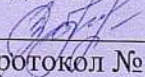




Департамент образования мэрии города Магадана  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 35»  
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТ  
Председатель ПС МАДОУ

«Детский сад комбинированного  
вида № 35»

 /В.В.Реброва/  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.заведующего МАДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 35»  
 /В.В.Реброва/  
приказ № 29 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования,  
2022 год

**Магадан, 2023**

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел образовательной Программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Направления воспитания.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы .....	9
1.5 Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.....	10

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	13
<b>2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности</b>	
2.2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .....	36
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.....	59
2.2.3 Формирование элементарных математических представлений.....	94
2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие» .....	112
2.2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Изобразительное искусство, детское творчество, «конструктивно-модельная деятельность»).....	147

### **3. Организационный раздел**

3.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных , анимационных произведений для реализации Программы.....	194
3.2 Культурные практики образовательного учреждения.....	197
3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	198
3.4 Календарь событий.....	209

<b>4. Используемая литература</b> .....	212
---	-----



# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
5. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

7. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

**Региональные законодательные и нормативные акты:**

- Концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004г.);

**Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:**

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №35»;  
- Программа развития МАДОУ № 35 на 2021-2025гг.;  
- Образовательная программа МАДОУ №35 от 29.05.2023

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Направления воспитания.**

#### **1 Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## 7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.



#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части к 5 годам

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений**

В результате реализации содержания парциальных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «Северячок» уче.- метод. комплект/авт. – сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук – 2-е издание, испр. и доп. – Магадан изд. СВГУ, 2008-286 стр.

<b>Образовательная область</b>	<b>Ориентиры</b>
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок имеет представление: - о географическом положении города

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре северных народов, его фольклоре, неразрывно связанном с особенностями жизни;</li> <li>- единстве всех видов искусства народов Крайнего Севера;</li> <li>- многообразии творчества художников;</li> <li>- о неповторимой красоте природы Севера, в том числе художественных произведениях местных авторов.</li> </ul> <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть животных (птиц и рыб) северных рек, морей, океана; растения (тундры, лесотундры и тайги) на иллюстрациях и фотографиях;</li> <li>- самостоятельно применять разнообразные способы изображения предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>- придумывать и составлять узор северного орнамента, иллюстрировать сказки, легенды народов Севера в соответствии с техникой гравировки;</li> <li>- организовать игры (подвижные, дидактические) с использованием знаний традиционного уклада жизни коренных народов Севера.</li> </ul>
--	--

2) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.-144стр.

<b>Образовательная область</b>	<b>Ориентиры</b>
Социально – коммуникативное развитие	<p>по разделу <b>«Ребёнок и другие люди»:</b>  знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p> <p><b>по разделу «Ребёнок и природа»:</b>  различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p><b>по разделу «Ребёнок дома»:</b> называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;</p>

знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

**по разделу «Здоровье ребёнка»:** знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

**по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка "**

осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

**по разделу «Ребёнок на улице»**

имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи обучения и воспитания по образовательным областям	содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).</p> <p>Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор</p>



<p>взаимодействию в практической деятельности</p>	<p>детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
---	--

<p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя</p>

	<p>экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p><b>в области формирования основ безопасного поведения:</b>  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p>

<p>безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;          формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.          Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>          обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;           2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p>
<p><b>Математические представления:</b>          обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p><b>Окружающий мир:</b></p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных</p>

<p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p><b>Природа:</b></p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,</p>	<p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных</p>



<p>отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p><b>Развитие словаря:</b> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя</p>

<p>дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p><b>Связная речь:</b> продолжать совершенствовать</p>	<p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для</p>

<p>диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b> продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

<p>последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
<p><b>Интерес к художественной литературе:</b> книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов</p>	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов</p>
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>
<p><b>приобщение к искусству:</b> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать</p>	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности</p>

<p>произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен,</p>
---	---



	иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства
<p><b>Изобразительная деятельность:</b>          продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;          продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;          развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;          продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;          обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;          формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;          продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в</p>	<p>1) Рисование:          педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:          педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и</p>

<p>рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>Лепка:</b> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,</p>

<p>использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей;</p>	<p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между</p>

<p>развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b>  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию,</p>

<p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог</p>

<p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p>

<p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>
<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</b></p>	<p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о</p>

землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной



	<p>доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разной темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p>	<p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разной темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по</p>

	<p>кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p>
<p><b>Строевые упражнения:</b></p>	<p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
<p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>	<p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при</p>

	<p>занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
<p><b>Активный отдых</b></p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>



**2.2 Планирование образовательной деятельности**  
**2.2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**  
**Сентябрь**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Мини- проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<p><b>«Труд взрослых людей»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о труде взрослых. <b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых <b>Экскурсии</b> по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. <b>Моделирование и решение</b> проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

		<p>семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения(групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора». <b>Аппликация</b> «Домик для Тузика». <b>Рисование</b> «Украсим бабушкино подворье».</p>	
--	--	--	--

## Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p><b>Задача:</b> освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p><b>«Друзья в нашей группе девочки и мальчики»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». <b>Дидактические игры:</b> «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Загадывание и отгадывание загадок</b> об игрушках, о животных, о любимых занятиях <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> на спортивную площадку, в детскую библиотеку. <b>Наблюдения</b> за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». <b>Эксперименты</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры</b>  <b>Соревнования</b> «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).  <b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p> <p><b>Художественно - эстетическая.</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».  <b>Развлечение</b> «У меня есть друг».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».</p> <p><b>Аппликация</b> «Осенний ковер».</p>	
--	--	--	--



		<b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».	
--	--	---	--

## Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p><b>Задача:</b> формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p>	<p><b>«Мы - защитники природы»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». <b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?» <b>Теневого театра</b> «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). <b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях). <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?». <b>Выездная экскурсия с родителями</b> в зоопарк. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;</li> <li>- ребенок называет знакомых животных и птиц;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- обладает развитой речью;</li> <li>- эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

		<p><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Зоопарк».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе  <b>Разучивание</b> стихотворений о природе.  <b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно – эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о природе.  <b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Какая птица поет».</p> <p><b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p><b>Продуктивная.</b>  <b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму»,</p>	
--	--	--	--

		<p>«Угощение для зверят», «Ежик».</p> <p><b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная).</p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».</p>	
--	--	--	--

## Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<p><b>«Мой родной город»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». <b>Игровой тренинг</b> «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...»; <b>Коммуникативная.</b> <b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». <b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) <b>Литературно - музыкальный салон</b> «Мой любимый город» <b>Книжная выставка</b> «Писатели и поэты нашего города»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». <b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры». <b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин.</p> <p><b>Просмотр</b> семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. <b>Реализация проекта</b> «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p><b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p><b>Дежурства по столовой</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Спортивные развлечения</b> «Все, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений о родном городе.</p> <p><b>Исполнение</b> песен о городе.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Наш город».</p>	
--	--	--	--

## Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект макета</i> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p> <p><i>Рождественские колядки.</i></p>	<p><b>«Это улица родная, а на ней наш детский сад»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр). <b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах. <b>Составление описательных рассказов</b> о домах, транспортных средствах (по моделям). <b>Составление рассказов - фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»).</p> <p><b>Составление рассказов</b> «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями).</p> <p><b>Целевые прогулки</b> к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может составить описательный рассказ;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

		<p>прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки зимы».</p> <p><b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p><b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Наш любимый округ».</p> <p><b>Просмотр</b> видео материалов о микрорайоне.</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад».</p> <p><b>Задания: совместное с родителями</b> изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные.</p> <p><b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p>	
--	--	---	--



		<p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе.  <b>Обсуждение</b> названий улиц.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен по теме.  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».  <b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».  <b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Семейно-групповой проект макета</b> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>	
--	--	---	--

## Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><i>Семейно- групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><i>Конкурс</i> на лучшую</p>	<p><b>Экскурсия по местам отдыха.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».</p> <p><b>Театрализованная игра по сюжетам фотографий</b> мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам)».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.</p> <p><b>Составление сказок</b> о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе;</li> <li>- проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм;</li> <li>- обладает развитой речью;</li> <li>- имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах;</li> <li>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы;</li> <li>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

<p>зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>		<p>объектам.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».  <b>Эксперименты</b> со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры).  <b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).  <b>Моделирование правил</b> поведения в местах отдыха.  <b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.  <b>Задания: подобрать совместно с родителями</b> эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».</p> <p><b>Двигательная.</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию и программные.  <b>Народные и хороводные игры.</b>  <b>Спортивные развлечения.</b>  <b>Спортивные упражнения</b> (мальчики, девочки).  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов.  <b>Обсуждение</b> возможностей ЗОЖ (на основе образов</p>	
--	--	--	--

		<p>литературных и мультипликационных героев).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен</b> о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).</p> <p><b>Импровизации</b> по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><b>Семейно- групповой проект</b> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><b>Конкурс</b> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
--	--	---	--

### Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования	<b>«Весна идет!»</b> Краткое содержание:	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы».	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;

<p>представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке. <b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию. <b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств. <b>Русские народные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> литературно - художественных произведений о весне и о маме. <b>Разучивание</b> стихотворений по теме. <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>развлечение «Мамин день».</b></p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка:</b> «Пирожки для мамы».  <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы».  <b>Аппликация:</b> коллективная работа «Весна идет!»</p>	
--	--	--	--

### Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно- групповой проект «Ярмарка»</i></p>	<p><b>«В горнице моей...»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).  <b>Театр Петрушки</b> «Сказки старой избы».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.  <b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели,</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;  -ребенок знает и называет предметы русского быта;  - ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам;  - ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;  - проявляет творчество и</p>

	<p>- художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).  <b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).  <b>Составление описательных рассказов</b> о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).  <b>Пересказ</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.  <b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».  <b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».</p> <p><b>Моделирование лоскутного одеяла.</b>  <b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма,</p>	<p>самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--

		<p>обихода.</p> <p><b>Задания: Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Народные и хороводные игры</b> «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка».</p> <p><b>Разучивание потешек</b> «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», залички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор).</p> <p><b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений и <b>исполнение</b> народных песен, частушек. колыбельных «Ходит сон близ окон».</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p><b>Знакомство с народными инструментами:</b> гусли, ложки,</p>	
--	--	--	--



		<p>балалайка, мандолина, свистулька.  <b>Инсценирование</b> песен.  <b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».  <b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок»</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p><b>Рисование</b> «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).</p> <p><b>Ярмарка</b> с участием Скоморохов, Петрушек.  Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p><b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев.  Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>	
--	--	--	--

**Май**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Мониторинг эффективности усвоения программного материала.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Рекомендации воспитателю:</b> подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Трудовая</b> Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p><b>Двигательная</b> Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p>	<p><b>Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b> - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

		<p><b>Художественно-эстетическая</b> Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p><b>Продуктивная</b> Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	--	--

## 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

Сентябрь  
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Осень»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассмотрение иллюстраций об осени.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Целевая прогулка. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование «Осень»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- отмечает сезонные изменения в природе;</li> <li>- с интересом слушает стихи и сказки;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Литература</b> С. Н. Николаева «Юный эколог». Стр.13 «Северячок» стр. 17, Магадан, 2008</p>			

**2 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>«Что растет на участке»</b> Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно – исследовательская Наблюдения.</b> Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!»,</p> <p><b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Растения на участке детского сада», С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.16</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отмечать погодные изменения;</li> <li>- ребенок проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- обладает связной речью;</li> <li>- позитивно относится ко всем видам труда.</li> </ul>

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с овощами, растущими в огороде.</p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка</b> «Фрукты и овощи». <b>Рисование</b> «Ягоды, фрукты, грибы»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Что нам осень принесла», О.А. Соломенникова № 1, стр. 28</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает стихи, сказки;</li> <li>- выразительно исполняет песни;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

**4 неделя**

<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Любимые предметы»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа на тему «Любимая вещь, почему мы её так любим?»</p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома»</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Подвижная игра «Магазин»</b></p> <p>«Детский сад» «Почта»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Расскажи о любимых предметах»</i>, О.В. Дыбина стр. 12, 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает жанры художественной литературы</li> </ul>

**Октябрь  
1 неделя**

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>«Осенняя погода»</b>  Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно – исследовательская Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. <b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». <b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина«Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г Скребицкий«Лесной голосок». <b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«У медведя во бору грибу, ягоды беру», О.А. Соломенникова стр.30; « Дары осени» «Северячок», стр. 18</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отмечать погодные изменения;</li> <li>- понимает слова «листопад», «золотая осень»;</li> <li>- ребенок проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- обладает связной речью;</li> <li>- позитивно относится ко всем видам труда.</li> </ul>



**2 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Что растет в лесу?»</b> Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская. Наблюдения.</b> Наблюдения за деревьями: Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художник.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина«Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин«Унылая пора...».</p> <p><b>Речевая</b> <b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются». <b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет». <b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Что растет в лесу?» С.Н.Николаева.»Юный эколог» стр.13</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;</p>

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p>	<p><b>«Труд в природе»</b></p> <p><b>Профессия дворник</b></p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p><i>«Петрушка идёт трудиться», О.В. Дыбина №2, стр 13</i></p> <p>Систематизировать знания детей о профессиях и предметах их труда.</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- работа с макетами.</li> </ul> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка участка от сухих листьев. Расчистка дорожек. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы -самостоятельный полив растений, Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Литература:</b> <i>«Петрушка идёт трудиться», О.В. Дыбина №2, стр 13, 2020г.</i></p>	<p>- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования понятия «дерево».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Люблю березку русскую»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; -художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Целевое наблюдение: ствол, листья, высота.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла»</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Рисование «Деревья»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Прохождение экологической тропы», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ;</li> <li>- проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности.</li> <li>- проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.</li> </ul>

**Ноябрь  
1 неделя**

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о домашних животных.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза, поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение; интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные? Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия.</p> <p>Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Коллективная аппликация «Домашняя ферма».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Осенние посиделки». О.А. Соломенникова стр.38</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о домашних животных;</li> <li>- ребенок различает голоса домашних животных;</li> <li>- ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p><b>«Птицы»</b> Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> На улице рассмотреть птиц (<i>воробья, синицу, голубя</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц. Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц.</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа:</b> «Как помочь птицам?» <b>Рассматривание картин:</b> серия «Птицы нашего леса».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты...»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Какие птицы прилетают на участок?» С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 53</p>	<p>- ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

**3 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p><b>«Моя семья»</b> (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы.</b> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Закреплять представления детей о трудовых обязанностях в семье. Развивать познавательный интерес детей, внимание, мышление, речь, умение участвовать в беседе. Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательной формы существительных, расширять словарный запас. Воспитывать доброе и чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке.</p> <p><b>Продуктивная.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Моя семья».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Моя семья», <i>О.В.Дыбина, стр. 35, 2020 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о членах семьи;</li> <li>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о семье;</li> <li>- у ребенка развиты познавательные интересы;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«<b>Детский сад</b>»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседа.</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой.</p> <p><b>Наблюдения</b> за общением взрослых.</p> <p><b>Конструирование</b> «Участок детского сада».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>О.В.Дыбина «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» стр.39, 2020г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает стихи, сказки;</li> <li>- имеет представление о культуре поведения в детском саду;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

**Декабрь**  
**1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Зима на пороге»</b></p> <p>Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская. Наблюдения.</b></p> <p>Наблюдения за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Наблюдения за выпавшим снегом.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Я. Сладков «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».</p> <p><i>«Скоро зима!», О.А. Соломенникова № 6, стр. 41</i></p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;</p> <p>- проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности;</p> <p>- понимает содержание опытов;</p> <p>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.</p>



**2 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p>	<p><b>Как зимуют дикие звери.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассмотрение картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк.</p> <p><b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя»</p> <p>Вопросы:</p> <p>«Почему звери меняют шубки?»;</p> <p>«Как медведь готовится к зиме?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Конструирование «Дорога в лес».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях).</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Кто живет в лесу?» Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». стр. 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> </ul>

**3 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире</p>	<p><b>Снег и лед.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.</p> <p><b>Опыты</b> Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</b> Чтение рассказа И.Ильина и Е.Сегала «Снежинки». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Замораживание льда в формах.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Почему растаяла Снегурочка?»</i>, О.А. Соломенникова № 8, стр. 45, ; <i>«Белым снегом всё укутала зима» «Северячок»</i>, стр.20</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни;</p> <p>- проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о праздновании Нового года.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с историей возникновения праздника; -закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы</p>	<p><b>«Здравствуй, Новый год!»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседы «Праздник Новый год», «Ёлка символ нового года».</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>игры:</b> Собери картинку.</p> <p><b>Д/И « Наряди ёлочку»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка»</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уборка участка от снега.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает приметы зимы;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- позитивно относится к трудовой деятельности.</li> </ul>

**Январь**  
**2 неделя**

**1 неделя - выходные праздничные дни**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p><b>«Зимующие птицы»</b> Краткое содержание:</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p>Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p> <p>Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, синицы, голуби.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Как помочь птицам зимой?»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> «Зимующие птицы».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты...»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «<i>Стайка снегирей на ветках рябины</i>», О.А. Соломенникова № 9, стр. 48; «<i>Крылатые путешественники</i>» «Северячок», стр. 21</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам;</p> <p>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;</p> <p>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы.</p>

**3 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Природный мир»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Наблюдения</b></p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.</p> <p>беседа о пластмассе, рассматривание предметов из пластмассы.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«В мире пластмассы», О.В. Дыбина стр.23</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;</li> <li>- позитивно относится к любым видам труда.</li> </ul>

**4 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Зимние забавы».</b> Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» С. Дрожжин «Улицей гуляет...»</p> <p><b>Игровая</b> «Больница» «Спортивная школа» «Семья»</p> <p><b>Литература:</b> «Петрушка физкультурник», О.В. Дыбина стр. 29</p>	<p>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</p> <p>- различает жанры художественной литературы</p>

**Февраль  
1 неделя**

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p><b>«Люблю свой край родной»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность</p>	<p>Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» Р.н.ск. «Кораблик» Г. Титов «Скверная история»</p> <p><b>Игровая</b> <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья»</p> <p><b>Литература:</b> «Мой город», О.В. Дыбина стр. 43, «Я здесь, на Севере живу» «Северячок», стр. 20</p>	<p>- ребенок имеет представления о родном городе;</p> <p>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</p> <p>- различает жанры художественной литературы.</p>

**2 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Одежда»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Охарактеризовать одежду, какую люди носят зимой на улице. <b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Сравни» <b>Чтение художественной литературы</b> Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» <b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Путешествие в прошлое одежды», О.В.Дыбина стр. 32; «Одежда народов Севера» «Северячок» стр. 22</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</p>



**3 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Проказы матушки Зимы»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Д/и «Кто что носит?»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. <b>Чтение художественной литературы</b> С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце..» В. Берестов «Снегопад» Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Путешествие по зимнему лесу» С.Н.Николаева «Юный эколог», стр. 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает явления природы по признакам;</li> <li>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;</li> <li>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;</li> <li>- позитивно относится к любым видам труда.</li> </ul>

**4 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России.</p> <p><b>Задача:</b> Расширить детские представления о государственных праздниках России.</p>	<p><b>Праздники в нашем окружающем мире.</b> <b>23 февраля.</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в городской музей боевой Славы. Презентация</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Поздравляю папу (дедушку)». Изготовление подарков</p> <p><b>Литература:</b> «Наша армия», О.В. Дыбина № 9, стр. 47</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;</p> <p>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</p> <p>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

**Март**  
**1 неделя**

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p><b>«Мамин праздник»</b> (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О маминном караване», «Профессии наших мам», «Международный женский день». <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме. <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель». <b>Трудовая.</b> <b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке. <b>Продуктивная.</b> <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы»</p> <p><b>Литература:</b> «Рисуем подарок к 8 Марта», С. Н. Николаева «Юный эколог».стр. 71</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»;</p> <p>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме;</p> <p>- у ребенка развиты познавательные интересы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

## 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p>	<p><b>«Комнатные растения»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями».</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Лото» (растения, цветы).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает названия комнатных растений в группе;</li> <li>- имеет представление об уходе за комнатными растениями;</li> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».</li> </ul>
		<p><b>Литература:</b> «Мир комнатных растений», О.А. Соломенникова № 13, стр. 57</p>	

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><i>«Что такое улица» , О.В. Дыбина стр. 41</i></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Я.О. Платонова «Моя улица»</p> <p>Я. Пимушов «Не задавите машину»</p> <p>Л. Берг « Рассказ о маленьком автомобильчике»</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Подвижная игра «Шоферы», «Летчики», «В автобусе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает жанры художественной литературы</li> </ul>

**4 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p><b>«Весна»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (<i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i>). Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i>, обсудить, почему образуется наст.</p> <p><b>Игровая</b> «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает жанры художественной литературы.</li> </ul>

**Апрель  
1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p><b>«Весна»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Наблюдения за растениями. Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. <b>Чтение художественной литературы</b> Н. Сладкое «Весенние радости», В. Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-беляк». <b>Игровая</b> <b>Подвижная игра «Веснянка».</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Весенняя картинка» «Северячок» стр. 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает жанры художественной литературы.</li> </ul>

**2 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Полюбуйся: весна наступила»</b> Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Отметить повышение температуры днем, оно приводит к таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</p> <p><b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский«Пчелки на разведке», Н. Сладкое«Птицы».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка мусора, участка.</p> <p><b>Литература:</b> «Экологическая тропа весной», О.А. Соломенникова № 16, стр. 66</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает жанры художественной литературы.</li> </ul>



### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Лес весной»</b></p> <p>Краткое содержание: познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>).</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».</p> <p><b>Литература:</b> «Весна в лесу», С. Н. Николаева «Юный эколог».стр. 81</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок замечает весенние изменения в природе;</li> <li>- проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;</li> <li>- позитивно относится к разным видам труда.</li> </ul>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Что даёт нам дерево»</b> Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. <b>Поговорить о том, какую пользу приносят людям деревья.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Про всё на свете» С. Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p><b>Игровая</b> <b>Подвижная игра</b> «Почта», «Детский сад»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Путешествие в прошлое бумаги», О.В. Дыбина стр. 41</p>	<p>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы</p>

**Май**  
**1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Профессия - военный»</b> Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях. <b>Обыгрывание игровой ситуации:</b> «К нам в группу пришел гость»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской»</p> <p><b>Игровая</b> <b>Подвижная игра</b> «Пограничники» «Военные учения»</p>	<p>- ребенок уважительно относится к героям, солдатам. - знает военные профессии. - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы</p>

**2 неделя**

<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p><b>«Волшебная вода»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>-продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. Беседы о воде, чтение художественной литературы, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций, организация игр с водой.</p> <p>Познакомить детей с основными свойствами воды.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Целевое наблюдение</b> за ручьями.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Конструирование:</b> Кораблик</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Волшебная вода» «Северячок» стр. 23</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- имеет представление о водоёмах;</p> <p>- ребенок проявляет творчество в конструировании.</p>

**3 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Народные игрушки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><i>«Место для предмета» , О.В. Дыбина стр. 28</i></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» «Народные игрушки» Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент» Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома»</p> <p><b>Игровая</b> <b>Подвижная игра «Магазин»</b> «Детский сад» «Почта»</p>	<p>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</p> <p>- различает жанры художественной литературы</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p><b>«Человек и окружающий мир».</b></p>	<p><b>Итоговый мониторинг.</b> <b>«Человек и окружающий мир».</b> <b>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире;</li> <li>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.</li> </ul>

### 2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

#### Сентябрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	Адаптационный период	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)			
2	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №1 стр.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов;</li> <li>- ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше».</li> </ul>
3	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп</li> </ul>

		<p>результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>	<p>детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка), красные и синие кубы (по количеству детей).</p>	<p>математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие №2 стр.12</p>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует в речи понятия «больше», меньше».</li> </ul>
4	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие №3 стр.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</li> </ul>

## Октябрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф;</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о</li> </ul>



	<b>Занятие 1</b>	<p>равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>	<p>платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие №4 стр.16</p>	<p>круглых и квадратных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие №5 стр.17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 3;</li> <li>- понимает значение итогового числа.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие №6 стр.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 3;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.</li> </ul>

		соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).		
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №7 стр.21	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

## Ноябрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее,</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в

		<p>короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	<p>величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b></p> <p>Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	Занятие №8 стр.23	игровой деятельности.
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4</li> <li>. • Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b></p> <p>Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие №9 стр.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 4;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</li> </ul>
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Рули с</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- имеет представление о</li> </ul>

		<p>знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>	<p>изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	<p>средней группе детского сада. Занятие №10 стр.27</p>	<p>разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №11 стр.28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 5;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок имеет представление о частях суток.</li> </ul>

## Декабрь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?».</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по</li> </ul>

		<p>«Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>	лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №12 стр.31	величине; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).  <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №13 стр.33	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических	- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).	представлений в средней группе детского сада. Занятие №14 стр.35	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
<b>4</b>	<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки- «чеки» с 3—5 кругами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с 3-5 кругами.</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 15 стр.36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о частях суток;</li> <li>- ребенок умеет различать геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.</li> </ul>

## Январь

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко – близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в

		изображение предмета из его частей.	предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	представлений в средней группе детского сада. Занятие №16 стр.38	решении игровых и познавательных задач.
<b>2</b>	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины т одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №17 стр.39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;</li> <li>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- ответственно относится к трудовым заданиям;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат,	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и

		<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	<p>треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.</p>	<p>математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №18 стр.41</p>	<p>сверстниками в решении игровых и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- ответственно относится к трудовым заданиям.</li> </ul>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> красные и синие карандаши</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №19 стр.42</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;</li> <li>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- ответственно относится к трудовым заданиям.</li> </ul>

## Февраль

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
-----------	--------------------------------	------------------------	--------------	------------	--



					ориентиры)
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №20 стр.44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5;</li> <li>- удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут.</li> </ul>
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №21 стр.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в решении проблемных математических ситуаций;</li> <li>- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №22 стр.47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</li> </ul>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзинки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №23 стр.49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа);</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и</li> </ul>

			четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).		сверстниками во время игр.
--	--	--	--	--	----------------------------

## Март

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).</li> </ul>	<p><i><b>Демонстрационный материал.</b></i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i><b>Раздаточный материал.</b></i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №24 стр.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5;</li> <li>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа);</li> <li>- умеет работать коллективно.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и</li> </ul>	<p><i><b>Демонстрационный материал.</b></i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок умеет</li> </ul>

		<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>		<p>представлений в средней группе детского сада. Занятие №25 стр.52</p>	<p>сравнивать предметы по величине.</p>
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №26 стр.54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме;</li> <li>- ребенок умеет соотносить предметы по величине.</li> </ul>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №27 стр.55</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.</li> </ul>

## Апрель

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №28 стр.57</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»;</li> <li>- знает отличительные признаки фигур;</li> <li>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №29 стр.58</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности;</li> <li>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</li> </ul>

		<p>больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>		
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №30 стр.60</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих),</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию</p>	<p>- ребенок умеет определять пространственные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>	жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Занятие №31 стр.61	направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.
--	--	--	---	---	--

## Май

№ занятия	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Литература	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>1</b>	<b>Занятие 32</b>	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.
<b>2</b>	<b>Занятие 33</b>	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает

				математических представлений в средней группе детского сада.	результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
<b>3</b>	<b>Занятие 34</b>	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
<b>4</b>	<b>Занятие 35</b>	Работа по закреплению программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.



**2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. Чтение художественной литературы.**

**Сентябрь  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения звуковой культурой речи.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.</p>	<p><b>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</b> <i>З. Ненмлюкина «Модница»</i> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Надо ли учиться говорить?»</p> <hr/> <p><b>Литература «Северячок»</b> <i>Магадан 2018</i> <i>Стр.17</i></p>	<p>Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - проявляет интерес к литературным произведениям.</p>

**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <i>Звуковая культура речи: звуки с и съ</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Упражнение в проговаривании звуко сочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду.</i> <i>№ 2 сентябрь стр. 28</i></p>	<p>Упражнение в проговаривании звуко сочетаний. Составление рассказа. Рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Знакомство с произведением малой фольклорной формы. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения словарного запаса.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><i>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</i></p> <p>«Формирование словаря»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b></p> <p>Формирование словаря.</p> <p>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду № 4 сентябрь стр. 29</i></p>	<p>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой.</p> <p>Участие в словесной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>

**4 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><i>«Составление рассказа»</i></p> <p>(повторение, закрепление).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b></p> <p>Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с'].</p> <p>Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.</p> <p>Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i></p> <p><i>Развитие речи в детском саду.</i></p> <p><i>№ 3 сентябрь стр. 28</i></p>	<p>Самостоятельное правильное произношение звуков.</p> <p>Проговаривание чистоговорки.</p> <p>Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Знакомство с новым стихотворением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет активной речью;</li> <li>- ребенок старается правильно произносить звуки;</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>

**Октябрь  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <i>«Звуковая культура речи»</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.)</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о звуках з – с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый. Речевая игра «Назови слово».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду № 6 октябрь стр. 32</i></p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- проявляет активность при самостоятельном произношении слов;</li> <li>- с интересом участвует в речевых играх.</li> </ul>

**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>	<p><b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» .</b></p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p><b>Предварительная работа.</b> Накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»), русские народные песенки «Пошел котик на торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Пальчик-мальчик...»</p> <p><b>Литература:</b>  <i>В.В. Гербова</i>  <i>Развитие речи в детском саду</i>  <i>№ 7 октябрь стр. 34</i></p>	<p>Заучивание песенки.</p> <p>Участие в речевых и двигательных упражнениях.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><u>Чтение П. Нефёдов «шуршит на березе последний листок»</u></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b></p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Звук «з».</p> <p>Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо».</p> <p>Работа с картинками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это девочка Зина;</li> <li>- дети делают зарядку;</li> <li>- на столе накрыт завтрак.</li> </ul> <p><b>Игровая</b></p> <p>Дидактическая игра «Повтори правильно».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p><b>Чтение П. Нефёдов «шуршит на березе последний листок»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> «Северячок» Магадан 2018 Стр.18</p>	<p>Самостоятельное повторение слогов.</p> <p>Участие в работе с картинками.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок правильно произносит звуки;</li> <li>- проявляет речевую активность при работе с картинками;</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце.</p> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 10 ноябрь стр. 38</i></p>	<p>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Выполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Слушание рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>



## Ноябрь

### 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Названия животных и их детенышей»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> «Названия животных и их детенышей» Называем в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Речевые загадки:</b> Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это... (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький... (телёнок)</p> <p><b>Двигательные упражнения.</b> За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок.</p> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 5 октябрь стр. 31</i></p>	<p>Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах. Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.</p>	<p>- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно называет животных в единственном и множественном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>«Диалогическая речь»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><i>Чукотская сказка «Олень Тукту»;</i></p> <p><i>«Хитрый ворон».</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b></p> <p>Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p>Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.</p> <p>Интонации: удивление, радость, печаль.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).</p> <p><b>Чукотская сказка «Олень Тукту»;</b></p> <p><b>«Хитрый ворон».</b></p> <p><b>Чтение.</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b>«Северячок»</p> <p><i>Магадан 2018</i></p> <p><i>Стр.19</i></p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа.</p> <p>Индивидуальная отработка интонации.</p> <p>Участие в игровой ситуации.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность;</p> <p>-ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Диалогическая речь»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <u>Чтение сказки «Три поросенка»</u></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b> Диалогическая речь</p> <p>Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.</p> <p>Интонации: удивление, радость, печаль.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «У меня зазвонил телефон».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).</p> <p>«Почта» русская народная игра.</p> <p><b>Чтение сказки «Три поросенка»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 9 ноябрь стр. 37</i></p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа.</p> <p>Индивидуальная отработка интонации.</p> <p>Участие в игровой ситуации.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Слушание нового литературного произведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Составление рассказа»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i></p> <p><b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 12 ноябрь стр. 44</i></p>	<p>Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

**Декабрь.  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога</p>	<p><b>Развитие речи</b> Диалогическая речь <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. <b>Речевая</b> Разучивание стихов о зиме. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание программных произведений о зиме.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 14 декабрь стр. 49</i></p>	<p>Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>- ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Диалогическая речь <b>Чтение художественной литературы</b> <i>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</i> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. <b>Речевая</b> Разучивание стихов о зиме  <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание программных произведений о зиме.  <b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.  <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 13 декабрь стр. 48</i></p>	<p>Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога</p>	<p><b>Развитие речи</b> Составление рассказа «снеговик»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание стихов о зиме.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание программных произведений о зиме.</p> <p><b>Чтение, пересказ П. Нефедов «Снежинка»; М.Гай «Какой бывает снег?»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 14 декабрь стр. 49;</i> <i>«Северячок»</i> <i>Магадан 2018</i> <i>Стр.20</i></p>	<p>Участие в беседе, диалоге.</p> <p>Разучивание стихов о зиме, Новом годе.</p> <p>Участие в играх с разрезными картинками.</p> <p>Знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>- ребенок использует в речи предлоги и наречия;</p> <p>- ребенок обладает развитой памятью.</p>

**4 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога</p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки Ш. <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>..</p> <p><b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> З. Александрова «Ёлочка»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 15 декабрь стр. 51</i></p>	<p>Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями..</p>	<p>- ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.</p>



Январь

1 недели - выходные праздничные дни

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <i>К. Мухаммади «Как птице перезимовать?»</i> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о Птицах. Упражнения в речевом описании внешнего вида птиц.</p> <p><b>Речевая</b> Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p><b>Чтение К. Мухаммади «Как птице перезимовать?»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Северячок» Магадан 2018 Стр.21</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.</p>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культуры речи</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа. Рассматривание картины.</p> <p><b>Звуковая культуры речи: звук ж</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>К. Чуковский «Федорино горе».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>В.В. Гербова</i></p> <p><i>Развитие речи в детском саду 2019г.</i></p> <p><i>№ 18 январь стр. 55</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>- ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.</p>

**4 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа. «Таня не боится мороза».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание картины. <b>Речевая</b> Рассказ по картине в определенной последовательности. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какое слово потерялось».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 17 январь стр. 54</i></p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p> <p>Составление рассказа об игрушках.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа;</p> <p>- использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p>

**Февраль  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> <i>Б.Лозовой «Город Магадан»; А. Камытваль «Приручил».</i></p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какое слово потерялось».</p> <p><b>Чтение Б.Лозовой «Город Магадан»; А. Камытваль «Приручил».</b></p> <p><b>Литература:</b> <i>«Северячок» Магадан 2018 Стр.20</i></p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p> <p>Составление рассказа об игрушках.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа;</p> <p>- использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p>

**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p>Беседа о внешнем виде человека и его одежде.</p> <p>Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.</p> <p><b>Речевая</b> Работа с картинками.</p> <p>Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения.</p> <p>Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</p> <p><i>Литература: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду № 2 март стр. 60</i></p>	<p>Выполнение речевых упражнений.</p> <p>Самостоятельное проговаривание чистоговорок.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений;</p>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Речевые игры</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая</b></p> <p>Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>В.В. Гербова</i></p> <p><i>Развитие речи в детском саду</i></p> <p><i>№ 23 февраль стр. 63</i></p>	<p>Участие в речевых играх.</p> <p>Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты речевые умения;</li> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова сходные по звучанию.</li> </ul>

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>формирование представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>продолжать формировать представления детей о родах войск, об особенностях военной службы</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p><b>Чтение художественной литературы-</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевая:</b> беседа об армии, солдатах, разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций об армии.</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b></p> <p>Наша армия родная И отважна, и сильна. Никому не угрожает, Охраняет нас она.</p> <p><b>чтение художественной литературы.</b></p> <p>В. Бороздин «Звездолетчики»</p>	<p>Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</p>

**Март  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Словарный состав речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа.</p> <p>Понятие «слово». Линейность и протяженность слов.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p><b>Готовимся встречать весну и Международный женский день</b></p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Повторение, закрепление звука «щ».</p> <p>Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Е. Благинина «Мамин день».</p> <p>Разучивание стихотворения.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 25 март стр. 67</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный подбор слов на заданный звук.</p> <p>Участие в речевой игре «Повтори».</p> <p>Разучивание стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова на заданный звук;</li> <li>- ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.</li> </ul>



**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие фонематического слуха. Звук «Ш».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Работа с картинками. Видим, слышим, произносим. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки.</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 26 март стр. 69</i></p>	<p>Выполнение речевых упражнений.  Самостоятельное проговаривание чистоговорок.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений;</p>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление рассказа</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><i>Г. Пуйко «Маленький помощник»</i></p> <p><u><i>помощник»</i></u></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный.</p> <p>Составление рассказа об игрушке транспорт.</p> <p>Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i></p> <p>Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i></p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко».</p> <p><b>Чтение Г. Пуйко «Маленький помощник»</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b>«Северячок»</p> <p><i>Магадан 2018</i></p> <p><i>Стр.22</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий.</p> <p>Знакомство с новым стихотворением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.</li> </ul>

**4 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа по картине.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картины «Пришла весна».</p> <p><b>Речевая</b> Подбор слов для сравнения зимы и весны Составление рассказа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения П. Образцова «Март».</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 28 март стр. 72</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.</p>

**Апрель  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Описательный рассказ.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Речевые игры.</p> <p>Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b>  <i>В.В. Гербова</i>  <i>Развитие речи в детском саду</i>  <i>№ 29 апрель стр. 73</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный рассказ.</p> <p>Самостоятельное описание игрушки.</p> <p>Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке;</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о словах, первый звук в слове.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Звук «л,ль». Рифмованные загадки с картинками.</p> <p>Заучивание чистоговорок</p> <hr/> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 30 апрель стр. 74</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное произношение слов на заданный звук.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук;</li> </ul>

**3 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Речевые игры</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Речевые игры</b></p> <p>Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>В.В. Гербова</i></p> <p><i>Развитие речи в детском саду</i></p> <p><i>№ 32 апрель стр. 77</i></p>	<p>Участие в речевых играх и упражнениях.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.;</p>

**4 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <u>А.Чепуров «Верба»;</u> <u>И.Паничев «Ивушки».</u></p> <p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение А.Чепуров «Верба»; И.Паничев «Ивушки».</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>«Северячок»</i> <i>Магадан 2018</i> <i>Стр.23</i></p>	<p>Участие в экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p>Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>

**Май**  
**1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Подготовка к празднику «День Победы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»</p> <hr/> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду</i> <i>№ 33 май стр. 79</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям</p> <p>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»;</li> <li>- проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа;</li> <li>- ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.</li> </ul>



**2 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Связная речь <b>Чтение художественной литературы</b> <u>М. Платов «Сказка о том, как рождаются родник, ручей, река»</u> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о видах водоемов. Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение М. Платов «Сказка о том, как рождаются родник, ручей, река».</b></p> <p><b>Литература:</b> <i>«Северячок»</i> <i>Магадан 2018</i> <i>Стр.23</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет согласовывать слова в предложении;</li> <li>- ребенок правильно употребляет форму множественного числа;</li> <li>- ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> </ul>

**3 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи Звук «р».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства.</p> <p><b>Речевая</b> Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>p</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p><b>Литература:</b> <i>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду № 34 май стр. 81</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Связная речь</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Литературный калейдоскоп</b></p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <hr/> <p><b>Литература:</b></p> <p><i>В.В. Гербова</i></p> <p><i>Развитие речи в детском саду</i></p> <p><i>№ 36 май стр. 83</i></p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их;</li> <li>- ребенок умеет составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.</li> </ul>

## 2.2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

Сентябрь  
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«По замыслу. Нарисуй картинку про осень»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об осени. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Осень».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
		<p><b>Литература</b> <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i> <i>№2 сентябрь стр. 43</i></p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>«Вот на ветке лист».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами. Учить аккуратно подбирать, красиво располагать сухие осенние листья на определенной ветке.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.</p>	<p>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении работы.</p>

<b>Задача:</b> научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеим в процессе создания коллективной аппликации.	деятельность.	<b>Продуктивная</b> Аппликация «Вот на ветке лист»		
		<b>Литература:</b> «Северячок» Магадан 2018г. Стр. 128		

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками.  <b>Задача:</b> научить приемам примакивания при рисовании красками.	<b>Рисование «Красивые цветы»</b>  Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание цветов; части растения. <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы. <b>Игровая</b> Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку». <b>Продуктивная</b> Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.

		<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i> <i>№ 6 сентябрь стр. 42</i>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.</p>	<p><b>Лепка «Яблоки и ягоды»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i> <i>№ 1 сентябрь стр. 42</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельная лепка яблок и ягод.</p> <p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления</p>	<p><b>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b></p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.</p>	<p>Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони.</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве</p>

<p>приемов рисования карандашами.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная - исследовательская деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<p>«яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p><b>Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.</p>	<p>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</p>

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>	<p><b>Рисование «Разноцветные шары»</b> (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i> <i>№ 8 сентябрь стр. 48</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения</p>	<p><b>Аппликация «Красивые флажки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>



<p>творческой работы.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>		<p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i></p> <p><i>№ 4 сентябрь стр. 44</i></p>		
---	--	---	--	--

**Октябрь  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p>	<p><b>Рисование «Собираем и запасаем»</b> Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p><i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 129</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	<p><b>Лепка «Грибы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание грибов. <b>Продуктивная</b> Лепка грибов.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа № 10 октябрь стр.50</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.</p>	<p><b>Украшение фартука</b> <i>(декоративное рисование)</i> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке». Рассматривание иллюстраций русского узора.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Узоры на фартуке».</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа № 13 октябрь стр.53</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Индивидуальное рассматривание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно отбирает материал для своего узора.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения аппликации.</p>	<p><b>«Осенний ковер»</b> Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p><b>Рисование по замыслу</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о выборе темы для своего рисунка.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>«Украшение платочка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание разноцветных фигур бумаги.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i> <i>№ 12 октябрь стр.53</i></p>	<p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p><b>Рисование «Сказочное дерево»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. Рассматривание картинок.</p> <p><b>Игровая</b> Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Рисование</b> «Сказочное дерево» Передача в рисунке несложного сюжета.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа № 11 октябрь стр.52</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создавать образ <b>осеннего дерева</b> с помощью пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения работы.</p>	<p><b>«Осеннее Дерево»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>рассматривание <b>деревьев</b>, иллюстрации художников, чтение стихов об <b>осени</b>.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок.  Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

**Ноябрь  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.</p>	<p><b>Рисование по замыслу</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i></p> <p><i>№ 17 октябрь стр.57</i></p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p><b>Лепка «Уточка»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i></p> <p><i>№ 23 октябрь стр.62</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p><b>Рисование «Домик для птички»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки.</p> <p><b>Игровая</b> Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Рисование</b> «Домик для птички» Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птица Ворон»</p>	<p><b>Лепка «Птица Ворон»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Птица Ворон» Выставка детских работ.</p> <p><i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 131</i></p>	<p>Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из пластилина. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Кто в каком домике живет»</b> (карандаш)</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание конуры. скворечников и др. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представления детей о местах обитания животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами. Приемы закрашивания. Выставка работ детей.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа № 25 стр. 64</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий.</p> <p>Рисование карандашами.</p> <p>Закрашивание</p> <p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов;</p> <p>- проявляет интерес к рисункам сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«День-ночь»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Познакомить детей с геометрическим орнаментом из квадратов черного и белого цвета, его трактовкой у народов Севера как «день-ночь»; учить ритмично</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков.</p> <p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков;</p> <p>- у ребенка развита</p>



<p>выполнения творческой работы</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>располагать узор в шахматном порядке.</p> <p>Беседа о правилах безопасной работы с ножницами.</p> <p>Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Аппликация «День-ночь».</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 130</i></p>		<p>крупная и мелкая моторика.</p>
--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p>	<p><b>Рисование «Маленький гномик»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа. Рассмотрение иллюстрации «Лесной гномик».</p> <p>Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Маленький гномик».</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассмотрение иллюстрации.</p> <p>Участие в обсуждении приемов рисования.</p> <p>Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.</li> </ul>

		<i>№ 22 октябрь стр.61</i>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p><b>«Большой дом» Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций и заготовок для наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная «Большой дом» Аппликация.</b> <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i>  <i>№ 21 октябрь стр.58</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- ребенок имеет представление дома, из каких фигур состоит;</p>

**Декабрь  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>Рисование «Замела метель дорожки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме, метели. Рассматривание иллюстраций и картинок. Воспитывать интерес детей к природным явлениям Севера, развивать эстетическое восприятие; учить создавать картину метели в городе (лесу), при помощи кисти, нитки, птичьего пера наносить белую краску поверх своего рисунка.</p> <p><b>Продуктивная</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Замела метель</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор замысла и рисование.  Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно -</p>

<p>творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>		<p>дорожки».  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Экскурсия по участку детского сада.  <i>«Северячок»</i>  <i>Магадан 2018г.</i>  <i>Стр. 132</i></p>		<p>исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.  <b>Задача:</b> научить приемам лепки утки и утят из пластилина.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>«Утка с утятами»</b>  <b>Коллективная</b>          Краткое содержание:          - коммуникативная деятельность;          - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>          Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. Рассматривание иллюстраций          Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.</p> <p><b>Продуктивная</b>          Лепка уток и утят. Используем приемы сглаживания, приплющивания.          Выставка работ детей.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i>  <i>№ 29 стр. 67</i></p>	<p>Участие в беседе.          Рассматривание иллюстраций.          Самостоятельная лепка яблочек и ягод.          Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;          - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина;          - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами рисования карандашами</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам рисования карандашами.</p>	<p><b>Рисование</b> «Дикие животные»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> продолжать знакомить детей с названиями диких животных и их детёнышами, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия, учить рисовать ёжика на контурной основе, развивать творческие навыки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование Животных</p> <p>Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий.</p> <p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет самостоятельность и аккуратность при выполнении работы;</p> <p>- проявляет интерес к рисункам сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемами работы</p>	<p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание иллюстраций</p> <p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация .</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков.</p> <p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	Выставка работ детей.		
	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 26 сентябрь стр. 65</i>		

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Снегурочка!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предстоящем Новомоднем празднике. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением снегурочки. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками «Снегурочка».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картинок</p> <p>Самостоятельное изображение снегурочки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и о том как выглядит снегурочка</p> <p>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>

		<p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i></p> <p><i>№ 28 стр. 67</i></p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p>	<p><b>Лепка «Девочка в зимней одежде»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, соединять части. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i></p> <p><i>№ 27 стр. 66</i></p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет лепить девочку в одежде, используя пластилин.</p>

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Наша нарядная елка!»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками «Ёлка».</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 32 стр. 70</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.</p> <p>Самостоятельное изображение нарядной ёлки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке;</li> <li>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе деятельности.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>«Бусы на ёлку»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку.</p> <p>Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосуллек для наклеивания на трафарет большой елки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация. «Бусы на ёлку».</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 31 стр. 69</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</li> </ul>

**Январь**

**2 неделя**

**1 неделя - выходные праздничные дни.**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»</p>	<p><b>Рисование «Украшение рукавички»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Продолжить знакомство детей с главным назначением орнамента - украшать одежду, посуду и пр. Научить изображать главный элемент узора на мужской одежде – двойной круг с точкой в центре (зоркий глаз). Закрепить умение аккуратно располагать повторяющуюся композицию на силуэте в форме рукавицы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение рукавички». Элементы узора. Выставка детских работ.</p> <p><i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 131</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»</p>	<p><b>Лепка «Птичка»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 34 стр. 71</i></p>	<p>Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о лепке из глины;</li> <li>- ребенок имеет представление о приемах лепки из глины;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к лепке из глины.</li> </ul>



**3 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. <b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Развесистое дерево»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением деревьев. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество <b>Продуктивная</b> Рисование красками. <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 40 стр. 76</i></p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением деревьев  Самостоятельное изображение дерева.</p>	<p>- ребенок имеет представление о деревьях; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе аппликации. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе аппликации.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>«Загадки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. <b>Продуктивная</b> Аппликация <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 64 стр. 99 (переработать)</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная работа.</p>	<p>- ребенок владеет основными приемами вырезания и наклеивания.</p>

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 40 стр. 76</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание игрушек и иллюстраций</p> <p>Самостоятельное выполнение рисунка.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Мне б хотелось здесь гулять»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Обсуждение приемов лепки. Вызвать радостное настроение от воспоминаний о прогулке в парке, от участия в совместном оформлении макета парка; учить создавать выразительный образ человека в лепке.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Лепка.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о лепке;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к лепке.</li> </ul>

выполнения работы по теме	- продуктивная деятельность.	<i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 133</i>		
------------------------------	---------------------------------	--	--	--

**Февраль  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать художественные умения и навыки в творчестве.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Дом в котором ты живёшь»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о домах в которых живут дети, какие геометрические фигуры они похожи. Рассматривание: форма.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 64 стр. 99</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о доме; - с увлечением рисует на заданную тему.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>«Птичья столовая»</b> Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Наблюдение за птицами на участке. Рассмотреть иллюстрации с птицами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация.</p> <p><i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 133</i></p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Самостоятельное наклеивание и вырезание</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе цвета; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Зима. Снеговик»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?  <b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки <b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме</p>	<p><b>Лепка</b> <b>«Мы слепили снеговиков»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Обсуждение приемов лепки: круглая форма тела. <b>Продуктивная</b> Лепка из глины Выставка детских работ. <i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с № 46 стр. 81</i></p>	<p>Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из пластилина Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о лепке - ребенок проявляет интерес к лепке</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p><b>Рисование</b> «Зимний лес» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о признаках зимы, зимнем лесе. Рассматривание картин с зимним пейзажем</p> <p><b>Игровая</b> Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Рисование</b> Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Участие в игре.</p> <p>Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- может самостоятельно выполнить работу на заданную тему;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>Лепка</b> «Зимний лес» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Наблюдение за деревьями. Рассмотреть иллюстрации. наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, наблюдения за деревьями зимой. совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями ладоней, легкое придавливание, отщипывание.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное наклеивание и вырезание</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе цвета;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме</p>	<p><b>Рисование «Украсть свои игрушки»</b> (по мотивам дымковской росписи)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской росписи. Рассматривание игрушек и иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование Элементы узора. Выставка детских работ.</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 47 стр. 81</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе работы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.</p>	<p><b>Аппликация «Летающие самолеты»</b></p> <p>Коллективная работа</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Летающие самолеты». Коллективная работа.</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 43 стр. 79</i></p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о воздушном транспорте;</li> <li>- ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе;</li> <li>-ребенок умеет аккуратно наклеивать детали;</li> <li>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в творчестве.</li> </ul>

**Март**  
**1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Расцвели красивые цветы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о живописи и художниках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование. Подготовка выставки детских работ.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 49 стр. 83</i></p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>«Красивый букет в подарок»</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о цветах, живописи.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 50 стр. 84</i></p>	<p>Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в коллективной работе</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы вырезания.</p>



**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p><b>Декоративное рисование "Украшим платице кукле"</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Вспомнить элементы узоров</p> <p><b>Продуктивная</b> Декоративное рисование Выставка детских рисунков.</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 53 стр. 89</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок.</p>	<p>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить лепить козленка, используя пластилин.</p>	<p><b>Лепка «Козлёнок»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, соединять части.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Козлёнок»</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 54 стр. 89</i></p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет лепить козленка, используя пластилин.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображать сюжетную картинку.</p>	<p><b>Рисование</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Вспомнить как выглядят козлятки, что едят.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование сюжетной картинки.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 55 стр. 91</i></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе</p>	<p><b>Аппликация</b> «Автобус» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выглядит автобус. Рассматривание заготовок.</p> <p><b>З а к р е п л я т ь :</b> – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p> <p><b>Р а з в и в а т ь</b> умение композиционно оформлять свой замысел</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание заготовок.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании предметов.</p>

деятельности.		<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 37 стр. 73</i>		
---------------	--	---	--	--

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> передать в коллективном рисунке подвижную игру «Бездомный заяц»</p> <p><b>Задача:</b> создать условия для совершенствования художественно-графических навыков.</p>	<p><b>Рисование «Как мы играли в игру «Бездомный заяц»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> знакомства детей с подвижной игрой «Бездомный заяц», подготовка ватмана с зеленой лужайкой и домиками для зайца в виде кругов.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игре Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании игры; - у ребенка развито воображение.</p>
		<p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 56 стр. 91</i></p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для работы по художественному творчеству.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании предметов в процессе деятельности</p>	<p><b>Аппликация «Узор на поясе»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как и чем можно украсить пояс. Рассматривание заготовок, примеров узоров.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация.</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
		<p><i>«Северячок» Магадан 2018г. Стр. 134</i></p>		

**Апрель  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Сказочный дом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассмотрение книжной иллюстрации.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование.«Сказочный дом».</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 57 стр. 92</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p><b>Лепка</b> <b>«Мисочка для 3х медведей»</b> Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Три медведя». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. Выставка детских работ.</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 58 стр. 93</i></p>	<p>Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Весна».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по участку детского сада.</p> <hr/> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.</i> <i>№69 стр. 103</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный выбор замысла и рисование.</p> <p>Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</p> <p>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе аппликации по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Аппликация по собственному замыслу. На тему «Лес весной»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Аппликация по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p> <p>- ребенок использует знакомые приемы во время деятельности.</p>

развивать воображение и творчество в процессе аппликации				
--	--	--	--	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать методом «тычка».</p>	<p><b>Рисование «Цветущая Ива» коллаж</b> Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения на прогулке за деревьями Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма. <b>Продуктивная</b> Рисование.</p> <p><i>«Северячок», Магадан 2018г., стр 134</i></p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых одуванчиков в траве.</p>	<p>- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с филимоновской</p>	<p><b>Лепка «Барашек»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о филимоновской игрушке.  Рассматривание: форма, узоры.  <b>Продуктивная</b> Лепка.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет аккуратно лепить барашка; - проявляет инициативу в творчестве.</p>

росписью. <b>Задача:</b> познакомить с филимоновской росписью в процессе лепки барашка	деятельность.	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 60 стр. 95</i>		
--	---------------	---	--	--

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	<b>Рисование</b> <b>«Мое любимое солнышко».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о сезонных изменениях, что солнце светит ярче.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности и беседе. Самостоятельное изображение желтого солнца.	- ребенок проявляет любопытность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.
		<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение на прогулке за солнцем.		

<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения сюжета.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе изображения сюжета.</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Вырежи и наклей, что захочешь»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о выборе темы для своей аппликации.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование по замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- может самостоятельно выполнить работу по замыслу.</li> </ul>
		<p><b>Продуктивная</b></p> <p>Аппликация по собственному замыслу.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 62 стр. 97</i></p>		

## Май

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческое воображение в процессе рисования.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Празднично украшенный дом».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о празднике «День Труда», рассматривание фотографий и иллюстраций с украшенными улицами и домами.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 65 стр. 100</i></p>	<p>Самостоятельное творческое рисование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Коллективная</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Участие в беседе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка</li> </ul>



создание условий для коллективной творческой деятельности.  <b>Задача:</b> развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	<b>апликация «День Победы - праздничный салют»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом.  <b>Продуктивная</b> Коллективная апликация «День Победы - праздничный салют»	Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.	сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.
---	--	---	--	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.  <b>Задача:</b> научить приемам закрашивания	<b>Рисование</b> <b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о рыбках в аквариуме.(иллюстрации). Сравнение разных форм, выделение их различий. Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы. Закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и закрашивать гуашью. Развивать мелкую моторику рук.	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.

<p>карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>		<p>Воспитывать самостоятельность, творчество.  <b>Продуктивная</b>  Рисование рыбок в аквариуме.  Приемы закрашивания.  Выставка работ детей.</p>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения работы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения работы.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>«Рыбка»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о рыбках, какие они</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Участие в обсуждении.  Самостоятельная работа.</p>	<p>- ребенок рыбках;  -ребенок умеет аккуратно вылеплять формы.</p>
		<p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа № 24 сентябрь стр. 63</i></p>		
		<p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 67 стр. 104</i></p>		

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p>	<p><b>Рисование «Матрешка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения работы.</p>	<p><b>Аппликация «Красная шапочка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Вспомнить сказку «Красная шапочка». Обсудить, во что одета девочка, рассмотреть иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и</p>	<p>- ребенок имеет представление о героине сказки; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали.</p>

<b>Задача:</b> развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения	деятельность.	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 67 стр. 104</i>	наклеивание деталей.	
--	---------------	--	----------------------	--

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами рисования и раскрашивания.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить приемы закрашивания.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание разноцветных перьев птицы из сказок. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование Приемы закрашивания. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Закрашивание Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.</p>
		<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа № 72 стр. 105</i>		

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p><b>Аппликация «Волшебный сад» коллективная</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа, что растет в саду Рассматривание иллюстраций с садами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация коллективная</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. № 70 стр. 104</i></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное вырезание и наклеивание</p> <p>Участие в коллективной работе</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание на общей композиции - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

### 2.2.6 \*Конструктивная деятельность

\*Проводится вне организации образовательной деятельности, один раз в неделю (четверг, 2-я половина дня).

**Сентябрь**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p>	<p><b>Конструирование «Загородки и заборы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование «Загородки и заборы»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.</p>
---	---	---	---	--

### Октябрь

<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.</p>	<p><b>Конструирование «Мосты»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о мостах, их назначении, строении.</p> <p><b>Продуктивная</b> Строим мост.</p>	<p>Участие в беседе. Строительство моста из разных деталей конструктора.</p>	<p>- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>
---	--	---	--	--

### Ноябрь

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Конструирование «Мой дом».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование «Мой дом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.</p>
--	---	--	--	---

### Декабрь

<p><b>Цель:</b> создание условий</p>	<p><b>Конструирование из природного</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о конструировании из природного</p>	<p>Участие в беседе о конструировании из</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая</p>
--	---	--	--	---

<p>для овладения навыками конструирования из природного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.</p>	<p><b>материала</b> «Зимняя природа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>материала.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская.</b> Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж».</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».</p>	<p>природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.</p>	<p>моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.</p>
--	--	--	--	--

### Январь

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Конструирование</b> «Сарай для различных по величине животных». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками сараев.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.</p>
--	--	---	--	--

### Февраль

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных</p>	<p><b>Конструирование</b> «Мост через реку». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что мосты - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками мостов.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы</p>
--	--	---	--	--



сооружениях. <b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	- продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Конструирование		творчества при выполнении заданий по конструированию
--	------------------------------	--	--	--

### Март

<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. <b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	<b>Конструирование «Будка для собаки».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, какие бывают будки. Рассматривание картинок с разными будками.  <b>Продуктивная</b> Конструирование	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.
---	--	---	---	--

### Апрель

<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. <b>Задача:</b> развивать умения	<b>Конструирование по замыслу</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, какие сооружения уже строили, вспомнить. Обсудить.  <b>Продуктивная</b> Конструирование по замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.
---	---	--	---	--

и навыки в процессе конструирования на заданную тему.				
---	--	--	--	--

**Май**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Конструирование по замыслу</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, какие сооружения уже строили, вспомнить. Обсудить.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование по замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию.</p>
--	---	---	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных Произведений для реализации Программы

перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

**Песенки.** "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечка"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **перечень музыкальных произведений**

От 4 лет до 5 лет.

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.** "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

**Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**перечень произведений изобразительного искусства**

от 4 до 5 лет.

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **3.2 Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие



<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской</p>	<p>Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).</p>	<p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -</p>

	порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

			геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	инструменты, неваляшки.		и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Развитие речи</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

			плакаты.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская



				Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

### 3.4. Календарь событий

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	«День знаний»	1 сентября	Старшие, подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старшие, подготовительные	Воспитатели
3	Неделя безопасности	2-8 сентября	Младшая - подготовительные	Воспитатели
4	День дошкольного работника	27 сентября	Все группы	Воспитатели
5	Международный день пожилых людей	1 октября	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
6	День защиты животных	4 октября	Средние - подготовительные	Воспитатели
7	«Праздник осени»	Октябрь	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
8	День отца	третье воскресенье октября	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
9	День народного единства	4 ноябрь	Средние - подготовительные	Воспитатели
10	Международный день толерантности	16 ноября	Средние - подготовительные	Воспитатели
11	День матери	26 ноября	Младшая - подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
12	День государственного герба РФ	30 ноября	Старшие, подготовительные	Воспитатели
13	Международный день инвалидов	3 декабря	Средние - подготовительные	Воспитатели
14	День волонтера	5 декабря	Средние - подготовительные	Воспитатели
15	День героев Отечества	9 декабря	Средние - подготовительные	Воспитатели
16	День Конституции РФ	12 декабря	Средние - подготовительные	Воспитатели
17	Новогодние утренники	23-30 декабря	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
18	«Зимние забавы» (развлечение)	9-31 января	Все	Воспитатели, Муз.рук.
19	«День снятия блокады Ленинграда»	27 января	Средние - подготовительные	Воспитатели
20	«День Российской науки»	8 февраля	Старшие, подготовительные	Воспитатели
21	«День защитника Отечества»	23 февраля	Младшие-подготовительные	Воспитатели, Муз.рук. , инструктор по физ.культуре
22	«8 марта – женский день»	8 марта	Все группы	Воспитатели,

				Муз.рук.
23	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшие, подготовительные	Воспитатели
24	Всемирный день театра	27 марта	Средние - подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
25	Всероссийская неделя детской книги	25-30 марта	Младшая - подготовительные	Воспитатели,
26	«День космонавтики	12 апрель	Младшая - подготовительные	Воспитатели,
27	День пожарной охраны. ОБЖ	30 апреля	Средние - подготовительные	Воспитатели
28	«Праздник весны и труда»	1 мая	Средние - подготовительные	Воспитатели
29	День победы	9 мая	Средние - подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
30	«День славянской письменности и культуры»	24 мая	Средние - подготовительные	Воспитатели
31	«До свиданья, детский сад!»	май	Подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
32	День защиты детей	1 июня	Все	Воспитатели, Муз.рук.
33	«День русского языка»	6 июня	Средние - подготовительные	Воспитатели
34	День России	12 июня	Младшая - подготовительные	Воспитатели,
35	День памяти и скорби	22 июня	Средние - подготовительные	Воспитатели
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Средние - подготовительные	Воспитатели
37	День Государственного флага РФ	22 августа	Средние - подготовительные	Воспитатели

#### 4. Используемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.-144стр.
3. «Северячок» уче.- метод. комплект/авт. – сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук – 2-е издание, испр. и доп. – Магадан изд. СВГУ, 2008-286 стр.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2021
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2021
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2021
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет . Мозаика - Синтез; Москва; 2016

