суп мы ели, Даже ложкой не гремели» … **Коммуникативная деятельность** Беседа на тему «Понимаем слова, обозначающие части тела - руки, пальцы, ноги ребенка».	коммуникативной деятельности. Самостоятельные речевые проявления в процессе речевых игр в стихах. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	группы; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

		Речевые игры в стихах (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с новыми речевыми задачами) 1. «Это пальчик дедушка…» 2. «Даша варежку надела. "Ой, куда я пальчик дела?"… 3. «Послушные ручки». 4. «Маленькие ножки шагают по дорожке» 5. «Для чего сыночку ножки? Чтобы бегать по дорожке!» **Активная речь** (существительные, обозначающие названия игрушек): кукла, машина, кубик, колечко, стол, стул, мячик, матрешка и так далее. **Игры с картинками** Найди картинку и скажи, это: кукла, машина, кубик, колечко, стол, стул, мячик, матрешка.		

		Ознакомление с окружающим миром «Деревья» (покажи дерево на картинке, на участке). «Овощи и фрукты» (растительный мир в картинках). «Игрушки по местам» (предметный мир). **Чтение художественной литературы** Русские народные песенки, потешки «Большие ноги», «Водичка…», «Баю - бай». Поэзия З. Александрова «Прятки», В. Жуковский «Птичка». Русские народные сказки «Репка».		

Занятия по конспектам Карпухиной

№	Тема	Программное содержание	Материал
1	**«Катя, Катя»**	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движение, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя» Кукла Катя

		коммуникативные отношение	
2	**«Падают листочки»**	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес	Осенние листья: зеленые, желтые, красные – большие и маленькие
3	**«Дорожка к зайкиной избушке»**	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания	Кирпичики одного цвета, зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра
4	**«Кто с нами рядом живет»** **П/игра «Курочка и цыплята»**	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленный жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Механическая игрушка – курочка Блюдце для корма Сухая крупа Картина «Курочка с цыплятами»
5	**«Кошка»**	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Игрушка -кошка

6	**«Скачет зайка»**	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь прыг-прыг, зайка, на.	Игрушка –зайчик, морковка
7	**«Петушок – петушок»**	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка - петушок
8	**«Большой, маленький»**	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Игрушки - большая и маленькая кошка и собачка Ширма
9	**«Чудесный мешочек»**	Закреплять знание детей в названии фруктов: яблоко, банан, груша; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	Муляжи фруктов: Груша, яблоко, банан Чудесный мешочек, кукла Таня, Разрезные карточки с изображением фруктов (2 части)
10	**«Киска – киска»**	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Ширма, котенок. Кукла Катя
11	**«Что делает мишка»**	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными	Мишка, Рисунки - ложка в чашке, конфета в фантике

		словами.	
12	**«Уронили мишку на пол»**	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Ширма мишка

Ноябрь

Месяц сюжетно - ролевой игры

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе сюжетно -	**«Мы играем в сказку»** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - игровая деятельность; - художественная (продуктивная)	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения (**повторение, закрепление) «Чистые ручки», «Моё полотенце», Носовой платок», «Моя одежда». **Речевая деятельность** (подготовка детей к активной игровой деятельности). Речевые упражнения: - покажи и назови любимую игрушку (для	Участие ребенка в игре. Приобретение опыта совместной игровой деятельности.	- ребенок умеет различать игрушки, выполнять простейшие игровые действия; - ребенок умеет действовать с предметами

ролевой игры. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации и сюжетно - ролевые игры. **Итоговое мероприятие:** Игра по мотивам сказки «Колобок». Развлечение.	деятельность.	первого сюжета); - готовим подарки для куклы (для второго сюжета); - пойдем с куклой в магазин (овощи, фрукты, сладости, для третьего сюжета); - еда для Зайки (для четвертого сюжета); - кошка и котята (для пятого сюжета); - мы попляшем и споем (для шестого сюжета); - прокатился колобок, где наш терем - теремок, рассмотрим расписное яичко (для седьмого сюжета); - на приеме у врача (для восьмого сюжета); - по дороге в детский сад (для девятого сюжета). **Игровая деятельность** **Сюжетно - ролевые игры** Основой служат следующие сюжеты: 1. Игрушки играют в прятки; 2. День рождения куклы; 3. Кукла отправилась в магазин; 4. Зайка собирает овощи в огороде; 5. Кошка готовит обед своим котятам; 6. Игрушки пришли на праздник (например, день рождения); 7. Игры по мотивам сказок (к примеру, «Колобок», «Теремок», «Курочка-Ряба»); 8. Мишка-доктор лечит зверей; 9. Детский сад. **Художественная (продуктивная) деятельность**		(игрушками); - ребенок самостоятельно включается в сюжетную игру.

		Рисование пальчиками: лучики солнца (заготовить желтый круг, который наклеен на листе бумаги, вместе с детьми рисовать прямые лучики).		

Декабрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве	**«Игрушки - мои друзья».** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - игровая деятельность; - ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность); - речевые игры; - чтение художественной	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения в стихах:** 1.«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!» … 2. «Кран, откройся! Нос, умойся!» … 3.«Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода!» ... **Ознакомление с окружающим миром** «Домашние животные» - игры с картинками. «На елке - зеленые иголки» (живая природа, деревья).	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Знакомство с произведениями детской художественной литературы. Участие в художественной (продуктивной)	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную

своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «В гостях у елочки». Развлечение.	литературы; - художественная (продуктивная) деятельность.	«Завязываем шарф кукле», «Поможем надеть пальто кукле Маше» (сенсорно - двигательный опыт). «Будем дружно мы трудиться» (сенсорно - двигательный опыт). **Игровая деятельность** «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Покатаемся на лошадке». «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (взаимосвязь явлений в природе). **Этика нравственных отношений** Игры: «Поможем нашему другу зайчику», «Мишутка! Нельзя зайчиков пугать», «Капризный Мишка». **Речевые игры** «Кошечка, как тебя зовут?» (темп, ритм речи); «Разговор друзей», (имена детей), «Радостно встречаем гостей» (активная речь), «Кто как кричит» (активная речь). **Чтение художественной литературы** В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок». **Художественная (продуктивная) деятельность** «Длинная дорожка» (рисование	деятельности: самостоятельное рисование.	активность в игровой деятельности; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

		пальчиками), «Дорожка в лесу» (рисование пальчиками).		
Занятия по конспектам Карпухиной				
1		**«Картинки – загадки»** **П/игра «У медведя во бору…»**	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Волшебный сундучок, картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка»
2		**«Мальчик играет с собакой»**	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет	Картина «Мальчик играет с собакой» Собачка - игрушка
3		**«Кочки – кочки, гладкая дорожка»**	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий», соотносить слова с определенными действиями. Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка - собачка
4		**«Кто в домике живет»** **П/игра «Кто в домике»**	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав, уа-уа, пи-	Домик Собачка, кукла. мышка

		пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	
5	**«В лес к друзьям»**	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя Изображение леса
6	**Чтение детям В. Жуковский «Птичка»**	Формировать у детей слуховое восприятие художественного текста, познакомить со стих-ем В. Жуковского «Птичка»; дать понятие о перелетных птицах	Картинка «Птичка»
7	**«Колокольчик – дудочка»**	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре	Чудесный мешочек с колокольчиком и дудочкой Ширма Кошечка
8	**«Зайка, мишка и лиса»**	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеское отношение и внимание во время игры	Заяц, медведь, лиса Кубики Волшебный сундучок
9	**«Наши верные друзья»**	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: мяукает, лает. Развивать тактильное восприятие:	Ширма Мягкие игрушки: кошка, собачка Кукла Катя, машина, корзинка

		мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	
10	**«Комната для Кати»**	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики. Кукольная мебель; картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)
11	**«Мишка пьет горячий чай»**	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек. Предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Мишка, стол и стул для него, блюдце, конфета
12	**«По дорожке в зимний лес»**	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	Елочки, пенек, дорожка, зайчик – игрушки от наст. театра Лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь которая может держаться на детском пальчике

Январь

1,2 неделя выходные и праздничные дни

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и	**«Зимние забавы», «Снеговик и елочка»** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - игровая деятельность; - ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность); - речевые игры; - чтение художественной литературы;	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения в стихах:** 1.«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!» … 2. «Кран, откройся! Нос, умойся!» … 3.«Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода!» ... **Ознакомление с окружающим миром**. «Возле елочки снеговик» (живая природа, деревья). «Завязываем шарф кукле», «Поможем надеть пальто кукле Маше» (сенсорно - двигательный опыт).	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Знакомство с произведениями детской художественной литературы. Участие в художественной (продуктивной) деятельности: самостоятельное	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную активность в игровой

игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** «Заводные игрушки». Развлечение.	- художественная (продуктивная) деятельность.	«Будем дружно мы трудиться» (сенсорно - двигательный опыт). **Игровая деятельность** «Снег везде», «Зимняя одежда», «Покатаемся на лошадке». «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (взаимосвязь явлений в природе). **Этика нравственных отношений** Игры: «Спать пора, уснул бычок», «Дружба крепкая», «Как надо заботиться» **Речевые игры** «Кошечка, как тебя зовут?» (темп, ритм речи); «Разговор друзей», (имена детей), «Радостно встречаем гостей» (активная речь), «Кто как кричит» (активная речь). **Художественная (продуктивная) деятельность** «Елочка – зеленая иголочка» (рисование пальчиками), «Зимний узор» (рисование пальчиками).	рисование.	деятельности; - ребенок эмоционально реагирует на речевые игровые ситуации.

Занятия по конспектам Карпухиной

1	**«Игрушки по местам»**	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими	Две грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, резко

		предметами (мячики катятся, прыгают, кубики можно строить); развивать количественное отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность	контрастные по размеру, собачка, кошечка
2	**«Кукла Катя гуляет»**	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды	Кукла Катя. Зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка
3	**«Баю – бай»**	Формировать у детей речевое произношение обще употребляемых слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
4	**«Тихо – громко»**	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка - мишка
5	**Комната для Кати**	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображение знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кроватка, шкаф; картина с изображением комнаты

		речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	
6	**«Курочка Ряба»**	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	Настольный театр «Курочка Ряба»
7	**«Летят снежинки»**	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, кукла Таня в летней. Вырезанные маленькие снежинки
8	**«Кто как кричит»**	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражание, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Курица, цыпленок, петух. Кошка, корова Ширма
9	**«Праздник елки в детском саду»**	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Елка в детском саду»

10	**«Летят снежинки»**	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, кукла Таня в летней. Вырезанные маленькие снежинки
11	**«Кукла в ванночке не плачет»**	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка
12	**Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»**	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей отчетливо и ясно произносить слова, правильно произносить звук ***з*** в словах. Вызвать желание слушать повторно знакомые стихи и подговаривать слова. Воспитывать отзывчивость, любовь к животным, желание им помогать	Иллюстрации книги А. Барто «Игрушки» Игрушка Зайчик укутанный в полотенце Коза с козленком

Февраль

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и	**«Есть игрушки у меня».** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - ознакомление с окружающим миром; - игровая деятельность; - театрализованная деятельность; -чтение художественной литературы.	**Культурно - гигиенические навыки** Игровые упражнения в стихах: 1. «Водичка, водичка, Умой моё личико» … 2. «Застегнем застёжки На твоей одёжке» … 3. «Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать» … **Ознакомление с окружающим миром** Наблюдение в уголке природы (с учетом особенностей предметной среды). «Зайка на зимней горке» (животные зимой). «Почему кукле Маше холодно?» (взаимосвязь явлений в природе). **Игровая деятельность**	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Просмотр кукольных спектаклей. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при просмотре

игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации. **Итоговое мероприятие:** Развлечение. Кукольный театр «Колобок»		Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимой игрушки, построить с помощью взрослого комнату для игрушки, покормить игрушку, развеселить игрушку. **Театрализованные игры:** кукольный театр «Колобок», «Теремок». **Чтение художественной литературы** Сказка «Курочка - Ряба» (обр. К. Ушинского), «Слон» С. Маршак, «Ехали мы ехали» русская народная потешка, "Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев.		сказок кукольного театра.

Занятия по конспектам Карпухиной

1	**«Маленькая елочка»**	Побуждать выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверх – вниз), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	Елка, елочные игрушки, деревья, зайчик, мишка, елочка, белая ткань
2	**«Маша – растеряша»**	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь	Игрушечная одежда разложенная в разных местах комнаты, кукла Маша

		на название; воспитывать терпение и наблюдательность	
3	**Чтение потешки «Мальчик – пальчик»**	Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки	
4	**«Как мы дружно играем»**	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношение к близким	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка
5	**«Машины»**	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умения вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – мишки (большой и маленький)
6	**«Мишка – капризулька»**	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	Игр. Машины – автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
7	**«Куколке холодно»**	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Елочки, деревья, дорожка, кукла Катя

8	**«Медвежонок на горке»**	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
9	**«На чем поедешь?»**	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы одет, стоит; развивать тактильное восприятие, интерес к предметам ближнего окружения	Паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус, кукла Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка и мишка, картинки – автобус, паровоз, машины
10	**«Что подарим Тане»**	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	Зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
11	**«Кто как ходит»**	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, мишка большой. кубики
12	**«Баю – бай» (повторение)**	Формировать у детей речевое произношение обще употребляемых слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло

Март

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и	**«Всё стараюсь делать сам».** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - ознакомление с окружающим миром; - игровая деятельность; - театрализованная деятельность. - чтение художественной литературы; - художественная деятельность.	**Культурно - гигиенические навыки** **Игровые упражнения в стихах:** 1. «Катя умывается, Солнцу улыбается!» … 2. «Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!» 3. «Что мы делаем расческой? Ване делаем прическу» ... **Ознакомление с окружающим миром** **Игры с картинками** Животные и их детеныши: кошка с котятами, курочка с цыплятами,	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно - гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Просмотр кукольных спектаклей. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно - гигиенические навыки; - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при

игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации.		собачка со щенятами, утка с утятами, коза с козлятами. **Наблюдения** на прогулке: тает снежок. Побежали ручейки **Речевые игры** «Вкусный обед» (диалогическая речь с использованием слов: тарелка, ложка, чашка, салфетки на столе). «Кто в сказке живет?» (связная речь), «Назови, что вокруг тебя» (активная речь), «Зоопарк» (формирование словаря), «Заводные игрушки» (звукоподражание). **Речевые действия с предметами:** спит, сидит, бежит. Нахождение предмета с употреблением слов **«здесь», «там».** **Чтение художественной литературы** «Хрюшка и Чушка» Т. Александрова, «Мчится поезд» Э. Мошковская (отрывок). Потешки «Дождик, дождик пуще», «Ой, ду - ду…», «Котик серенький присел», «Спать пора» (перевод с укр. С. Маршака). **Художественная (продуктивная) деятельность** Рисование «Подарок маме» (Заготовлена аппликация, цветок, дорисовать травку).		выполнении речевых игровых заданий.

Занятия по конспектам Карпухиной			
1	**Чтение детям «Водичка, водичка…»**	Учить слушать потешку и проговаривать слова. Вызвать радость от слушания и радость от действий с водой и куклой. Развивать умение самостоятельно умываться, воспитывать навык опрятности.	Кукла. Тазик, полотенце
2	**Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»**	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей отчетливо и ясно произносить слова, правильно произносить звук ***з*** в словах. Вызвать желание слушать повторно знакомые стихи и подговаривать слова. Воспитывать отзывчивость, любовь к животным, желание им помогать	Иллюстрации книги А. Барто «Игрушки» Игрушка Зайчик укутанный в полотенце Коза с козленком
3	**Чтение детям «Киска, Киска, киска брысь»**	Познакомить детей с новым произведением, побуждать детей к заучиванию через картинки, формировать умению четко произносить слова потешки, обогащать словарь ребенка глаголами, существительными	Картинки – кошка, Кошка сидит на дорожке, ребенок, ребенок упал
4	**«Паровоз, машинка»**	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык	Машина, паровоз, мишка. заяц

5	**«Мишка работает»**	Формировать звукопроизношения, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые темпы	Медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов
6	**«Дети обедают»**	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснение, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают»
7	**«Помоги пройти по дорожке»**	Различать сходные по звучанию звукоподражание (му-ме), соотносить звукоподражание с образами домашних животных (коза. Корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым	Чудесный мешочек, корова, коза (игрушки), кубики желтого и красного цвета
8	**«Тихо – громко»**	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка - мишка
9	**«Оденем Катю на прогулку»**	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, развивать зрительное восприятие; воспитывать	Картина «Весна», кукла Катя Предметы весенней демисезонной одежды: пальто, берет, туфельки

		наблюдательность и любовь к окружающей природе	
10	**«Покормим Катю»**	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно 0гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
11	**«Мы мамины помощники»**	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла, маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность трудолюбие.	Куклы разной величины – 2 шт Одежа для кукол- платья разных цветов Туфли разного размера, коляски, кроватки – 2 шт
12	**«Курочка Ряба»**	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	Настольный театр «Курочка Ряба»

Апрель

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения окружающего пространства и развития речи детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задачи:** формировать простейшие представления об окружающем пространстве своей группы в процессе игр и игровых заданий; - развивать речь ребенка в процессе вовлечения его в речевые ситуации.	**«Всё получится у нас!»** Краткое содержание: - культурно - гигиенические навыки; - ознакомление с окружающим миром; - игровая деятельность; - театрализованная деятельность. - чтение художественной литературы; - художественная деятельность.	**Культурно - гигиенические навыки (повторение, закрепление).** **Игровые упражнения в стихах:** 1. «Чистая водичка умоет наше личико». 2. «Кран, откройся! Нос, умойся! Кран откройся, Рот умойся! Мойтесь сразу оба глаза». 3. «Что мы делаем расческой? Ване делаем прическу» ... 4. «Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать» … **Навыки самообслуживания** (прием пищи) «Очень вкусный суп мы ели, Даже ложкой не гремели» … **Игровая деятельность (повторение, закрепление)** **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимой игрушки, построить с помощью взрослого комнату для игрушки, покормить игрушку, развеселить игрушку.	Участие в игровых упражнениях по освоению культурно – гигиенических навыков. Участие в игровой деятельности. Просмотр и участие в театрализованных играх. Узнавание произведений детской художественной литературы.	- ребенок при помощи взрослого осваивает культурно – гигиенические навыки; -ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при выполнении речевых игровых заданий.

		Театрализованные игры: кукольный театр «Колобок», «Теремок». **Ознакомление с окружающим миром** **Наблюдения** на прогулке: травка зеленеет, солнышко блестит, голоса птиц. **Речевые игры (повторение, закрепление)** **Беседа.** Понимание речевых конструкций с предлогами «в», «на». **Речевые игры - задания:** 1. Положи шарик **в** ведерко. 2. Положи кубик **в** коробочку. 3. Поставь кукле чашку **на** стол. 4. Посади Мишку **на** стул. **Активная речь** **Ответь словом на вопрос (по картинке)** «Кто это? - Катя», «Кого девочка везет в коляске? - Катю», «Что будет делать Ваня? Гулять, играть, спать». **Чтение художественной литературы** **Русские народные песенки, потешки** «Киска»», «Солнышко - ведрышко», «Сорока - белобока».		

		Поэзия З. Александрова «Прятки», В. Жуковский «Птичка». Повторение, закрепление.		
Занятия по конспектам Карпухиной				
1		**«Кто в гости пришел»**	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом	Ширма Игрушки – поросенок, собака, кошка Картинки с их изображением
2		**«Как мы дружно играем»**	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношение к близким	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка
3		**«Паровоз, машинка»**	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык	Машина, паровоз, мишка. заяц
4		**«Чудесный дом»**	Учить детей внимательно слушать. Выполнять задания воспитателя. Выговаривать нужные звуки, **развивать речь**, мышление, физические движения в играх, Проявлять интерес, быстро двигаться. Запоминать небольшие стихи и	Домик для игрушек. Игрушки – петушок, зайка, мишка.

		стараться читать наизусть	
5	**«Выходи, дружок, на зеленый лужок»** **Игра «Собери цветок»**	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словам; воспитывать любовь к природе	Одуванчик, ромашка, солнышко, травка, птички Кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик)
6	**«Желтые, пушистые»**	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи. Пи, пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	Цыпленок, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
7	**«Кораблик»**	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц. Полотенце, кроватка
8	**«Мама купает ребенка»**	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины
9	**«Игрушки для Миши и Мишутки»**	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать	Миша и Мишутка, картинки отличающиеся величиной – мяч, матрешка, Петрушка, морковь,

		предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	огурец, яблоко, помидор
10	**Чтение сказки детям В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**	Помочь понять детям содержание сказки; расширять представление о домашних птицах	Иллюстрации с изображением курицы и цыпленка, утки и утенка
11	**Чтение детям К. Чуковский «Цыпленок»**	Учить детей понимать речь воспитателя, дать представления о домашних животных и их детенышах, учить подражать им. Обогащать активный словарь детей: петух, курица, цыпленок, кот. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным	Игрушка – курочка, петух, цыпленок, кот, лягушка Горох. Пластиковые тарелки
12	**«Где моя мама?»**	Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	Кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок Картина «Мама купает ребенка»

Май

Итоговая диагностика (мониторинг) эффективности по ориентировке в окружающем и развитие речи детей раннего возраста

от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения **итоговой** педагогической диагностики (мониторинга) по ориентировке окружающем и развития речи детей раннего возраста. **Задача:** провести **итоговую** педагогическую диагностику (мониторинг) по ориентировке в окружающем и развития речи детей раннего возраста; - проанализировать промежуточные результаты в	**итоговая диагностика (мониторинг) эффективности по ориентировке в окружающем и развитие речи детей раннего возраста.** **Рекомендации:** Воспитатель (педагог) подбирает самостоятельно знакомые детям игры - задания.	В процессе игровой деятельности проводится педагогический мониторинг, в котором предусмотрен следующий **алгоритм действий:** **1 неделя** - игры - задания на выполнение культурно - гигиенических навыков. **2 неделя** - игры - задания, отражающие интерес к окружающим предметам и активного действия с ними; -игры - задания на эмоциональное взаимодействие с игрушками. **3 неделя** **Речевые игры в стихах** (интеграция с тематикой по культурно - гигиеническим навыкам с новыми речевыми задачами). **Активная речь** (существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, частей тела). **Интерес к произведениям художественной литературы**	Участие в играх - заданиях на выполнение культурно - гигиенических навыков; Участие в играх - заданиях, отражающих интерес к окружающим предметам и активного действия с ними; Участие в играх - заданиях на эмоциональное взаимодействие с игрушками. Участие в речевых играх.	- ребенок имеет представление о простейших культурно - гигиенических навыках и самостоятельно (или с помощью взрослого) выполняет умывание, прием пищи; - ребенок интересуется окружающими предметами и активно - взаимодействует с ними; - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - ребенок

соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.		**4 неделя** Анализ промежуточных результатов.		понимает слова. речь взрослого, вступает в речевой диалог; - ребенок умеет произносить слова, обозначающие название игрушки, одежды, части тела; - ребенок повторяет за воспитателем некоторые слова стихотворного текста.

2.4.2 Развитие движений детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Сентябрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задачи:** - развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений; - формировать устойчивое положительное отношение к	**«Ходим - ползаем - катаем»** Краткое содержание: - ходьба и упражнения в равновесии; - ползание; - катание; - подвижные игры.	**Ходьба и упражнения в равновесии.** **Ходьба стайкой в прямом направлении вместе с воспитателем.** Игровое двигательное задание: зайка принес нам погремушки. Возьми у Зайки погремушку (ходьба в прямом направлении до предмета, расстояние 3 метра). Повторяем 2 - 3 раза. Ходьба по доске (ширина 25 - 30 сантиметров, длина - 2 метра). Доска приподнята одним концом на 15 сантиметров от пола. **Ползание** Игровое двигательное задание: доползи до погремушки (или другой игрушки). **Катание** Катание мяча (диаметром 20 - 25 сантиметров) в паре с воспитателем.	Выполнение игровых двигательных заданий. Самостоятельное выполнение движений в играх подвижного характера.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

подвижным играм.		**Игры подвижного характера** «Принеси игрушку», «Догони мяч», «Скати с горки мяч».		

Октябрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задачи:** - развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений;	**«Ходим - бегаем - лазаем - бросаем»** Краткое содержание: - ходьба, бег, упражнения в равновесии; - лазание; - бросание - общеразвивающие упражнения; - подвижные игры.	**Ходьба и упражнения в равновесии.** **Ходьба стайкой в прямом направлении вместе с воспитателем.** Игровые двигательные задания: - подъём на опрокинутый вверх дном устойчивый ящик размером 50 на 50 сантиметров, высотой 15 сантиметров и спуск с него; - перешагивание через веревку, приподнятую на 12 - 15 сантиметров от пола. Бег «Добеги до игрушки» (куклы, мишки, погремушки). **Лазание** Игровое двигательное задание:	Выполнение игровых двигательных заданий. Самостоятельное выполнение движений в играх подвижного характера.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

- формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.		залезь на лесенку - стремянку вверх - вниз (высота от 1 метра до 1,5 метра). **Бросание** Игровое двигательное задание: - брось мячик одной рукой (правой), другой рукой (левой) на 50 - 60 сантиметров. **Общеразвивающие упражнения** Игровое двигательное задание: - сидя на скамейке подними руки вперед - опусти; - сидя на скамейке отведи руки за спину - положи на колени. **Подвижные игры** «Бегите ко мне!», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «По мостику, через ручеёк».		

Ноябрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задачи:** - развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений; - формировать устойчивое положительное отношение к подвижным	**«Ходим - бегаем - ползаем - лазаем - катаем»** Краткое содержание: - ходьба, бег, упражнения в равновесии; - лазание; - бросание; - общеразвивающие упражнения; - подвижные игры.	**Ходьба и медленный (умеренный) бег** стайкой в прямом направлении вместе с воспитателем. **Общеразвивающие упражнения** 1. В положении сидя выполнить повороты корпуса вправо - влево. 2. В положении стоя выполнить наклоны вперед - выпрямиться. **Ползание, лазанье** Игровые двигательные задания: - перелезь через бревно (диаметр 15 - 20 сантиметров). **Лазание** (повторение, закрепление) Игровое двигательное задание: залезь на лесенку - стремянку вверх - вниз (высота от 1 метра до 1,5 метра). **Катание мяча** Игровое двигательное задание: - прокати мяч в воротца.	Выполнение игровых двигательных заданий. Самостоятельное выполнение движений в играх подвижного характера.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

играм.		**Подвижные игры** «Обезьянки» (лазание), «Зайка беленький сидит», «Кот и мышки», «Игра с мячом». «Птички в гнездышках», «Птицы машут крыльями».		

Декабрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
- развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений; - формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.	**«Ходим - бегаем - ползаем - лазаем - катаем»** Краткое содержание: - ходьба, бег, упражнения в равновесии; - лазание; - бросание; - общеразвивающие упражнения; - подвижные игры	**Ходьба и медленный (умеренный) бег** стайкой в прямом направлении вместе с воспитателем. **Общеразвивающие упражнения** 1. В положении сидя выполнить повороты корпуса вправо - влево. 2. В положении стоя выполнить наклоны вперед - выпрямиться. **Ползание, лазанье** Игровые двигательные задания: - перелезь через бревно (диаметр 15 - 20 сантиметров).	Участие каждого ребенка в двигательной деятельности.	- у ребенка наблюдается устойчивое, положительное отношение к двигательной деятельности и подвижным играм.

		Лазание (повторение, закрепление) Игровое двигательное задание: залезь на лесенку - стремянку вверх - вниз (высота от 1 метра до 1,5 метра). **Катание мяча** Игровое двигательное задание: - прокати мяч в воротца. **Подвижные игры** «Обезьянки» (лазание), «Зайка беленький сидит», «Кот и мышки», «Игра с мячом». «Птички в гнездышках», «Птицы машут крыльями».		

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задачи:** - развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений; - формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.	**«Повторяем, закрепляем»** Краткое содержание: - ходьба и упражнения в равновесии; - ползание и лазанье; - катание; - общеразвивающие упражнения; - подвижные игры.	**Повторяем, закрепляем.** **Ходьба и упражнения в равновесии:** Ходьба (ритмичная) стайкой в прямом направлении вместе с воспитателем под музыку. Умеренный бег вместе с воспитателем под музыку. Музыка Р. Рустамова «Марш и бег». Перешагиваем через веревочку. Ходьба по доске (ширина 25 - 30 сантиметров, длина - 2 метра). Доска приподнята одним концом на 15 сантиметров от пола. **Ползание** Игровое двигательное задание: доползи до погремушки (или другой игрушки). **Катание** Катание мяча, бросание мяча (диаметром 20 - 25 сантиметров) в паре с воспитателем. **Общеразвивающие упражнения** Повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета в положении сидя. **Игры подвижного характера** «Принеси игрушку», «Догони мяч», «Скати с горки мяч», «Обезьянки» (лазание), «Зайка беленький сидит», «Кот и мышки».	Выполнение игровых двигательных заданий. Самостоятельное выполнение движений в играх подвижного характера.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

Февраль

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задачи:** - развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений; - формировать устойчивое положительное	**«Будем ловкими и умелыми»** Краткое содержание: - ходьба; - ползание и перелезание; - бросание; - общеразвивающие упражнения; - подвижные игры.	**Ходьба с высоким подниманием ног** (воспитатель с игрушкой Мишкой показывает детям как надо идти). **Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.** Ходьба по доске с помощью воспитателя и без него. Доска приподнята одним концом на 15 сантиметров от пола. **Бросание** Бросаем мяч двумя руками. Игровое упражнение «Покажем куклам мячик» (Исходное положение сидя, поднять мяч вверх и затем опустить на колени). **Общеразвивающие упражнения** Повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета в положении сидя. **Подвижные игры**	Выполнение игровых двигательных заданий. Самостоятельное выполнение движений в играх подвижного характера.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

отношение к подвижным играм.		«Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Брось мяч в корзину» (корзина на полу, на расстоянии 1,5 м), «Курочка - хохлатка».		

Март

Воспитатель самостоятельно выбирает игровые двигательные задания и игры на неделю, учитывая особенности оборудования, инвентаря, игрового пространства.

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задачи:** - развивать двигательную активность детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе освоения основных движений;	**«Посмотри - как я умею»** Краткое содержание: - ходьба; - ползание и лазанье; - катание и бросание; - общеразвивающие упражнения; - подвижные игры.	**Ходьба** Каждый ребенок идет по «своей» дорожке. Обойди корзину с мячами, которая стоит на полу. Пройдем (вместе с воспитателем) вдоль деревянных палок. Перешагиваем через палку. Ходьба по наклонной дорожке (при поддержке воспитателя). **Ползание** Доползи до большой корзины. Доползи до маленькой корзинки. **Лазанье (повторение, закрепление)** Залезь на ступеньку шведской стенки. **Катание, бросание**	Самостоятельное выполнение игровых двигательных заданий. Самостоятельное выполнение движений в играх подвижного характера.	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

- формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.		Прокати мячик по наклонной дорожке. Попади в корзину для мячей. **Общеразвивающие упражнения** Наклоны вперед - выпрямление. Руки вперед - опустить. Руки в стороны - опустить. **Подвижные игры** «Весело шагаем», «Поезд», «Едем на машине», «Воробушки и автомобиль».		

Апрель

Месяц подвижных игр

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Цель: создание условий для побуждения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет к двигательной активности. **Задача:** - формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.	**«Подвижные игры»** Воспитатель ежедневно проводит подвижные игры, которые хорошо знакомы детям.	**Подвижные игры в апреле** 1. «Принеси игрушку» 2. «Догони мяч» 3. «Скати с горки мяч» 4. «Обезьянки» (лазание), 5. «Зайка беленький сидит» 6. «Кот и мышки» 7. «Мой веселый звонкий мяч» 8. «По ровненькой дорожке» 9. «Брось мяч в корзину» (корзина на полу, на расстоянии 1,5м) 10. «Курочка - хохлатка» 11. «Весело шагаем», 12. «Поезд» 13. «Едем на машине» 14. «Воробушки и автомобиль» 15. «Бегите ко мне!» 16. «Солнышко и дождик» 17. «По мостику, через ручеёк».	Ежедневное участие в подвижных играх.	- ребенок проявляет активный интерес к подвижным играм; - ребенок владеет навыками ходьбы, - ребенок умеет ползать и лазать; - ребенок умеет катать и бросать мяч; - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения.

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию движений детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2-х лет

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет по развитию движений. **Задачи:** - провести итоговую педагогическую диагностику (мониторинг) детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет по развитию движений.	**Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию движений детей раннего возраста** **Рекомендации:** воспитатель (педагог) подбирает самостоятельно двигательные задания и подвижные игры, которые знакомы детям.	В процессе развития движений проводится педагогическая диагностика (мониторинг), в котором предусмотрен следующий **алгоритм действий:** **1 неделя** - выполнение знакомых игровых заданий по программному разделу «Ходьба и упражнения в равновесии». **2 неделя** - выполнение игровых заданий по программным разделам «Ползание, лазание», «Катание, бросание». **3 неделя** - выполнение заданий по программным разделам «Общеразвивающие упражнения», «Подвижные игры». **4 неделя** Анализ результатов.	Участие каждого ребенка в двигательной деятельности.	- у ребенка наблюдается устойчивое, положительное отношение к двигательной деятельности и подвижным играм.

2.4.3 Игры со строительным материалом

Перспективное планирование (одно игровое занятие в неделю)

Сентябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм	**1 неделя** «Новые детали. Способы конструирования» **2 неделя** «Новые постройки»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** Новые детали. Знакомство с кубиками, кирпичиками, большие кирпичики - маленькие кирпичики, большой кубик - маленький кубик. 1.«Строим домик для зайчика» (найди синий кубик, как у воспитателя, поставь на него игрушку - Зайчика). 2. Способы конструирования «Прикладываем кирпичик к кирпичику». **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики, кирпичики в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Домик - башня» из кубиков одного размера, красного цвета (накладывание кубик на кубик).	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок с интересом осваивает способы конструирования; - ребенок принимает участие в трудовой деятельности.

при сооружении разнообразных построек.		**Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку.		
	3 неделя «Цветные постройки»	**3 неделя** **Познавательная деятельность** «Разноцветный домик» (Домик - башенка из трёх кубиков красного и синего цвета, кубики одного размера). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку.		
	4 неделя	**4 неделя (итог - ожидаемый результат месяца)** **Познавательная деятельность** Тематику познавательных действий выбирает (определяет)воспитатель «Строим домик для зайчика» (повторение, закрепление). «Домик - башня» из кубиков одного размера, красного цвета «Разноцветный домик» (Домик - башенка из трёх кубиков красного и синего цвета, кубики одного размера). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку.		

Октябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек	**1 неделя** «Прямая дорожка для Зайки» **2 неделя** «Длинная дорожка для Зайки» **3 неделя** «Строим стул» **4 неделя** «Строим стол»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Прямая дорожка для Зайки» (дорожка из кирпичиков одинакового размера и цвета) **Трудовая деятельность** Собираем вместе кирпичики в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Длинная дорожка для Зайки» повторение, закрепление (дорожка из кирпичиков одинакового размера и цвета.) **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **3 неделя** Познавательная деятельность «Строим стул» (прикладывание кирпичика к кубику, различение деталей двух видов). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** «Строим стол» (накладывание кирпичика на кубик, различение деталей двух видов). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку.	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

Ноябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**1 неделя** Итоги - ожидаемые результаты предыдущего месяца. **2 неделя** «Строим машину», «Автобус» **3 неделя** «Забор из кирпичиков»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** **«Дорожка разноцветная»** Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг другу узкой короткой гранью). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кирпичики в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** **(постройки по выбору воспитателя)** «Строим машину» (накладывание кубика на кирпичик). «Автобус» (накладывание предметов: кубик на пластину). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики, пластину в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Забор из кирпичиков» (учимся ставить кирпичик вертикально к поверхности стола). **Трудовая деятельность**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала;

	4 неделя «Комната для куклы»	Собираем вместе кирпичики в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** «Комната для куклы» Материалы для конструирования: кукла, кирпичики; кукольная мебель: стол, стул; картинка с изображением комнаты из серии «Мебель».		

Декабрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**1 неделя** «Способы конструирования» **2 неделя** «Цвет, величина, форма» **3 неделя** «Обыгрывание постройки с использованием сюжетной игрушки»	**1 неделя** **Дорожка разноцветная»** Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг другу узкой короткой гранью). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кирпичики в коробку. **2 неделя** **««Башня из трех кубиков желтого цвета»** Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и тд.) **3 неделя** «Обыгрывание постройки с использованием сюжетной игрушки» **«Скамеечка для матрешки»** Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

	4 неделя «Дорожка и мячик одного цвета»	**4 неделя** Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.		

Январь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм	**1 неделя** «Скамейка для игрушек» **2 неделя** «Домик» **3 неделя** «Башня из двух кубиков»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Скамейка для игрушек» (соединение двух деталей, устойчивое перекрытие). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Домик» (новая деталь - призма, накладывание призмы на кубик, возведение постройки вверх). **Трудовая деятельность** Собираем вместе кубики в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Башня из двух кубиков» (закрепление, возведение постройки вверх). **Трудовая деятельность**	Знакомство с новой деталью. Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

при сооружении разнообразных построек.	**4 неделя** «Итоговое занятие»	Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** **Итог месяца.** Самостоятельные постройки «Построю сам!»		

Февраль

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача**: формировать умения пользоваться	**1 неделя** «Мебель: диван» **2 неделя** «Кровать» **3 неделя** «Стол и диван»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Мебель: диван» (приставление кирпичиков друг к другу). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Кровать» (приставление кирпичиков друг к другу) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Самостоятельная постройка из двух предметов разной конструкции. Различение предметов по величине, цвету, форме.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**4 неделя** «Итоговое занятие»	«Стол и диван» (сооружение двух предметов разной конструкции). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** Итог месяца. Самостоятельные постройки «Построю сам!»		

Март

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:** формировать умения	**1 неделя** «Ворота» **2 неделя** «Ворота и заборчик»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Ворота» (соединение двух деталей - третьей, перекрытие) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Ворота и заборчик» (конструирование без объяснения приемов) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку.	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Самостоятельная постройка из двух предметов разной конструкции. Выполнение сложной постройки. Различение предметов	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**3 неделя** «Скамейка на дорожке» **4 неделя** «Итоговое занятие»	**3 неделя** **Познавательная деятельность** «Скамейка на дорожке (сооружение двух предметов, сложная постройка). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** Итог месяца. Самостоятельные постройки. «Построю сам!»	по величине, цвету, форме.	

Апрель

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования умений пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек. **Задача:**	**1 неделя** «Дом и машина» **2 неделя** «Дорожка - дом - ворота»	**1 неделя** **Познавательная деятельность** «Дом и машина» (самостоятельное сооружение постройки для игры) **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **2 неделя** **Познавательная деятельность** «Дорожка - дом - ворота» (конструирование без объяснения приемов) **Трудовая деятельность**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Самостоятельная постройка из двух предметов разной конструкции. Выполнение сложной постройки.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала.

формировать умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых форм при сооружении разнообразных построек.	**3 неделя** «Дом - цветная скамейка на дорожке» **4 неделя** «Итоговое занятие»	Собираем вместе строительный материал в коробку. **3 неделя** **Познавательная деятельность** «Дом - цветная скамейка на дорожке» (сложная постройка). **Трудовая деятельность** Собираем вместе строительный материал в коробку. **4 неделя** **Познавательная деятельность** Итог месяца. Самостоятельные постройки «Построю сам!»	Различение предметов по величине, цвету, форме.	

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом»

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом». **Задача:** провести итоговую педагогическую диагностику (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия со строительным материалом» для анализа результатов развития каждого ребенка.	Игровые задания составляются (отбираются) воспитателем с учетом целеполагания и постановки задачи.	**1 неделя** Игры - постройки на соединение двух деталей с устойчивым перекрытием. **2 неделя** Игры - задания на сооружение двух предметов разной конструкции. **3 неделя** Конструирование без объяснения приемов. Конструирование по собственному замыслу. **4 неделя** **Анализ результатов.**	Участие в познавательной деятельности. Выполнение самостоятельных действий со строительными материалами. Различение предметов по величине, цвету, форме. Выполнение игровых заданий по сооружению постройки из двух предметов разной конструкции. Конструирование по собственному замыслу. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок различает предметы строительного материала; - ребенок пользуется знакомыми формами строительного материала; - ребенок проявляет самостоятельность при конструировании по собственному замыслу.

2.4.4 Игры - занятия с дидактическим материалом для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Перспективное планирование

Сентябрь

1, 2 неделя - адаптационный период

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет. **Задача:** развивать сенсорные способности в процессе игровой деятельности. **Итоговое мероприятие.** «Разноцветные игрушки. игрушки». Развлечение.	**«Сенсорное развитие»** Краткое содержание: - игровая деятельность.	**Игровая деятельность** Обогащение сенсорного опыта детей Дидактические игры: 1. «Собираем пирамидку» (нанизывание на стержень 2 - 3 кольца одинакового размера) 2. «Круглый шарик» (рассматривание, катание по полу, по желобку) 3. «Кубик» (рассматривание, достать из коробки красный, синий кубики. В последующих играх - зеленые, желтые). 4. «Разноцветные колечки» (красные, синие, в последующих играх - зеленые, желтые) 5. «Шарик, колечко, кубик» (игра с предметами разной формы) 6. «Вот какая матрешка» (большая - маленькая) 7. «Матрешка» (закрыть - открыть одноместную матрешку)	Выполнение заданий, в которых надо найти и собрать пирамидку, матрешку. Выполнение действий с предметами.	- ребенок по просьбе взрослого умеет различать разные предметы: шарик, колечко, кубик; - ребенок старается воспроизводить два взаимосвязанных действия.

		8. Игры с картинками (найти красный шарик, зеленое колечко, желтый цветочек, синюю погремушку) 9. «Что в ведерке?» (различать предметы по форме) 10. «Разноцветные палочки» (различать по цвету»)		

Октябрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе обучения действия с предметами. **Задача:** развивать сенсорные способности в игровой деятельности при обучении действий с предметами.	**«Игровые действия с предметами, игрушками»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** Обогащение сенсорного опыта детей **Дидактические игры** 1. «Шарик в ложке» (брать ложкой шарик из плоской тарелки, перекладывать его в стаканчик. 2. «Прищепки в корзине» (надевать и снимать прищепки на корзинку). 3. «Разложи кубики» (разложить по величине: большие - маленькие). 4. «Узнай и назови» (круглые формы: шарик, мячик, колечко). 5. «Что звучит?» (барабан, дудочка,	Выполнение игровых заданий с разными предметами (игрушками). Выполнение действий с предметами различной формы.	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине и форме; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Итоговое мероприятие. Развлечение. «Узнай и назови!»		колокольчик). 6. «Утро» (временные отношения, с использованием загадок - картинок: петушок, птичка). 7. «Подбери блюдце к чашке» (подобрать по цвету). 8. «Окошки в домике» (величина, форма). 9. «Шнуровка» (вдеть шнурок в каждую дырочку). 10. «Собери картинку» (из двух частей). **Трудовая деятельность** Собираем вместе с воспитателем игрушки, картинки, кубики и т. д.		

Ноябрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно – игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе обучения действия с предметами. **Задача:** развивать сенсорные способности в игровой деятельности при обучении действий с предметами.	**«Цвет, величина, форма»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** **Обогащение сенсорного опыта детей** **Дидактические игры** 1.«Подружки куклы Кати» (куклы, одетые в наряды трех цветов). 2. «Что случилось с яблоком?» (в коробке лежат картинки: целые яблоки и яблоки, разрезанные на две половинки). 3. «Разноцветная пирамидка» (собирать пирамидку из 5 колец чередуя их по цвету). 4. «Большая - маленькая матрешка» (складывание трёхместной матрешки). 5. «Бусы» (деревянные или глиняные бусины разной формы одинакового цвета и величины нанизывать на нитку). 6. «Разложи карандаши по стаканчикам» (каждому цветному карандашу - свой стаканчик: красному - красный, синему - синий, зеленому - зеленый, желтому - желтый). 7. «Разложи деревянные цветные яички по ячейкам» (по цвету). 8. «Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине). 9. «Цветные платочки» (подбор одинаковых платочков по цвету). 10. «Машины» (большая машина для Мишки, маленькая для маленькой матрешки).	Самостоятельное выполнение игровых заданий по определению цвета (кукольные наряды). Самостоятельное составление предмета из его частей. Самостоятельное нанизывание бус на нитку. Самостоятельное определение величины игрушки.	- ребенок различает предметы по величине, цвету и форме; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Декабрь

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно – игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе обучения действия с предметами. **Задача:** развивать сенсорные способности в игровой деятельности при обучении действий с предметами. **Итоговое мероприятие.** Развлечение. «Разложи правильно!»	**«Раскладывание и складывание»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** **Обогащение сенсорного опыта детей** **Дидактические игры** **1«**Найди такой же предмет» (собрать грибочки для ежат, по цвету) 2«Кому что дать?» (раздать овощи для животных) 3«Какой наряд у Кати» (одежда для куклы по сезону) 4«На чем поедем» (транспортные игрушки, кукла, зайчик, мишка) 5«Разложи по форме» (разложить круги и квадраты по группам) 6«Посмотри, что у нас» (чудесный мешочек, кубики с картинками разного размера) 7«Найди листочек» (собрать листья из плотной бумаги) 8«Угадай, какой цвет» (куклы в одежде разного цвета) 9«Пройди по дорожке» (кирпичики разного размера, кукла большая и маленькая) 10«Подбери такой же предмет» (подбирать	Выполнение игровых заданий по различению предметов по величине, форме, цвету.	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине, форме, цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

		предметы по одинаковой окраске) 11«Большой и маленький» (круг и квадраты двух размеров) 12«Найди желтый листочек» (собрать желтые листочки)		

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для сенсорного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе игр с мозаикой и ориентировке в пространстве группы.	**«Игры с мозаикой»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** **Обогащение сенсорного опыта детей** **Дидактические игры** 1.«Собери цветы», крупная мозаика (собирать по образцу, например цветок одного цвета). 2. «Курочка и цыплята» (выкладывание из мозаики желтого цвета). 3. «Зернышки для курочки и цыплят» (выкладывание из мозаики).	Знакомство с крупной мозаикой. Самостоятельное выполнение игровых заданий с мозаикой. Участие в игре на ориентировку в групповом пространстве. Участие в трудовой	- ребенок проявляет интерес к играм с мозаикой; - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок стремится к общению со

Задача: развивать сенсорные способности в процессе игр с мозаикой и ориентировке в пространстве группы.		4. «Ёлочка и грибочки» (выкладывание из мозаики). 5. «Магнитная мозаика» (самостоятельная игра с мозаикой). 6. «Кукла ищет свою игрушку» (ориентировка в пространстве группы). 7. «Собери грибы в корзинку (ориентировка в пространстве группы). **Трудовая деятельность** Совместная уборка игрового пространства.	деятельности.	взрослыми.

Февраль

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения сенсорного опыта детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе дидактической игры. **Задача:**	**«Игры с мозаикой»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** **Обогащение сенсорного опыта детей** **Дидактические игры** 1. «Разложи фигурки по местам» (разложить в коробку с отверстиями разной формы). 2. «Расставь матрешек по росту» (от большой к маленькой). 3. «Нанизываем круги на стержень» (нанизывание предметов, которые имеют отверстие на вертикальный стержень). 4. «Нанизываем квадраты на стержень»	Самостоятельное выполнение игровых заданий на различение предметов по величине, форме, цвету. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок различает предметы различной формы; - ребенок различает предметы по величине; - ребенок различает

обогащать сенсорный опыт детей в процессе дидактической игры.		(нанизывание предметов, которые имеют отверстие на вертикальный стержень). 5. «Нанизываем круги и квадраты на стержень» (нанизывание предметов, которые имеют отверстие на вертикальный стержень). 6. «Узнай по цвету» (группировка предметов по цвету). 7. «Цепочки» (собрать на нитку большие бусины). 8. «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» (подбор геометрических форм по силуэту). 9. «Разложи правильно». Игра с вкладышами «Геометрические формы» (подбор предметов определенной формы). 10. «Два королевства» (группировка предметов по цвету). **Трудовая деятельность** Совместная уборка игрового пространства.		предметы по цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Март

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения сенсорного опыта детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе дидактической игры. **Задача:** обогащать сенсорный опыт детей в процессе дидактической игры.	«Игры с мозаикой» Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** **Обогащение сенсорного опыта детей** **Дидактические игры** Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы 1. «Деревянные кружочки» (деревянные круги двух размеров (большой - маленький) раскладываются на двух цветных дорожках; маленькие кружочки - прикладываются к маленьким, большие - к большим). 2. «Деревянные квадраты» (деревянные квадраты двух размеров (большой - маленький) раскладываются на двух цветных дорожках; маленькие квадраты - прикладываются к маленьким, большие - к большим). **Нахождение предметов разной формы** 3. «Найди в корзинке огуречик» (нахождение предмета овальной формы). 4. «Найди в корзинке яблоко» (нахождение предмета круглой формы).	Самостоятельное выполнение игровых заданий на раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Самостоятельное выполнение игровых заданий на нахождение предметов разной формы. Самостоятельное выполнение игровых заданий по размещению больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок проявляет самостоятельность в выполнении игровых заданий на раскладывание однородных предметов разной величины на две группы; - ребенок проявляет самостоятельность в выполнении игровых заданий на нахождение предметов разной формы; - ребенок проявляет самостоятельность в выполнении

		5. «Найди в корзинке огуречик и яблоко» (нахождение предметов овальной и круглой формы). 6. «Найди в коробке кирпичики» (нахождение предмета прямоугольной формы). 7. «Найди в коробке кубик и кирпичик» (нахождение предметов разной формы). Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах. 8. «Домик с большим окном» (размещение больших вкладышей квадратной формы). 9. «Домик с маленьким окном» (размещение маленьких вкладышей квадратной формы). 10. «Домик с большим и маленьким окном» (размещение больших и маленьких вкладышей квадратной формы). **Трудовая деятельность** Совместная уборка игрушек.		игровых заданий по размещению больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах; - ребенок стремится к общению со взрослыми.

Апрель

Месяц музыкально - дидактической игры

Воспитатель самостоятельно выбирает игровой материал на неделю, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.

Примерное планирование игровой деятельности (игры - занятия)

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для музыкального развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе музыкально - дидактической игры. **Задача:** развивать музыкальное восприятие детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в процессе музыкально - дидактической	**«Музыкально - дидактические игры»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Игровая деятельность** **Музыкально - дидактические игры** 1. «Бубен или погремушка» (различение на слух). 2. «Угадай, на чём играю» (дудочка, барабан). 3. «Весело - грустно» (определение настроения, характера музыки). 4. «Кто как поёт» (петушок, кошка, мышка). 5. «Громко - тихо» (на развитие динамического слуха). 6. «Ходим - бегаем» (скорость движения музыки). 7. «Пляшем - поем» (песня или пляска). 8. «Догадайся, кто поет» (птичка или курочка). 9. «Угадай по голосу» (различение тембра голоса: ребенок или взрослый) 10. «Кукла поет - кукла пляшет (развитие	Участие в музыкально - дидактических играх. Самостоятельное выполнение музыкально - игровых заданий.	- ребенок различает звучание музыкальных инструментов; - ребенок эмоционально реагирует на звучание веселой и грустной музыки; - ребенок выполняет простейшие ритмические действия под музыку.

игры.		ритмического восприятия). **Трудовая деятельность** Совместная уборка игрушек.		

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Игры - занятия с дидактическим материалом»

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Игры - занятия с дидактическим материалом» **Задача:** - провести	**Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Игры - занятия с дидактическим материалом»** **Рекомендация** Воспитатель	**Примерный алгоритм педагогических действий** **1 неделя** Игры - задания различение предметов по величине. **2 неделя** Игры - задания различение предметов по форме. **3 неделя** Игры - задания различение цвета. **4 неделя** Игры - задания на развитие музыкального	Выполнение игровых заданий по различению предметов по величине, форме, цвету. Выполнение игровых заданий на развитие музыкального восприятия.	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает предметы по величине, форме, цвету; - ребенок эмоционально реагирует на звучание музыки, её настроение;

итоговую педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Игры - занятия с дидактическим материалом» для анализа результатов детских достижений каждого ребенка.	самостоятельно выбирает игровой материал, учитывая особенности предметно - игровой среды в своей группе и особенности развития детей группы.	восприятия. **Анализ результатов**		- ребенок стремится к общению со взрослыми.

2.4.5 Музыкальные игры - занятия для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 - х лет

Сентябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Путешествие в мир музыкальных звуков»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии**. **Слушание (восприятие) музыки.** «Лошадка», «Курочки и цыплята» музыка Е. Тиличеевой. **Пение и подпевание** «Кошка» музыка А. Александрова, «Водичка» музыка Е. Тиличеевой. **Образные упражнения** «Медведь» музыка Е. Тиличеевой. **Музыкально - ритмические движения** «Марш и бег» музыка Р. Рустамова. **Музыкально - дидактическая игра** «Угадай, на чём играю» (дудочка, барабан).	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в музыкально - - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Октябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Музыка вокруг нас»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Валь собачек» музыка А. Артоболевской «Игра в лошадки» музыка П. Чайковского. **Пение и подпевание** «Колыбельная» музыка М. Красева, «Машенька - Маша» русская народная песня. **Образные упражнения** «Зайка» музыка Е. Тиличеевой. **Музыкально - ритмические движения** «Да, да, да» музыка Е. Тиличеевой. **Музыкально - дидактическая игра** «Весело - грустно» (определение настроения, характера музыки).	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Ноябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Радуемся музыке»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Три подружки» музыка Д. Кабалевского. *Пение и подпевание* «Ладушки», «Воробей» русские народные мелодии. **Образные упражнения** «Идет Мишка» музыка В. Ребикова. **Музыкально - ритмические движения** «Постучим палочками» русская народная мелодия. **Музыкально - дидактическая игра** «Бубен или погремушка».	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Декабрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Новые звуки, новые мелодии»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Весело - грустно» музыка Л. Бетховена. **Пение и подпевание** «Гули» музыка С. Железнова. **Образные упражнения** «Лошадка» музыка Е. Тиличеевой. **Музыкально - ритмические движения** «Поезд» музыка Н. Метлова. **Музыкально - дидактическая игра** «Пляшем - поем» (песня или пляска).	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Январь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Слушаем, поём, пляшем»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Тихо, тихо мы сидим» русская народная мелодия. **Пение и подпевание** «Едет паровоз» музыка С. Железнова. **Образные упражнения** «Зайчики и лисичка» музыка Б. Финоровского. **Музыкально - ритмические движения** «Петрушка» музыка Р. Рустамова. **Музыкально - дидактическая игра** Игры на повторение: «Пляшем - поем» (песня или пляска), «Бубен или погремушка».	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Февраль

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Каждый день с музыкой»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Идет бычок» музыка Э. Елисеевой. Пе**ние и подпевание** «Сорока» С. Железнова. **Образные упражнения** «Птичка летает» музыка Г. Фрида. **Музыкально - ритмические движения** «Догонялки» музыка Н. Александровой. **Музыкально - дидактическая игра** «Кукла поет - кукла пляшет» (развитие ритмического восприятия).	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально – ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Март

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Мы танцуем и поем, дружно весело живем!»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Материнские ласки» музыка А. Гречанинова. **Пение и подпевание** «Петушок», «Сорока» С. Железнова (повторение). **Образные упражнения** «Птичка клюёт» музыка Г. Фрида. **Музыкально - ритмические движения** «Вот как хорошо» музыка Т. Попатенко. **Музыкально - дидактическая игра** «Найди игрушку».	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Апрель

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста. **Задача:** обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в повседневной жизни.	**«Веселые звуки музыки»**	**Повторение, закрепление музыкальных впечатлений, полученных на музыкальном занятии.** **Слушание (восприятие) музыки** «Вальс» музыка А. Гречанинова. **Пение и подпевание** «Лиса» музыка С. Железнова. **Образные упражнения** «Скачет Зайка» русская народная мелодия. **Музыкально - ритмические движения** «Солнышко встает» музыка Н. Чарной. **Музыкально - дидактическая игра** «Ноги и ножки».	Знакомство с музыкой разного настроения и характера. Участие в слушании, подпевании, музыкально - ритмической деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

Май

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Музыкальные игровые занятия»

Цель. Задача. Итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: - создание условий для проведения педагогической диагностики развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Музыкальные игровые занятия». **Задача:** - провести педагогическую диагностику развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Музыкальные игровые занятия»; - проанализировать результаты детского развития.	**Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Музыкальные игровые занятия»**	**Примерный алгоритм педагогических действий** **1 неделя** «Слушание (восприятие) музыкальных произведений. **2 неделя** «Подпевание и пение знакомых песен» **3 неделя** «Музыкально - ритмические движения» **4 неделя** «Музыкально - дидактические игры» **Анализ результатов.**	Участие ребенка в разных видах музыкальной деятельности.	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку; - ребенок слушает и подпевает знакомые песенки; - ребенок самостоятельно выполняет простейшие музыкально - ритмические движения.

2.5. Культурно – досуговая деятельность

Примерное распределение программного материала

Сентябрь

1. Игры с пением: «Петушок» русс. Нар. Игры, муз. А. Гречанинова
2. Театрализованные развлечения: «Пастушок» инсценировка песенки, муз. А. Филиппенко
3. Забавы: «Бабочки» фокус
4. Развлечение: «В гости к кукле Кае»

Октябрь

1. Игры с пением: «Зайка» муз. А, Гречанинова
2. Театрализованные развлечения: «Петрушка и Бобик» муз. Е. Макшанцевой
3. Забавы: « Мыльные пузыри»
4. Развлечения: «Кто в домике живет»

Ноябрь

1.Игры с пением: «Идет коза рогатая» русс. нар .игра, муз. А, Гречанинова

2.Театрализованные развлечения: «Игрушки» кук. театр по стихам А. Барто

3.Забавы: « В лесу» муз. Е. Теличеевой

4. Развлечения: «В зоопарке»

Декабрь

1.Игры с пением: «Прятки» муз. Т. Ломовой

2.Театрализованные развлечения: «Петрушкины друзья» кук. театр Т. Караменко

3.Забавы: «В гостях у елочки»

Январь

1. Игры с пением: «Зайчик» муз. А. Лядова
2. Театрализованные развлечения: «Зайка простудился» кук. театр М. Буш
3. Забавы: «Волшебный сундучок» рассказы с муз-ыми иллюстрациями
4. Развлечения: « Музыкальные инструменты» рассказы с музыкальными илл.

Февраль

1. Игры с пением: «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой

   Сл. И. Михайловой

2. Театрализованные развлечения: «Курочка Ряба» инсценировка
3. Забавы: «Кто к нам пришел»
4. Развлечения: «В цирке»

Март

5. Игры с пением: «Мы умеем» муз. Т. Ломовой

6. Театрализованные развлечения: «Репка» инсценировка
7. Забавы: «Чудесный мешочек»
8. Развлечения: « День рождение куклы Маши»

Апрель

9. Игры с пением: «Разноцветные флажки» рус. Нар. Мелодия, «Воробышки и кошка» нем плясовая мелодия, сл. А. Ануфриева
10. Театрализованные развлечения: «Любочка и ее помощники» кук. театр А. Колобова
11. Забавы: «Воронята» рассказы с муз-ыми иллюстрациями муз. М. Раухверга
12. Развлечения: « На зеленой лужайке»

Май

В мае проводятся развлечения, музыкальные игры и забавы по усмотрению музыкального руководителя

3.Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня для детей от полутора до двух лет

Холодный период года

Режимные моменты	1, 5 года - 2 года
Дома	
Подъем, утренний туалет	6:30 - 7:30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игра	7:30 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:30
Самостоятельная деятельность	8:30 - 9:20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8:50 - 9:05 - 9:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:20 - 11:00
Возвращение с прогулки, игры	11:00 - 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 - 12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00 - 15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00 - 15:30
Самостоятельная деятельность	15:30 - 16:30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16:00 - 16:15 - 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 - 18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00 - 18:20
Подготовка к ужину, ужин	18:20 - 18:40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:40 - 19:30
Дома	
Прогулка	19:00 - 20:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 - 20:30
Подготовка ко сну, ночной сон	20:30 - 6:30 (7:30)

3.1.1 Примерный режим дня для детей от 1,6 до 2 лет
Теплый период года

Режимные моменты	1, 5 года - 2 года
Дома	
Подъем, утренний туалет	6:30 - 7:30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8:30 - 11:00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9:30 - 9:45 - 10:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11:00 - 12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00 - 15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00 - 15:30
Прогулка, самостоятельная деятельность	15:30 - 18:30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16:00 - 16:15 - 16:30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18:30 - 19:00
Уход домой	17:00 - 19:30
Дома	
Прогулка	19:00 - 20:00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 - 20:30
Подготовка ко сну, ночной сон	20:30 - 6:30 (7:30)

3.1.2 Работа с родителями

Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Организационное родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствие его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 4. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» 5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосфере»
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье всему голова». 2. Папка – передвижка «Мама я сам!» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: одежда детей в группе, формирование навыков кормления и одевания
Ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 3. Папка – передвижка ко дню матери 4. Консультация по ПДД «Как переходить улицу с ребенком»
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» 3.Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.
Январь	1. Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» 3. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - безопасность дома 4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2. Совместный видео - проект «Лучший папа на свете».

	3. Беседа «Что значит быть хорошим отцом» 4. папка – передвижка «23 февраля»
Март	1. Коллективная поделка к празднику 8 марта 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Попросить родителей принести баночки. Коробочки с крышками разных цветов»
Апрель	1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком» 2. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 3. Папка – передвижка «Весна»
Май	1. Итоговое родительское собрание 2. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Питание ребенка летом»

3.2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений	Кегли, неваляшки, качалки	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками

		сетке, массажная дорожка		
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)		Комплект книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей		комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон		Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы		настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым. **Дошкольный**
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные			**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки		Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, **стихов, рассматривание картинок.** **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт»,	домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под

	«Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)		малышей» и т.п.	руководством взрослого, рассматривание картинок.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		Комплект книг, настольно-печатные игры	**Игра, общение. Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	**Игра, общение. Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.),		Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	**Игра, общение. Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под

сопереживания	кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)			руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол		Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	**Игра, общение**. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы		Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	**Игра, общение. Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз,		Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	**Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого,

	экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр.			общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр		комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные		Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов		Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов		Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования	конструкторы	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная

				деятельность

3.3 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО педагог (воспитатель) ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	Требования
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.4 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	Требования
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащенности развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

4. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2021
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва
3. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий. Ранний возраст (1,5 - 2 года) Практическое пособие. Воронеж, 2017
5. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
6. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016