Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»

РФ, 685 021, г. Магадан, ул. Энергостроителей, дом 5, кор. 3, т. (факс) 640696, 640886, e-mail: MBDOU35@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 35
М.Л. Журба
Приказ № 35 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности старшей группы для детей с нарушением речи

в соответствии с ФГОС ДО

учителя-логопеда

Глебовой Лидии Сергеевны

на 2022-2023 учебный год

Магадан
2022 год

Содержание.

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации рабочей программы.

- Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

- Принципы и подходы к формированию программы.

- Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

1.2. Планируемые результаты

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы.

2 . Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Рабочая программа учителя-логопеда Глебовой Лидии Сергеевны предназначена для детей с 5 до 6 лет с тяжёлым нарушением речи (ТНР), посещающих старшую группу МАДОУ №35 г. Магадана.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 13.07.2015);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648 – 20**,** утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 № 28;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушение речи» МАДОУ № 35 от 29.08.22г., образовательной программы МАДОУ № 35, базовой частью которой является Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. и с учетом примерных программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой, СПб, Детство-Пресс, 2015 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Автор: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова – М.: Просвещение, 2008

1. Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в N);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Основные задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Вся *коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая и фронтальная деятельность* в соответствии с рабочей программой

носит игровой характер, насыщенная разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирующая школьную форму обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области ***«Речевое развитие»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

В данной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Так же в Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детских жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание

речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2 Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет творчество и инициативу в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
- Ребенок проявляет интерес к познанию региональных особенностей мира природы Крайнего Северо-Востока регионально-национальных особенностей коренных народов Севера
- Ребенок проявляет активность и интерес к соблюдению здорового образа жизни, к сохранению и укреплению собственного здоровья

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

- Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей и речевом экране, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой, СПб, Детство-Пресс, 2015 г. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ***.

Учитель-логопед на научной основе с помощью специфических логопедических средств осуществляет формирование необходимых условий для успешной адаптации детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Оказывает помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи. Способствует доразвитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления) в силу отягощённости речевого диагноза детей.

В итоге логопедической работы дети с 3 уровнем речевого развития должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться
четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с ТНР основной адаптированной образовательной программы ДО и её интеграцию в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности, образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе в 2022-2023 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
    - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
    - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
    - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ТНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября и длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь (закрепление пройденного материала, инд. работа и обследование детей)

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей группе в первом периоде проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Вечерние приемы родителей логопед назначает 1 раз в неделю и по мере необходимости.

При планировании образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда Глебовой Л.С, были составлены следующие документы, регламентирующие работу с детьми в старшей группе с нарушением речи на 2022 - 2023 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на текущий учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- **Перспективный план работы** в старшей группе на учебный год
- **Календарный план работы** в старшей группе на учебный год.

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
в старшей группе для детей с нарушениями речи

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,

на 2022-2023 учебный год.

(Составлено на основании Примерной адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева. Изд 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – С-Пб,;
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Автор: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова – М.: Просвещение, 2008

Первый период.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Учить детей вслушиваться в обращённую речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
3. Развивать понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий по **лексическим темам:**
Помещение детского сада. Профессии сотрудников детского сада. Осень.
Овощи – огород. Фрукты – сад. Игрушки. Одежда. Обувь. Посуда. Продукты питания.
4. Расширять глагольный словарь. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
5. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
6. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными.
7. Учить детей использовать в своей речи некоторые формы словоизменения путём практического овладения:
- существительными единственного и множественного числа;
- глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;
- существительными в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (в, на, по).
8. Учить детей некоторым способам словообразования:
- с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- с использованием глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- образования и использования в речи относительных прилагательных.
9. Учить согласовывать в речи прилагательные числительные с существительными в роде, числе, падеже.
10. Закрепить в речи детей понятие «слово» и умение оперировать им.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат) пьёт чай (компот, молоко)», «читает газету (книгу)»;
- существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.
2. Совершенствовать навык распространения простого нераспространённого предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.
3. Формировать навык составления короткого рассказа.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.
1. Развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).
4. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Формирование произносительной стороны речи.
1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними.
2. Активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции отсутствующих звуков (свистящих и сонорных).

Работа над слоговой структурой слова.
1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак – черепаха).
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
4. Научить детей правильно произносить и делить слова на слоги: сначала двухсложные, а потом трёхсложные, состоящие из открытых слогов.

5. Научить детей правильно произносить односложные слова с закрытым слогом, двухсложные с одним закрытым слогом (шишка, бидон); с двумя закрытыми слогами(кафтан, кувшин).
6. Сформировать понятие – слог – часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.
1. Познакомить детей с понятиями «звук», «гласный (согласный) звук».
2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки (а, у, и, о, и, э), выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные звуки.
3. Закреплять навык выделения согласных звуков из конца и начала слова.
Формировать умение определять место звука в слове.
4. Учить детей анализировать звуковые сочетания (ау, уа).

Второй период.

Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Развивать умения группировать предметы, формировать родовые и видовые обобщающие понятия по **лексическим темам:**
Продукты питания. Части тела. Зима. Домашние животные. Дикие животные. Зимующие птицы. Наша Армия. 8 марта. Перелётные птицы. Весна.
3. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
4. Учить детей образовывать относительные прилагательные, притяжательный прилагательные.
5. Учить различать и выделять признаки предметов по назначению и вопросам «Какой?» «Какая?» «Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
7. Совершенствовать умения образовывать и употреблять в речи существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.

8. Совершенствовать умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.
10. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одного и того же глагола.
11. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа.
12. Учить понимать и свободно использовать в речи слов – антонимов (хороший - плохой; тяжёлый - лёгкий).
13. Учить понимать, дифференцировать и свободно использовать в речи предлоги «над, под, в, из» в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседы, элементы драматизации).
2. Расширять навык построения разных типов предложений.
3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчиненных предложений.
5. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.
1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление мягкого голосоведения.
3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Формирование произносительной стороны речи.
1. Закрепить навык правильного произношения звуков, уточнённых и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
2. вызывать отсутствующие и коррегировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова, словосочетаний.

Работа над слоговой структурой слова.
1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закрепить понятие слог, умение оперировать им и выполнять слогоанализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.
1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный (согласный) звук», «мягкий (твёрдый) согласный звук».
2. Совершенствовать умения различать на слух гласные и согласные звуки выделять их из ряда звуков, подбирать слова на заданный звук.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ад, до, дом, уха).

Третий период.

Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Совершенствовать понимание обобщающих слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий по **лексическим темам:**
Весна. Сад – огород. Мебель. Профессии. Транспорт. Деревья Цветы. Насекомые. Лето.
3. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок5, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).
4. Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-): «ржаной», «пшеничный».
5. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («кошачий», «собачий», «грачиный», «пчелиный»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-еньк-, -оньк-): «новенький», «сухонький».

6. Учить употреблять наиболее доступные слова-антонимы («добрый – злой», «высокий – низкий» и т.п.); слова-синонимы («бежит – мчится», «весёлый – озорной», «алый – красный»).
7. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний (ключ-родник, гаечный ключ, ключ от замка).
8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов («К», «ОТ», «С-СО»). Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
- с основой на твёрдый согласный.
- с основой на мягкий согласный.
2. Учить составлять разные типы предложений:
- простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я не хочу, чтобы…).
3. Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» …); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»…)
4. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
6. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошёл к телефону, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе»).
7. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа и т.п.)
8. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.
1. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

Формирование произносительной стороны речи.
1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, йотированных звуков, сонорных звуков (л и ль, р и рь), шипящих звуков в предложениях, текстах, свободной игровой деятельности.
2. Формирование правильных укладов звуков аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Работа над слоговой структурой слова.
1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза.
1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный (согласный) звук», «мягкий (твёрдый) согласный звук», «звонкий (глухой) согласный звук».
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствовать навык дифференциации звуков по участию голоса (с-з), по твёрдости-мягкости , по месту образования (с-ш).
4. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх-четырёх звуков (уха, мак, кит, лось, лиса).

Календарный план

фронтальной основной образовательной деятельности по развитию ЛГК и РСР

в старшей группе с нарушениями речи и задержкой психического развития (комбинированной)

на 2022 - 2023 учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь) по 2 занятия в неделю. Всего: 20 занятия (ЛГК-13, РСР-7)

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
3 неделя **сентября**	1	ЛГК	Помещение детского сада	Прачечная, постирочная, столовая, спальня, раздевалка, кабинет, кухня, Коридор, лестнич-ные марши, этаж, группа, зал.	Глаголы настоящего и прошедшего времени муж. и жен. рода (варил_варила).Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица, ед.числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица, ед. числа, настоящего времени.	Составление предложений по вопросам, моделям: именит. падеж существительных + глагол + допол-нение	Предметы ближайшего окружения. Экскурсия по детскому саду.
	2	ЛГК	Профессии сотрудников детского сада	Заведующий, воспитатель, повар. медсестра, младший воспитатель, логопед, методист, музыкальный руководитель, руководитель по физ.обучению, уборщица, дворник, рабочий, сторож	Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее время (готовит — приготовила, гладит —погладила).	Составление предложений по демонстрации действий.	Сюжетные картинки
4неделя сентября	3	ЛГК	Осень	Названия предме-тов, действий, признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование приставочных глаголов.	Изменение глаголов в единст-венном и множественном числе в настоящем и прошедшем времени (дуют — дули). Образование множественного числа существительных (лист—листья). Усвоение притяжательных местоимений в сочетании с существительными. Употребление существительных в косвенном падеже.	Подготовка к овладению диалогической речью. Составление предложений по вопросам.	Сюжетные картинки, экскурсия, стихотворения. Д/и «Когда это бывает». Загадки.
	4	РСР	Осень. Составление предложений по картине и объединение их в короткий рассказ.	Словарь-см. выше. Подбор признаков, действий к предмету.	Изменение формы глаголов (преобразование глаголов повелительного наклонения 1лица, единственного числа в изъявительное наклонение 3лица настоящего времени (лети—летит). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Овладение навыками составления предложений по моделям: именит. падеж существительных +согласов. глагол + зависимое существительное в косвенном падеже.	Сюжетные картинки, Д/и «Подбери предмет по времени года».

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1неделя **октября**	5	РСР	Осень. Пересказ рассказа с опорой на картинки.	Активизация Словаря по теме.	Образование множественного числа существительных (лист—листья). Усвоение притяжательных местоимений в сочетании с существительными. Изменение глаголов в единст-венном и множественном числе в настоящем и прошедшем времени	Составление предложений по вопросам	См. Глинка, книга 3, стр.38 Сказка «Что важней».
	6	РСР	Осень. Заучивание наизусть стихотворения	Названия предме-тов, действий, признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование приставочных глаголов.	Учить понимать переносный смысл слов, образные и сравнительные выражения. Употребление существительных в косвенном падеже.	Развивать чувство рифмы.	См. Нищева стр.
2 неделя октября	7	ЛГК	Овощи	Умение выделять названия предме-тов, действий, признаков. Пони-мание обобщён-ного значения слова «овощи». Приставочные глаголы. Образова-ние сущест-вительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор признаков и действий к предмету.	Согласование притяжательных местоимений с существительных (мой помидор). Изменение формы глагола по числам и временам (растёт — выросли, спеет — спеют). Образование мн.числа существительных. Практическое употребление с предлогов: НА, В, ПОД. Образование существительных во множественном числе родительном падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Договаривание предложений. Составление предложений по демонстрации действий.	Муляжи, картинки. См. Ткаченко, стр. 14-15. Загадки
	8	ЛГК	Овощи. Составление предложений по опорным картинкам и объединение их в короткий рассказ.	Словарь- смотри выше.	Употребление с предлогов: НА, В, ПОД, НАД. Закрепить умение согласования прилагательных с существительным в роде, числе и падеже (зелёный лук, зелёная капуста, зелёные кабачки). Согласование существительных с глаголом числе.	Ответы на вопросы типа: КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КОМУ? ЧЕМУ? Усвоение навыка составления короткого рассказа.	«Дед Федот и его огород» или «Мишут-кин урожай» (см. Глинка стр.55-59)

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
3 неделя октября	9	ЛГК	Фрукты	Обобщить словарь по теме (спелый, ароматный, зрелые, полезные, зреть, заготавливать) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Согласование существительных с глаголом числе. Согласование существительных с числительными (одна, один).	Составление предложений по вопросам	Муляжи, предметные картинки, загадки.
	10	РСР	Фрукты	Приставочные глаголы (зреть-созреть, спеть-поспеть, резать-нарезать, брать-собрать).	Усвоение окончаний существительных в В, Д, Т падеже, в единственном числе. Предлоги НА, В, НАД, ПОД.	Составление предложений по вопросам. Выделение действий и лица, производимого действия по вопросам: КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?	Сюжетные Картинки «Петя в чужом саду).
4 неделя октября	11	ЛГК	Овощи — фрукты	Подбор признаков и действий к предмету. Подбор предмета к дейст-вию.Уточнение значения некоторых глаголов (варить, солить, мариновать).	Употребление предлогов: НА, В. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа.	Составление предложений по образцу.	См. Коноваленко № 14, второй период, № 4, первый период. Д/и «Что с чем поменяли местами».
	12	РСР	Овощи — фрукты	См.выше.	Употребление предлогов: НА, В., союза «а». Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже. Согласование существительных с глаголом числе.	Овладение навыками составления предложений с опорой на план-схему и образец взрослого. Учить составлять предложения – сравнения с союзом «а»	Сюжетные Картинки, таблица(план-схема). Д/и «Вершки и корешки», Д/и «Сбираем урожай».

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя **ноября**	13	ЛГК	Игрушки	Названия игрушек, понимание обобщающего значения слова. Глагольный словарь-играть, катать, качать, строить, возить и т.д. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Умение согласовывать прилагательных с существительным в роде, числе и падеже. Преобразование глаголов повелительного наклонения в изъявительное.(спи-спит). Изменение глаголов по временам (спит- спала, качает-качала, строит-строил).	Ответы на вопросы. Составление предложений моделям и по демонстрации действий.	См. Ткаченко № 16, 17, 14, 13, 6 (пособие)№ 4, см. новая программа,стр.30,стр55. См. конспект Леви, Беляковой.
	14	РСР	Игрушки	Глагольный словарь-играть, катать, качать, строить, возить и т.д. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить видеть и называть части игрушек.	Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя, мои). Образование множественного числа существительных. Согласование прилагатель-ных с существительным в роде, числе и падеже. Учить образовывать относитель-ные прилагательные по материалу их изготовления (дерево-деревянные, пластмасса-пластмассовая, металл-металлическая, резина-резиновый и т.д.)	Составление предложений по демонстрации действий и по образцу. Овладение навыками составления предложений с опорой на план-схему и образец взрослого.	Сюжетные картинки, игрушки, таблица (план-схема)
2 неделя ноября	15	ЛГК	Игрушки	Названия игрушек, понимание обобщающего значения слова. Активизировать глагольный словарь по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Закрепить умение образовывать притяжательные прилагатель-ные (Танина кукла, Колин мяч и т. д.). Приставочные глаголы: Катить- закатить, перекатить, скатить, прокатить; строить – построить, достроить, перестроить, выстроить. Подбор признаков к предмету.	Ответы на вопросы. Составление предложений моделям и по демонстрации действий.	Сюжетные картинки, игрушки.
	16	РСР	Игрушки. Пересказ рассказа по демонстрируемому действию «Дети играют в группе».	Закрепить понятия: признак и действия. Точно использовать и правильно образовывать приставочные глаголы.	Смотри выше. Употребление предлогов НА, НАД, В, ПОД. Перечислять действия, относящиеся к одной игрушке.	Учить детей отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 3-4 слов. Пересказывать текст из 4-х предложений с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними.	См. Ткаченко № 13, 1 (РСР). См. Коноваленко – занятие № 10, второй период.

3 неделя ноября	17	ЛГК	Одежда, обувь	Понимание обобщающего понятия «одежда». Предме-ты одежды. Детали одежды. Названия тканей. действия, связанные с одеж-дой (ухаживать, гладить, чистить, стирать, сушить). Образование при-ставочных глаго-лов (шить-зашить, подшить,перешить, ушить).Уточнение значений этих глаголов.	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Согласование прилагательных с существительным. Образование существительных множествен-ного числа. Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее, повелительное, изъявительное наклонение. Употребление существительных в В, Т, Д. падежах.	Составление простых предложений по вопросам и демонстрируемым действиям.	Смотри: старая программа – стр. 55, новая программа- стр. 50. См. Коноваленко – занятие № 8, второй период. См. Ткаченко занятие № 11, сир.42. Картинки. Д/и «Шейте сами», «Чего не хватает»
	18	РСР	Одежда, обувь. Составлени е рассказа по следам демонстрац ии действия.	Подбор предметов к действию. Уточнение значения некоторых глаголов завязывать, зашну-ровывать, застегнуть, одеть, надеть. Учить точно использовать глаголы в речи.	Согласование прилагательных с существительными. Притяжательные местоимения и прилагательные. Употребление существительных в косвенных падежах.	Учить отвечать на вопрос фразой из 3-4-х слов. Объединять фразы в рассказ.	См. Ткаченко, занятие № 3 (РСР). Картинки. Д/и «Кто во что одет»
4неделя ноября	19	ЛГК	Посуда	Обобщающее понятие «посуда».Предметы и детали посуды. Материал (хрусталь-ный, стеклянный). Глаголы (мыть, сушить, чистить). Деление посуды по назначению и применению(кухонная, столовая, чайная, кофейная). Образова-ние существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Приста-вочные глаголы. Уточнение разницы глаголов(ставить-класть).Подбор	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Образование притяжательных местоимений (папина чашка). Образование множественного числа существительных. Существительные в косвенных падежах. Преобразование глаголов (наливай-наливает).	Дополнение предложений. Составление предложений по картинкам и демонстрации действий. Ответы на вопросы.	См. Глинка, Сказка «Три медведя», К.Чуковский «Федорино горе». Д/и «Разложи на полке».

				прилагательных к существительным.			
	20	ЛГК	Посуда. Пересказ рассказа «Дежурные », составленного по демонстрируемому действию.	См. выше. Подбор предмета к действию. Подбор признаков к предмету.	Предлоги В, НА, ИЗ, С. Употребление существительных в различных падежах.	Ответы на вопросы полным предложением из 3-4 слов. Учить детей работать с деформированной фразой.	Картинки, предметы посуды. См. Ткаченко, занятие № 2.

II период

Всего: 45 занятий, РСР – 25, ЛГК -20

Месяц	**№ занятия**	**Вид**	**Тема**	**Словообразование**	**Лексико-грамматические категории**	**Связная речь**	**Оборудование**
1 неделя **декабря**	1	ЛГК	Продукты питания	Названия продуктов. Виды продуктов. действия с продуктами: жарить, варить, тушить и т.п. Признаки(овощной, спелый, варенный). Приставочные глаголы (варить-сварить, жарить-пожарить, печь-запечь).Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Употребление существительных в Т.,В,Д. падежах. Предлоги НА, В. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа.	Деформированные предложения. Ответы на вопросы.	Д\и «Магазин» Д\и «Поварята» См. конспект Баскаковой.
	2	ЛГК	Продукты питания	Совершенствовать навыки словообразования.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,падеже.	Деформированные предложения. Распространенные	См.Ткаченко, занятие № 25(Если….) Шаховская.

				Перечень продуктов. Образование прилагательных (мясо - мясной, рыба - рыбный). Различение и выделение названий признаков.	Предлоги ИЗ-ПОД, НА-В.	предложения однородными членами.	Д\и «Магазин»
	3	РСР	Составление рассказа по следам демонстрационного действия.	Активизировать глагольный словарь. Закрепить умение образовывать приставочные глаголы: чистил – почистил, начистил, перечистил… Обобщить знания о профессии повара.	Предлоги В, НА, ИЗ. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Употребление существительных в В., Т., Д. падежах.	Составление сложных предложений с союзом «А».	См. конспект Баскаковой.
2неделя декабря	4	ЛГК	Продукты питания	Закрепить названия продуктов, их производные (учить соотносить молочные продукты с молоком, мясные-с мясом и т.д.) Место их хранения (с пояснением). Слова-действия с продуктами. Слова-признаки: по способу приготовления. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Предлоги НА, В, ИЗ, С. Согласование прилагательных с существи-тельными в ро-де, числе и па-деже. Слова-антонимы. Приставочные гла-голы. Образо-вание сущест-вительных мно-жественного числа.	Составление простых распро-странённых предложений по образцу.	Д\и «Узнай на вкус» Д\и «Узнай по запаху», Д\и «Узнай на ощупь».
	5	РСР	Продукты питания. Инсценировка «Чаепитие».	Совершенствовать навыки словообразования: соотносить продукты питания с соответствующей посудой (масло-масленка, сахар-сахарница). Повторить приёмы пищи в соответствии с частями суток(утро-завтрак)	Косвенные па-дежи существительных. Согла-сование сущест-вительных с числительными(одна-одно-один).	Составление предложений на осно-ве демонстрируе-мого действия и объединение их в краткий рассказ. Распространенние предложения однородными членами.	С/р/и «Магазин», с/р/и «Чаепитие».
	6	РСР	Составление рассказа по	Закрепить умение образовывать приста-	Предлоги С, НА, ПО. Подбор синони-мов (шалил, баловался).	Составление предложений по серии	Серия сюжетных картинок «Чайник»

			сюжетным картинкам «Чайник».	вочные глаголы. Образование относительных прилагательных		картинок с опорой на слова и вопросы.	
3неделя декабря	7	ЛГК	Части тела	Уточнить словарь по теме. Предметы: брови, подбородок, колено, локоть, плечо и т.д. подбор признаков и действий к предмету(мыть, вытирать, одевать, расчёсывать). Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Ласкательные имена людей. Антонимы(большой-маленький). Относительные прилагательные (рука – ручной, нос –носовой, глаз – глазные)	Предлоги: У, НА Согласование существительного с числительным (один-одна-одно).	Договаривание предложений. Сложное предложение с союзом «А».	См. Коноваленко I, п.№7. Д\и «Большой-маленький». См. Глинка, стр. 70-71.
	8	РСР	Части тела. Пересказ рассказа «Про язык и нос».	Словарь- см. выше	Закрепление раннее пройденного.	Совершенствовать навык ведения диалога.	См. «Читаем сами», см. конспект Баскаковой
	9	РСР	Составление рассказа по демонстрируемому действию.	Уточнить свойства и качества частей тела, действий с ними (мыть, вытирать, одевать, расчёсывать).Антонимы(большой-маленький). Относительные прилагательные (рука – ручной, нос –носовой, глаз – глазные).Подбор признаков и действий к предмету. Подбор предмета к действию.	Существительные в косвенных падежах. Глаголы в настоящем и прошедшем времени мужского и женского рода.	Учить детей отвечать на вопросы полной фразой, объединять фразы в рассказ. Учить работать с деформированными предложениями.	См. Ткаченко, занятие № 15
4 неделя декабря	10	ЛГК	Зима	Обогащение словаря по теме. Наречия:	Предлоги: У, НА Образование множественного числа	Упражнять в составлении Предложений с	См. Мережковская, новая программа, стр

				морозно, холодно.Существительные: сугроб, льдина, вьюга. Признаки: искристая, пушистая. Глаголы: укра-шает, падает,кружится,. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег-снежок). Подбор признаков и дейст-вий к предмету в единственном и множественном числе.Подбор родственных слов(снег, снежок).	существительного в именительном и родительном падеже. Упражнение в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида.	однородны-ми членами.	68, старая программа-стр.57.Загадки.
	11	РСР	Составление рассказа по опорным картинкам «Зима»	Семантика слов: «белый ковёр». Подбор признаков и действий к предмету.	Употребление в речи косвенных падежей существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (зимняя, зимнее, зимние, зимний).	Составление короткого рассказа по опорным словам и картинкам. Распространение предложений определени-ями.Ответы на вопросы полнойфразой.Преобразование четырёх предложений в одно с однородными членами с помощью вопросов.	См. Коноваленко , занятие № 4, II период. Картинки.
	12	РСР	Пересказ рассказа «Первый снег».	Обогащение лексики прилагательными и причастиями (падающий, сверкающий).	Предлоги В, НА. Повторение ранее пройденных грамматических форм.	Ответы на вопросы 3-х, 4-х словной фразой.	См. Жукова, Мастюкова, стр.188-189.

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя **января**	13	ЛГК	Зимняя одежда	Закрепить представление о тканях и частях одежды(фланель, сукно, драп; подкладка, воротник,манжет). Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Подбор предмета к признаку по вопро-су (какое,какая,какие, какой). Антонимы.	Согласование при-лагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительного с числительным (один-одна-одно). Изменение глаголов по числам (надевают-надеваю).	Составление предложений по образцу. Составление предложений с союзом «а».	См. Шаховская № 4, II период, № 6. См. Коноваленко, № 6, III период. Загадки, картинки, д\и.
	14	ЛГК	Зимняя одежда. Составление описательного рассказа по схеме.	Одежда, части одежды. Представления об основных цветах и оттенках.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Предлоги С, В, НА, ИЗ. Согласование притяжательных местоимений с существительными	Закрепление навыка простого предложения. Распростране-ние предложе-ний.	Схема, картинки, предметы одежды.
	15	РСР	Зимняя одежда. Составление сравнительно - описательного рассказа.	Активизировать прилагательные: шерстяной, вязан-ный, меховой. Учить соотносить предметы одежды с временами года. Закрепить умение образовывать приставочные глаголы	Употребление в речи косвенных падежей существи-тельных. Согласо-вание прилагатель-ных с существи-тельнымив роде, числе и падеже (зимняя, зимнее, зимние, зимний).	Составление предложений с союзом «а». Распростране-ние предложе-ний однород-ными членами.	Схема, картинки, предметы одежды (меховая шапка-вязанная шапка).
2 неделя января	16	ЛГК	Новый год	Активизация сло-варя по теме, уточ-нение значения от-дельных слов. Дей-ствия: наряжать, развесить, устано-вить. Наречия: весело, высоко. Подбор признаков и действий к существительному.	Употребление в речи косвенных падежей существительных. Предлоги С, В, НА, ИЗ. Образование множественного числа существительного в именительном и родительном падеже.	Закрепление навыка простого предложения. Распространение предложений однородными членами предложениями.	Предметные картинки, мишура, серпантин, конфетти и т.д.
	17	РСР	Новый год. Заучивание стихотворени	Активизация словаря по теме, закрепление значения слов.	Грамматические формы в соответствии с текстом.	Работа над интонационной выразительностью речи. Ответы на вопросы.	Стихотворения о новогоднем празднике. (А.Л.Барто «В защиту

			я наизусть.			Самостоятельная работа над постановкой вопроса.	деда Мороза», С.Михалков «Что растёт на ёлке»и другие.
	18	РСР	Новый год. Составление рассказа с опорой на план-схему.	Образование отно-сительных прила-гательных: ёлка-ёлочные, праздник-праздничные, но-вый год-новогод-ние. Семантика слова «крестовина»	Согласование существительного с числительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффксами.	Учить подбирать слова-синонимы (веселье-радость, наряжать-укра-шать, танцевать-плясать). Состав-ление рассказа по серии сюжетных картинок.	Серия сюжетных картинок «Встреча Нового года».
4 неделя января	19	ЛГК	Домашние животные	Назвать домашних животных, их детё-нышей, части тела, жилище,питание.Понят ия: «стадо», «пастух».Слова-действия: способы пере-движения, питания, голосоподача, повадки. Слова-признаки: окраска, величина, внешний вид.	Употребление существительных в ТВ. и Р. паде-жах. Образова-ние существи-тельных с умень-шительно-ласка-тельным суффик-сом. Подбор род-ственных слов. Образование притяжательные прилагательные.	Составление предложений по опорным словам и сюжетным картинкам.	д\и «Узнай по части», «Узнай по голосу», «Чего не хватает»,
	20	ЛГК	Домашние животные	Образование отно-сительных прила-гательных: рогатый, щетинистая, ушастый. Образование притяжательных прилагательных: собачий, коровий, лошадиный и т.д	Предлоги: БЕЗ, С, ОТ, ПО, ОКОЛО. Образование прилагательных с уменьшитель-но-ласкательным значением.	Составление предложений по опорным словам и картинкам.	д\и «Чья еда», «Нелепица», «Узнай по описанию»
	21	РСР	Домашние животные. Пересказ с элементами драматизации «Спор животных».	Уточнение значения слов из текста.	Повторение ранее изученных грамматических форм (см. выше).	Развивать диалоги-ческую речь, интона-ционную строну ре-чи.Сложноподчинен-ные предложения с союзом **потому что.** Распространение предложений обсто-ятельствами места.	Д\и «кто где живёт».

4неделя января	22	ЛГК	Дикие животные	Назвать диких животных, их детёнышей, части тела, жилище,питание. Предметы: дупло, нора, берлога, заросли и т.д. Глаголы: рыть, рычать, ползать, грызть, нападать…Образование притяжательных прилагательных.	Употребление существительных в ТВ. и Р. падежах. Употребление местоимений с предлогом «у».	Дополнение предложений однородными членами. Сложные предложения с союзом «а».	См. Шаховская, Часть I, занятие № 16-17. См. Коноваленко, III период, занятие № 7.
	23	ЛГК	Дикие животные	Образование родственных слов (заяц, заячий, зайчиха, зайчонок, зайчишка…) Образование прилагательных с умень-шительно-ласкательным значением (белый-беленький). Антонимы. Подбор предметов к действиям (и наоборот)	Предлоги В, НА, ПОД. Употребление существитель-ных в родитель-ном падеже в единственном и во множественном числе.	Распространение предложений однородными членами предложениямиЗакрепить употребление сложные предложений с союзом «а».	
	24	РСР	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок «Петя и волки».	Уточнение значения слов: опушка, стремглав, вскрикнул, вскарабкался. Образование прилагате-льного от существитель-ного(трус - трусливый). Притяжательные прилагательные (волчий, лисий и т.д.)	Согласование существительных в роде, числе, падеже.Согласо-вание сущетви-тельных с числи-тельными в кос-венных падежах (два волка-двух волков).	Составление предложений по начальному предложению и опорным сло-вам. Составле-ние предложе-ний с однород. сказуемыми.	См. Ткаченко, стр. 21, занятие 11. Серия картин.

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя февраля	25	ЛГК	Дикие животные	Образование относительных прилагательных по мес-ту обитания живот-ного (лес-лесное, север-северное, юг-южное, море-мор-ское). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффксами. Образование притяжательных прил.	Употребление в речи косвенных падежей сущест-вительных. Согласование су-ществительного с числительны-ми. Употребле-ние существи-тельных в роди-тельном падеже в единственном и во множест-венном числе.	Сложные предложения с союзом «а».	Предметные картинки. Д\и «Назови ласково», «Посчитай-ка», «Кого мы встретили в лесу».
	26	РСР	Дикие животные. Составление описательного рассказа по схеме.	Повторение ранее изученных категорий.	Падежные конструкции (Т.п., Р.п., П.п.). Предлоги НА, С, В, К, ПОД.	Сложные предложения с союзами « А, ПОТОМУ ЧТО».	Предметные картинки, схема.
	27	РСР	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Алёша хотел белку напугать».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (белка-белочка).Подбор родственных слов. Подбор признаков и действий к предмету.	См. выше.	Учить соблюдать логическую последовательность, устанавливать причинноследствен-ные связи.	См. Ткаченко, занятие № 13, стр. 23. Серия картин.
2 неделя февраля	28	ЛГК	Домашние и дикие животные	Закрепить образование притяжательных прилагательных от существительных. Понимание и употребление в речи степеней сравнения прилагательного. Синонимы к словам (трусливый, злой, красивый). Антонимы(умный-глупый).	Согласование существительных с числительными Употребление местоимений с предлогом «у».	См. выше.	См. новая программа стр.66 Старая программа стр.54 См. Коноваленко III период, занятие № 8. Предметные картинки. Загадки. См. конспект занятия Снитко д\с № 61.
	29	РСР	Дифференциа	См. выше	См. выше	Сложные предложения с	Предметные картинки,

			ция дикие-домашние животные. Составление сравнительно-описательного рассказа .			союзами « А, ПОТОМУ ЧТО».Объединение предложений в рассказ.	схема.
	30	РСР	Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» или «Кот, лиса и петух».	Словарь по тексту.	Повторение ранее изученных грамматических форм (см. выше).	Развивать диалоги-ческую речь, интонационную выразительность речи.	См. Ткаченко, занятие № 13, стр. 23. Серия картин.
3 неделя февраля	31	ЛГК	Зимующие птицы	Уточнить обобщ. понятие: зимующие птицы. Их названия, части тела. Слова-действия: чирикать, мёрзнуть, голодать. Образование существительных с умень-шительно-ласкательны-ми суффксами.Образование приставочных глаголов (лететь-подлететь и т.д.)	Предлоги НА, С, В, ИЗ, У. Существительные в Т. падеже с предлогом «С». Существительные в П. падеже с предлогом «НА». Согласование существительного с числительным (один-одна-одно). Изменение глаго-лов по числам (летит-летят)	Упражнения с деформированной фразой. Развитие диалогической речи. Договаривание предложений. Составление предложений с предлгами. Распространение предложений однородными членами.	См. Коноваленко, II период, занятия № 2, 3. См. Шаховская, занятие № 14. См. конспект Баскаковой. Загадки, картинки.
	32	РСР	Пересказ рассказа по опорной картине «Хотела галка пить».	Части кувшина (дно, стенка, края, горлышко) Предметы: камушек, кувшин. Действия: достать, бросать. Подбор прилагательных к существительному по вопросам (какой? какая?). Образование множественного числа сущ-х и глаголов.	Предлоги НА, В. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Изменение глаголов настоя-щего и прошед-шего времени.	Формирование умения пересказывать близко к тексту. Составление предложений по картине.	См. Шаховская, занятие № 12. Опорные картинки, фланелеграф.
	33	РСР	Составление рассказа по серии	Упражнения в подборе названий предметов к словам-действиям	Предлоги В, НА, ЗА, К. Согласование существительного с числительным.	Распространять предложения однородными	Серия картинок.

			картинок «Кормушка».	(летает- птица, муха,). Образование мн. числа сущ-х и глаголов.		предложениями.	
4 неделя февраля	34	ЛГК	Наша армия	Виды оружия, военного транспор-та, военной атрибу-тики, родов и ви-дов войск.Глаголы: защищают,берегут, охранаяют, летают, стреляют, строятся. Признаки: смелый, храбрый, сильный, мужественный.	Предлоги: НА, В, ИЗ, ПОД. Согласование существительного с прилагательным и глаголом в роде, числе и падеже.	Работа с дефор-мированной фразой. Простое распространённое предложение (подлежащее+ска-зуемое+дополнение в косвенных падежах). Состав-ление предложений по опорным словам	Предметные и сюжетные картинки. Д\и «Что напутал худож-ник», «Парад», См. Шаховская, занятие № 22-26.
	35	РСР	Наша армия. Заучивание стихотворени я по выбору.	Словарь по тексту стихотворения (ар-тиллеристы, стел-ки, моряки, ракет-чики, пехота).	Грамматические формы в соответствии с текстом.	Работа над интонационной выразительностью речи. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа над постановкой вопроса.	Предметные картинки. Д\и «Узнай по форме». Стихотворения по теме (см. Нищева, «Наша Родина).
	36	РСР	Наша армия. Составление рассказа по серии картинок «Михась - друг пограничник ов».	Подбор однокорен-ных слов: граница, пограничник, по-граничный. Упот-ребление синони-мов: мчаться, бе-жать, кинуться. Значение слов: «нарушитель», «за-става»,«дежурный», «тревога».	Предлоги: НА, В, ИЗ, ПЕРЕД. Падежные конструкции :Т.п, Р.п., П.п.. Согласование прилагательного с существитель-ным в роде, чис-ле и падеже.	Составление предложения по опорным словам и картинкам.	Серия сюжетных картинок.

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя **марта**	37	РСР	Восьмое марта	Закрепить понятие: признак, предмет. Со-отнесение слов с вопросительными слова-ми: какой?какое? какая?Учить подбирать действия и признаки к предмету с помощью вопросов и наоборот. Дифференцировать вопросы: кто? что? Установление родственных связей.	Согласование прилагательных с существительнымив роде, числе и падеже. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее (мужского и женского рода).	Развитие диалогической речи. Обучение постановке вопросов к предметным картинкам и ответам на них. Выделение признаков и действий в стихотворении.	Предметные кар-тинки от младен-ца до старушки, до старичка. Сюжетная картина «Семья» Стихотворения о семье и о маме. См. Коноваленко II период, занятие № 9.
	38	РСР	Составление рассказа по сюжетной картине «Мамин праздник».	Активизация вежливых слов (пожалуйста, спасибо, будьте добры). Подбор предметов к словам-признакам. Подбор нескольких определений к одному предмету. Подбор действий к субъектам действий.	Согласование существитель-ных с прилагательными в косвенных падежах, роде, числе. Предлоги В, НА.	Учить полно и точно отвечать на вопрос фразой из 4-6 слов. Учить составлять рассказ, опираясь на сюжетную картинку.	Сюжетная картинки. См. Ткаченко, занятие № 5(СР), № 17 (Если…)
	39	РСР	Составление рассказа-описания по индивидуальным рисункам детей «Моя мама»	Предметы: части тела. Действия: работает, стирает, готовит и т. д. Признаки: заботливая, ласковая, внимательная Назвать Ф.И.О.родителей.	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом-ИН Согласование сущ-го с числит	Упражнения в постановке во-просов с вопро-сит. местоиме-ниями.Распространение предложений.	См. Коноваленко III период, занятие № 2. Рисунки детей. Стихотворения о маме.
2 неделя марта	40	ЛГК	Семья	Понятие «семья», родственники, родня, Родственные отношения людей. Ролевые отноше-ния в семье в зави-симости от пола и возраста.	Употребление падежных конструкций с пред-логами. Подбор антонимов. Употребление уменьшительно-ласкательной формы. Измене-ние глаголов по лицам и числам.	Сложные предложения с союзом «а». Сложно-подчинённые предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО».	Д\игра «Составь свою семью посхеме», «Что сначала, что потом», «Раздели по группам» (группировка по возрасту и по половому приз-наку или: родители-дети.
	41	РСР	Семья. Состав-ление рассказа о своей семье	Слова-действия: уважать, заботить-ся, помогать. Приз-наки: дружные, ве-сёлые и т.	Согласование прилагательных с существительнымив роде, числе и паде-же. Согласование существительного с числительным.	Сложные пред-ложения с союзами « А, ПОТОМУ ЧТО». Распространять	План – схема, семейные фотографии.

			по фотографии с опорой на план.	д. Наречия: дружно, весело.		предложения однородными предложениями.	
	42	РСР	Семья. Пересказ рассказа по выбору.	По тексту.	Грамматические формы в соответствии с текстом. Употребление падежных конструкций с предлогами.	Формирование умения пересказывать близко к тексту. Учить полно и точно отвечать на вопрос по тексту фразой из 4-6 слов.	Нищева, стр.
3 неделя марта	43	ЛГК	Перелётные птицы	Обобщающее слово, названия птиц, части их тела. Признаки: юркий, перелётный, проворный. Глаголы:прилететь, выводить, строить,высиживать,появляться. Предметы: стая, скворечник, гнездо, птенцы, вершина. Притяжательные прилагательные (грачиный).Антонимы: высоко-низко. Образование мн. числа существительных: крыло-крылья. Существительные с уменьши-тельно-ласкательным суффиксом	Согласование прила-гательных с сущ-ми в роде, числе и падеже. Согласование существительного с числительным (1-4, много).Учить пра-вильно употреблять грам. форму глагола, ставя вопросы: что делает? что сделал? что делают? что сделали?	Закончить предложения по демонстри-руемым действиям. Составление предложений по опорным словам.	См. конспект БаскаковойСм. Мереж-ковская стр.58 Предметные картинки. Д\и «Скво-речник и кормушка».
	44	РСР	Перелётные птицы. Составление описательных рассказов по предметным картинкам.	Уточнение значений слов: вить гнёзда, вершина дерева, выводить птенцов, кругом. Образова-ние мн. числа существительных: крыло-крылья, грач-грачи, гнез-до-гнёзда. Подбор признаков к предмету.	Изменение существительных мн. числа по падежам. Предлоги: В, НА, ОКОЛО.	Составление предложений с опорой на предметные картинки, опорные слова. Ответы на вопросы полными предло-жениями.	Предметные картинки, схема.
	45	РСР	Составление рассказа по	Закрепить представления о	Родственные слова. Согласование существительного с числительным	Обучение сос-тавлению рас-сказа по серии с	См. Конова-ленко. Серия какртинок,

			серии сюжетных картин «Скворечник»	перелётных птицах. Названия перелётных птиц. Образование родственных слов (скворец, скворечник, скворчата). Инструменты: рубанок, молоток, гвозди, пила. Школьная мастерская.	(1-5). Предлоги: В, НА, К, ИЗ. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе и падеже.	дополн. опо-рой на предм. картинки. Со-ставление 1-2 предл. к каж-дой картинке.	предметные картинки, загадки.
4неделя марта	46	ЛГК	Весна	Уточнить признаки вес-ны, связь между време-нами года и сезонными работами. Работа над слоговой структурой слов (раскисать, набухать, распускаться).Образование прилагательных от су-ществительных (весна-весенний). Навыки словоизменения: погода весной-весенняя. Антонимы: тепло-холодно. Существительные с умень-шительно-ласкательным значением.	Употребление существительных во множествен-ном числе Р.па-дежа. Согласо-вание прилага-тельных с сущ-ми в роде, числе и падеже. Употребление правильных грамматических форм глаголов. Падежные конструкции с предлогами: в,на,за,из.	Предложения с однородными членами. Дополнение предложений. Сложносочинённые предложения с союзами: «А», «ПОТОМ», «СНАЧАЛА». Сложноподчинённые предложения с союзами: «ПОТОМУ ЧТО», «ЧТОБЫ».	Картинки. Загадки. См. Шаховская, Мережковская. См. конспект Баскаковой.
	47	РСР	Заучивание стихотворения «Весна».	Активизировать лексику по теме (проталина, подснежник, ручьи, деревья, валежник, воробей). Уточнить значение слов из текста.	Закрепление грамматических форм в соответствии с текстом.	Обогащение интонационной выразительности речи.	См. Шаховская.
	48	РСР	Составление рассказа по серии картинок «Собака на льдине».	Словарь: ледоход, багор. Подбор синонимов: лаять, выть, скулить, визжать. Образование родственных слов: лёд, ледоход, льдина, ледяной, ледок.	Употребление предлогов: НА, С, К. Предложные конструкции.	Составление пред-ложений по вопро-сам. Договаривание предложений. Рас-пространение пред-ложений однород-ными членами.	Серия сюжетных картинок.

III период

Всего: 36 занятий, РСР – 29, ЛГК -7

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя апреля	1	РСР	Пересказ рассказа «Весна».	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.По дбор предмета к признаку. Ан-тонимы: чистый-грязный.	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.
	2	РСР	Весна. Составление описательного рассказа «Сосулька»	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.
	3	РСР	Составление рассказа «Весна» по схеме.	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
2 неделя апреля	4	РСР	«Весна». Составление сравнительно - описательног	Активное использование антонимов: холодно-тепло, низкое-высокое, тусклое-яркое,	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Предлоги: НА, В. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами: «А»	Схема, сюжетные картины, зимние и весенние пейзажи.

			о рассказа с опорой на схему.	полотный-рыхлый.Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.		Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам.	
	5	РСР	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Весна».	Закрепить словарь по теме. Систематизировать знания о весенних изменениях в природе.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы пол-ными предло-жениями.Простое распространённое предложение.	Загадки. Картины с изображением весеннего пейзажа.
	6	РСР	Составление рассказа по серии картинок **«Кораблик».**	Активизировать лексику по теме (проталина, подснежник, ручьи, деревья). Уточнить значение слов (вешний, погожий).	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление пред-ложение по вопро-сам. Развитие диалогической речи. Распростра-нение предложе-ний однородными членами.	Серия сюжетных картинок.
3 неделя апреля	7	ЛГК	Сад-огород.	Познакомить с ве-сенними работами в огороде и в поле. Словарь: огород, грядка, удобрение, орудия труда, рас-сада, семена, ма-шины; сеять, па-хать, удобрять; по-левая, садовая. Об-разование прилага- тельных от сущест-вительных. Обра-зование сущ-х во множеств. числе в родитель. падеже	Употребление глаго-лов первого и второ-го лица, единствен-ного и множествен-ного числа. Согласо-вание существитель-ных с прилагатель-ными в косвенных падежах. Падежные конструкции с пред-логами ИЗ, НА,ПОД, НАД, С. Согласова-ние существитель-ных с числительны-ми (две лопаты, пять грабель, три грядки).	Распространение предло-жений. Сос-тавление предложений с предлогами.	Картины «Работа на огороде». Загадки. Б.Житков «Что я видел».
	8	ЛГК	Сад-огород. Труд в огороде, в саду и в поле весной.	Закрепить знания об овощах и фрук-тах.Упражнять в об разовании относи-тельных прилага-тельных. Слова-антонимы. Подбор предмета к призна-кам.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Расширение значений предлогов. Согласование сущ-х с числительными (1-5).	Сложные предложения с союзами А, НО. Распространение простых предложений обстоятель-ствами места.	Муляжи. См. Коноваленко, занятие 13, II период. Загадки, схема. Д\инра: «Приготовим сок и борщ».
	9	РСР	Сад-огород. Составление рассказа по	Закрепить словарь по теме (саженец, лунка, лейка,ограда).	Существительные в В.П. множественного числа (высаживают деревья, саженцы, рассаду, цветы	Составление предложение по вопросам и объединение их в рассказ.	Сюжетные картинки. Д\игра «Доскажи предложение».

			серии сюжетных картинок.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	ит.д.). Падежные конструк-ции.	Распростране-ние предл-ий.	
4 неделя апреля	10	ЛГК	Мебель.	Обобщающее понятие. Название предметов мебе-ли и их назначение. Мате-риал для изготовления, место изготовления и про-дажа. Части мебели, её де-тали. Признаки: деревян-ный, квадратный, круглый, комнатная, кухонная и т.д.). Действия с мебелью, приставочные глаголы (ставить - переставить).	Употребление пред-логов простых и сложных. Употребле-ние приставочных глаголов. Согласова-ние существительных с числительными и местоимениями. Подбор антонимов. Многозначность слов. Относительные прилагательные.	Составление сложных предложений. Деформированные предло-жения. Отве-ты на вопро-сы полным распростра-нённым пред-ложением.	Предметные картинки.Загад-ки. Д/и «Четвёр-тый лишний», «Что куда», «Со-ставь из частей», «Чего не хвата-ет».См. Василь-ева, Шаховская, «Дошкольное воспитание», №1, 2002год.
	11	ЛГК	Мебель.	Части мебели (ножка, спинка, ручка, подлокот-ник, подголовник, дверца). Образование относитель-ных прилагательных: кожа-кожанный, дерево-деревян-ный, пластик-пластиковый, железо-железный. Подбор признаков к предмету (удобный, блестящий, деревянный и т.д.)	Усвоение категорий ро-да сущ-х и прилагатель-ных. Употребление приставочных глаголов (вытирать, протирать, чистить-почистить). Подбор антонимов: вы-сокий-низкий, новая-старая, мягкий-жёсткий Закрепить понимание многозначности слов.	Формировать умение задава-вать вопросы. Простое рас-пространён-ное предложе-ние. Состав-ление предло-жений с нес-кольки оп-ределениями.	Д/и «Перепутан-ные картинки», «Узнай по части», «Часть целого», «Подбери по форме».
	12	РСР	Мебель. Составление описатель-ного рассказа по схеме.	Закрепить словарь по теме. Образование родственных слов (стол, столик, столеш-ница, настольный, столо-вый,). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Согласование прилага-тельных с сущ-ми в роде, числе и падеже.	Распростране-ние предло-жений одно-родными членами.	Предметные картинки, схема.

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя мая	13	ЛГК	Профессии	Закрепить знания о профессиях взрослых, о принадлежностях труда. Ввести названия трудовых действий людей в самостоятель-ную речь. Упражнять в группировке предме-тов по месту их произ-водства. Образование сущ-х от глаголов (варить-повар, учить-учитель). Образование родственных слов.	Усвоение категорий рода существительных. Согласование существительных с числительными (два строителя). Падежные конструкции. Употребление глаголов в разных временных формах (строил-построил).	Составление предложений с несколькими определениями, обстоятельствами места. Составление предложения с помощью вопроса.	Предметные картинки. Загадки. Д\игры «Что перепутали», «Кому что надо»
	14	РСР	Профессии. Составление рассказа по картине «В больнице».		.	Ответы на вопросы. Составление предложений по опорным словам. Распространение предложений однородными сказуемыми.	Сюжетные картинки, стихотворения, загадки. Стр. 97, 114, 38 «Читаем сами»- «Лисица-медсестра».
	15	РСР	Профессии		Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
2 неделя мая	16	РСР	Первое мая.	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.

				существительному.Подбор предмета к признаку. Антонимы: чистый-грязный.			
	17	РСР	Первое мая.	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.
	18	РСР	Первое мая.	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
3 неделя мая	19	РСР	Транспорт.	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.Подбор предмета к признаку. Антонимы: чистый-грязный.	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.
	20	РСР	Транспорт.	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.

				глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.			
	21	РСР	Транспорт.	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
4 неделя мая	22	РСР	Транспорт.	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.По дбор предмета к признаку. Ан-тонимы: чистый-грязный.	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.
	23	РСР	Транспорт.	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.
	24	РСР	Транспорт.	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.

Месяц	№ занятия	Вид	Тема	Словообразование	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Оборудование
1 неделя июня	25	РСР	Лето	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.Подбор предмета к признаку. Ан-тонимы: чистый-грязный.	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.
	26	РСР	Лето	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.
	27	РСР	Лето	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
2 неделя июня	28	РСР	Деревья	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.

				(синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.По дбор предмета к признаку. Ан-тонимы: чистый-грязный.			
	29	РСР	Деревья	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.
	30	РСР	Деревья	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
3 неделя июня	31	РСР	Цветы.	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.По дбор предмета к признаку. Ан-тонимы: чистый-	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.

				грязный.			
	32	РСР	Цветы.	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.
	33	РСР	Цветы.	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.
4неделя июня	34	РСР	Насекомые	Словарь: капель, протали-ны, ручьи, сосульки, мут-ный, клейкие, прозрачные, ранняя-поздняя; журчат, бегут, звенят. Цвета и их оттенки (синий-голубой). Синонимы: дует ветер-веет, ослепительное-лу-чистое, Подбор прилага-тельных и глаголов к существительному.По дбор предмета к признаку. Ан-тонимы: чистый-грязный.	Изменение существительных в ед. числе по падежам. Изменение глаголов настоящего времени в прошедшее время. Предлоги: НА, С.	Дополнение предложений. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы. Обучение пересказу «по-цепочке».	Предметные картинки. Загадки. См. конспект Жуковой, Мастюковой.
	35	РСР	Насекомые	Словарь: подснежник, сосулька, проталины, прозрачная, холодная, хрупкая, капель. Подбор прилагательных и глаго-лов к предмету. Подбор родственного слова: капать-капель, сосать-сосулька.	Различение зна-чений предлогов: ИЗ, С, ИЗ-ПОД. Согласование существительных с прилагатель-ными в косвен-ных падежах.	Формировать умение задавать вопросы. Простое распространённое предложение. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	См. Шаховская, занятие № 30, II часть. Загадки.

	36	РСР	Насекомые.	Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. Закрепить словарь по теме.	Повторение знакомых грамматических категорий.	Составление предложение по вопросам. Развитие диалогической речи.	Предметные картинки,схема, шапочки, макеты, стихи, загадки. См. конспект Беляковой.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию фонематического слуха и навыкам звукового анализа, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	**Интеграция с другими образовательными областями**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимосвязь с воспитателем**	**Образовательная деятельность в семье**
- фронтальная -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и	-**физическая культура** (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением) -**здоровье** (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры) -**безопасность** (ситуативные беседы, диалоги) -**социализация** (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) -**труд** (вырезание, приклеивание, уборка) -**познание** (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками) -**коммуникация** (общение взрослых с детьми, ответы на	-коллективный монолог -игра – драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно – речевая деятельность -сюжетно – ролевые игры -игра – импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры -дидактические игры -настольно – печатные игры -словотворчество	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии - речевые игры - беседы - чтение книг, рассматривание иллюстраций -заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений - игры-драмматизации

упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности) -**чтение художественной литературы** (чтение, слушание и обсуждение различных произведений) -**художественное творчество** (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений) -**музыка** (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)			

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества,

объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022 - 2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В старшей группе комбинированной направленности учитель-логопед и воспитательпривлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в дневниках развития детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в дневниках развития, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

  Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных

ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно- тематического плана работы с детьми	Знакомство с результатами диагностического исследования
Формирование психологической базы речи	Двигательные игры и упражнения на развитие психологических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные консультации	Посещение родителей занятий, участие в мероприятиях группы и ДОУ

3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Зеркло индивидуальное – 12 шт;
3. Стол для детей – 9 шт;
4. Стулья детские – 18 шт;
5. Стол для логопеда – 2 шт;
6. Стулья для взрослых – 2 шт;
7. Магнитная доска - 1 шт;
8. Напольная доска – 1 шт;
9. Шкафы напольные для пособий – 7 шт;
10. Компьютер 1- шт;
11. Палас – 1шт;
12. Коробки и папки для пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
    - Ягоды;
    - Головные уборы;
    - Мебель;
    - Птицы;
    - Растения;
    - Обувь;
    - Продукты;
    - Грибы;
    - Одежда;
    - Посуда;
    - Игрушки;
    - Насекомые;
    - Профессии;
    - Деревья;

- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи;
- Фрукты;
- Морские обитатель;
- Спорт;
- Транспорт;
- Семья;
- Дом.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один - много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Пиктограммы;
5. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 2 шт;
2. Кукла маленькая – 4 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Набор детской мебели – 1 шт;
5. Набор животных – 1шт;
6. Набор насекомых – 1шт;
7. Набор продуктов питания – 1шт;
8. Набор посуды - 2 шт;
9. Мяч маленький – 1 шт;
10. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
11. Резиновые игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
12. Дидактические игры – в ассортименте (более 10 шт.)

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.	Н.В.Нищева. соответствии с ФГОС ДО	2015	1
2.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи	Под редакцией Л.В. Лопатиной	2014	1
3.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи	ФиличеваТ.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.	2008	1
4.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	2008	1
5.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	Шевченко С.Г.	2003	1
6.	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно - методическое пособие.	Под редакцией Неретиной Т.Г.	2004	1
7.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	1993	1
8.	Тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа	Нищева Н.В. ФГОС	2015	1 комплект

9.	Тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа	Нищева Н.В. ФГОС	2015	1 комплект
10.	Я учусь пересказывать	Теремкова Н.Э. ФГОС	2015	1 комплект
11.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
12.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
13.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
14.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2010	1
15.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2011	1
16.	Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2013	1
17.	Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2012	1
18.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
19.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
20.	Дошкольная логопедическая служба	Докутович В.В.	2013	1
21.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е. ФГОС	2015	1
22.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старший дошкольников	Агранович З.Е. ФГОС	2015	1
23.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
24.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
25.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
26.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
27.	Обучение грамоте.	Чистякова О.В.	2010	1
28.	Научите меня говорить правильно.	Крупенчук О. И.	2006	1
29.				
30.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
31.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
32.				
33.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
34.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
35.	От слова к звуку	Дурова Н.В.,	2008	1

		Невская Л.Н.		
36.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
37.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
38.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
39.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
40.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
41.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
42.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
43.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед с приложением	2020 -2021	№ 1- 12
2	Логопед в детском саду Научно-методический журнал	2021	№ 1- 6

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена на одну ставку 4 часового рабочего времени. 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

График работы учителя – логопеда Глебовой Лидии Сергеевны

на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	Время	Обед
Понедельник	14.00 - 18.00	
Вторник	09.00 - 13.00	
Среда	14.00 - 18.00	
Четверг	09.00 - 13.00	
Пятница	09.00 - 13.00	

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

   Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

   Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете (папках) и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

   Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

   Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является

наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов городской ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка.
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчёт.

Использованная литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. Программы:

- Адаптированная основной образовательной программы для детей с нарушение речи» МАДОУ № 35 от 22.08.22г.,
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой, СПб, Детство-Пресс, 2015 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Автор: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова – М.: Просвещение, 2008