



Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 35»
от 30.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 35»
 /М.Л.Журба /
приказ № 35 от 30.08.2022 г.



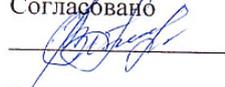
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности дошкольников»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 3 мес.
Уровень освоения: стартовый

Составитель:
Махотина Валентина Андреевна
Педагог дополнительного образования

г. Магадан, 2022

Согласовано



Зам.зав.по ВМР В.В.Реброва

Программа рекомендована к реализации педагогическим советом МАДОУ № 35,
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
3. Учебный план.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Календарный учебный график.....	9
6. Условия реализации программы.....	10
7. Методические и оценочные материалы.....	10
8. Список литературы	14

Пояснительная записка

Введение. В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и понимание того, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней. Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности дошкольников» разработана с учетом современных нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р)
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №

- «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2020 № 28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Устав МАДОУ № 35

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на формирование экономической культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Актуальность программы. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное и социальное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Новизна программы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения ДОУ.

Отличительные особенности программы. Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на воспитанников в возрасте 6-7 лет.

На обучение принимаются все желающие без предъявления требований к уровню предварительной подготовки.

Рекомендуемое количество учащихся в группе – не более 15 человек.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Распределение учебных часов по месяцам

Срок обучения	Количество учебных часов
март	4
апрель	4
май	4
общий объем учебного времени по программе	12

Режим занятий

Наименование этапа

месяц обучения	Количество	
	занятий в неделю	учебных часов в неделю
март	1	1
апрель	1	1
май	1	1

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности

ЗАДАЧИ:

образовательные:

- Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; производителях товаров и услуг;
- Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- Сформировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
- Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.
- Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность).

развивающие:

- Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.
- Воспитывать бережное отношение к собственным доходам.
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Планируемые результаты:

- умение применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Количество учебных часов			форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Роль денег в нашей жизни.	1	1	2	выполнение заданий
2	Личное финансовое планирование		2	2	выполнение заданий, дидактическая и сюжетно-ролевая игры
3	Семейный бюджет.	1	1	2	дидактические игры
4	Экономия бюджета	1	1	2	работа с лэпбуком
5	Пополнение бюджета	1	1	2	выполнение заданий, дидактические игры
6	Закрепление знаний по фи-		2	2	интеллектуальная викторина

	нансовой гра- мотности				
Итого		4	8	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: *Водное занятие. (1 ч.)*

Теория. *Как появились деньги.* Учить детей понимать назначение денег. Дать представление о денежной единице.

РАЗДЕЛ 1. *Роль денег в нашей жизни. (3 ч.)*

Тема 1.1. *Деньги и товары (1ч.)*

Теория. Помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», воспитывать правильное отношение к деньгам.

Тема 1.2. *Как потратить деньги с пользой (1ч.)*

Теория. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

Практика. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.

Выполнение заданий

Тема 1.3. *«Хочу и надо» (1 ч.)*

Практика. Учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; формировать чувство меры. Дидактическая и сюжетно-ролевая игры

РАЗДЕЛ 2. *Бюджет (6ч.)*

Тема 2.1. *«Деньги в семье» (1 ч.)*

Теория. Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет».

Тема 2.2. *«Семейный бюджет и расходы семьи» (1 ч.)*

Теория. Закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен

Практика. Познакомить со словом «расходы», какими они бывают. Дидактические игры «Потребности».

Тема 2.3. *«Накопление и потребление» (1 ч.)*

Теория. Познакомить детей с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом.

Практика. Создать условия для формирования у детей элементарных экономических представлений о бюджете семьи. Выполнение заданий.

Тема 2.4. *«Путешествие в страну экономию» (1 ч.)*

Практика. Дать образное и упрощенное понятие экономного расхода энергетических и водных ресурсов.

Работа с лэпбуком.

Тема 2.5. *«Как «выращивать» деньги» (1 ч.)*

Теория. Ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам

Практика. Закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции.

Игровые ситуации

Тема 2.6. «Как заставить деньги работать» (1 ч.)

Теория. Познакомить детей с понятиями инвестирование, ценная бумага, страхование

РАЗДЕЛ 3. Закрепление знаний по финансовой грамотности.(2ч.)

Тема 3.1. «Юный бизнесмен».

Практика. Закрепить у детей знания ранее изученного материала.

Тематические игры.

Тема 3.2. Итоговое.

Практика. Выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года.

Викторина.

Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 месяца (март-май)	01.03.2023	31.05.2023	12	12	1 раз в неделю по 30 минут

Промежуточная аттестация не проводится.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

Групповая комната на втором этаже № 54: площадь 57,8 м²

Оборудование:

- Столы регулируемые детские – 10шт.
- Стулья регулируемые – 20шт.
- Доска магнитная – 1шт.
- Оргтехника (телевизор 65* 4K UHD Haier 65 Smart TV на стойке с выходом для флешносителя – 1шт. , ноутбук - 1шт.)
- Дидактические и настольно – печатные игры – 16 шт.;
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: магазин – 1 шт., почта – 1 шт., банк – 1 шт.
- Монеты – 80 шт., образцы денежных российских рублей – 42 шт.
- Математические наборы – 15 шт.
- Видео – ресурсы: презентации, мультфильмы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Методические и оценочные материалы Методические рекомендации

В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Игровые методы обучения. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Доступность методов обусловлена накоплением определенного социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтроля и самооценки.

Критерии оценивания образовательных результатов.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Знает о деньгах, откуда они берутся. Может рационально распределить бюджет на товары первой необходимости.

Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность).

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Нерационально распределяет предложенный бюджет. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Формы контроля

Программа предусматривает итоговую аттестацию обучающихся, которая проводится в конце обучения в мае на итоговых занятиях. Проведение аттестации проходит в игровой форме интеллектуальной викторины, в форме наблюдения и бесед.

Достижения учащихся оценивают без отметочным способом. Оценке подлежат:

- знания основ финансовой грамотности
- умения и навыки рационального распределения финансов
- личностные результаты: уровень социально-личностных и нравственных качеств.

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Компоненты оценки знаний дошкольников	Наличие знаний и представлений об экономической жизни детей			Экономические умения		Нравственно-экономические качества личности
Список детей.	Знание детей о профессиях; Представления о труде.	Знание детей о деньгах. Откуда они берутся. Знание детей о цене, товаре.	Ценность денег для детей.	Знание детей: «Сначала заработать, потом тратить»	Способность к выбору.	Проявление бережливости, ответственности, честности.
1.						
2.						

Список литературы:

- Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
- Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др..-Пермь, 2019
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.
- Т.Г.Ханова, Н.М.Прокофьева «Экономическое воспитание в дошкольном возрасте»
- «Экономика для дошкольников» сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста/ авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018.
- Секреты экономики (для дошкольников, 5-7 лет) Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных организаций/ г. Новый Уренгой,2018г
- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников
- Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности / сост. Н.А. Ковтун – Гомель, 2018

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>