

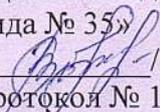


Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»
(МАДОУ № 35)

ПРИНЯТ

Председатель ПС МАДОУ

«Детский сад комбинированного
вида № 35»

 /В.В.Реброва/
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего МАДОУ

«Детский сад
комбинированного вида № 35»

 /В.В.Реброва/

приказ № 29 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
2022 год

Магадан, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка _____ 3-4
1.2. Цели и задачи реализации программы _____ 5
1.3. Принципы формирования программы _____ 5-9

II. Планируемые результаты освоения Программы

- 2.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений _____ 10-11

III. Содержание работы по образовательным областям

- 3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям _____ 12-44
3.2. Познавательное развитие _____ 45-79
3.3. Формирование элементарных математических представлений _____ 80-119
3.4. Речевое развитие _____ 120-155
3.5. Художественно-эстетическое развитие _____ 156-194
3.6. Физическое развитие _____ 195-249

IV. Организационный раздел образовательной Программы _____ 250-262

- 4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы _____ 263-266
4.2. Календарь событий _____ 267

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

1.2.Цели и задачи реализации Программы .

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Принципы формирования Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

II. Планируемые результаты освоения Программы.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

		<p>самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.1. Планируемые результаты:

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их

драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

III. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и

реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания:

• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе
---	--	--

правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

(далее), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе

существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

1) Формирование словаря:

<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
---	---

2) Звуковая культура речи:

<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
--	---

3) Грамматический строй речи:

<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
---	---

4) Связная речь:

<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих
--	---

<p>знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
---	--

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей,

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Примерный перечень художественной литературы

- *Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетьень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
- *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова);

последовательность
событий в сказках,
рассказах);

- формировать умение
внятно, не спеша
произносить небольшие
потешки и стихотворения,
воспроизводить короткие
ролевые диалоги из сказок и
прибауток в играх-
драматизациях, повторять за
педагогом знакомые
строчки и рифмы из стихов,
песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение
детей друг с другом и с
педагогом в процессе
совместного
рассматривания книжек-
картинок, иллюстраций;

- поддерживать
положительные
эмоциональные проявления
(улыбки, смех, жесты) детей
в процессе совместного
слушания художественных
произведений.

«Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот,
петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и
заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса»
(обработано М. Булатова); У страха глаза велики»
(обработано М. Серовой).

• *Фольклор народов мира.*

- ✓ *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы»,
«Маленькие феи», «Три зверолова» англ.,
обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с
латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер.
с шотл. И. Токмаковой; «Разговор
лягушек», «Несговорчивый удод»,
«Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

- ✓ *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг.,
обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы;
«У солнышка в гостях», пер. со словац. С.
Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-
молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;
«Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной
мишка и проказница мышка», латыш.,
обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»;
Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий
С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как
мышь с котом воевали»; Кольцов А.В.
«Дуют ветры...» (из стихотворения
«Русская песня»); Косяков И.И. «Все
она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»;
Маршак С.Я. «Детки в клетке»
(стихотворения из цикла по выбору),
«Тихая сказка», «Сказка об умном
мышонке»; Михалков С.В. «Песенка
друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»;
Плещеев А.Н. «Осень наступила...»,
«Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер,
ветер! Ты могуч!..», «Свет наш,
солнышко!..», по выбору); Токмакова
И.П. «Медведь»; Чуковский К.И.
«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики
смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-
дерево», «Черепашка» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»;
Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги
«Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий
шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-

2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
- ✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерный перечень произведений</i></p>
-------------------------------------	--

далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительного искусства.

- *Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

- *Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками

<p>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 	<p>(розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность</p>
---	--

радоваться от восприятия результата общей работы.

3) **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) **конструктивная деятельность:**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные умения
- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
- Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит

<p>(накладывание, приставление, прикладывание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<p>детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4)	музыкальная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>

динамики, тембра;

другие).

2) Пение:

педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
- *Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К.

Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

4) Музыкально-ритмические движения:

• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствуется у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

• педагог активизирует

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

• *Этюды-драматизации.*

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

• *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погребушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

<p>танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 	<p>«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар.
---	---

		<p>мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры. <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p>
5) Игра на детских музыкальных инструментах:		<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, 	

звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра
- Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

(кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции

	<p>интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Основные движения:</i> <ul style="list-style-type: none"> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;

привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

к перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и

продолжить движение); на носках, с остановкой.

• *Общеразвивающие упражнения:*

• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги

слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать

правила).

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Что нам осень подарила?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Беседа. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. Игровая Познавательно - исследовательская Экскурсии по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.</p> <p>Задача: познакомить с различными видами транспорта.</p>	<p>«Транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о транспорте наземном, воздушном, морском. Просмотр видеофильма.</p> <p>Игровая Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование: «Машина», «Самолёт», «Корабль».</p> <p>Чтение художественной литературы Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская.</p> <hr/> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 11</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при конструировании; - с интересом слушает литературные произведения;</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p>Задача: познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p>	<p>«Овощи с огорода» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p>Продуктивная Лепка: «Овощи».</p> <hr/> <p>Литература О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.25</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает литературные произведения; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	<p>«Мебель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами.</p> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 12</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия бытовых предметов и мебели.</p>

Октябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения</p> <p>Задача: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p>	<p>«Одежда» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа об одежде. Рассматривание иллюстраций, понятие «одежда», ее части и детали.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какая одежда нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с изображением одежды, которая нужна кукле). Сюжетные игры с игрушками-персонажами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия одежды.
		<p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 13</p>	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p>Задача: закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p>	<p>«Предметы и игрушки вокруг нас» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Предметы в группе». Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Игровая Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о фруктах.</p> <p>Задача: познакомить детей с конкретными фруктами: яблоко, груша, слива.</p>	<p>«Фрукты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ознакомление с яблоком, грушей и сливой. Их особенности. Обследование фруктов. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло в саду».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, стихов об урожае.</p> <p>Продуктивная Аппликация: «Яблоки».</p> <hr/> <p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года», 2016г стр. 37</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает литературные произведения; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с домашними животными.</p> <p>Задача: познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p>«В гостях у бабушки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных. Рассмотрение игрушек – домашних животных Словообразования: кошка - котенок, курица – цыпленок.</p> <p>Игровая Дидактические игры с картинками.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».</p> <p>Продуктивная Рисование (раскрашивание) «Котенок».</p> <hr/> <p>Литература О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.29</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет домашних животных и их детенышей; - эмоционально исполняет песню; - владеет приемом рисования по трафарету.</p>

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.</p> <p>Задача: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>	<p>«Варвара краса – длинная коса» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о маме.</p> <p>Игровая Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Познавательно - исследовательская Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»). Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.</p> <p>Художественно- эстетическая Слушание музыки. «Мамочка моя» муз. В. Войтика.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2021г стр. 37</p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p>Задача: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>	<p>«Деревянный брусочек» Краткое содержание - познавательно-исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно- исследовательская Исследование изделий из дерева Опыты. Взвешивание в ладошке, опустить в воду, обследовать</p> <p>Коммуникативная Беседы. «Что в группе сделано из дерева».</p> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 19</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление об изделиях из дерева - ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>Задача: формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p>	<p>«Обитатели леса» Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме». Рассматривание иллюстраций. Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p>Игровая Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь».</p> <p>Трудовая Вывешивание кормушек для птиц.</p> <hr/> <p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 58</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок может назвать времена года.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких людях - семье</p> <p>Задача: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	<p>«Папа, мама, я - семья» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о семье(по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Игровая Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Выходной день» Дидактическая игра «Чьи вещи?»</p> <hr/> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок выполняет упражнения, - играет в сюжетно-ролевые игры; - выполняет трудовые действия; - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

Декабрь

1 неделя

<p>Цель: создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.</p> <p>Задача: Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>«Подкормим птиц зимой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Подкармливание птиц.</p> <p>Игровая Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».</p> <p>Двигательная Подвижные игры: «Собачка и воробьи».</p> <p>Трудовая Подкармливание птиц.</p> <p>Продуктивная Рисование: (раскрашивание) «Птицы».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - проявляет активность в подвижных играх; - проявляет желание и активность в трудовой деятельности; - различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.</p>
		<p>Литература О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.32</p>	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка о ценности здоровья</p> <p>Задача: Формировать первоначальные представления о здоровье, его сохранении и укреплении.</p>	<p>«Айболит проверяет здоровье детей» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о здоровье, пользе овощей для его сохранении Игровая Сюжетно-ролевые игры «Больница» Дидактическая игра «Что за овощ?»</p> <hr/> <p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 72</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок выполняет упражнения, - играет в сюжетно-ролевые игры; - выполняет трудовые действия; - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

3 неделя

<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.</p> <p>Задача: научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p>	<p>«Наша безопасность» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх». Культура поведения. Целевая прогулка «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Познавательно- исследовательская Конструирование. Узкие и широкие дорожки.</p> <p>Чтение художественной литературы Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Вагончики».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре. - с интересом слушает стихи; - проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности.</p>
---	---	--	---

4 неделя

<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с предметами рукотворного и нерукотворного происхождения</p> <p>Задача: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>«Помогите Незнайке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Какие бывают предметы.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Природный и рукотворный мир».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о предметах природного и искусственного происхождения - проявляет активность в коллективной деятельности.</p>
		<p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 16</p>	

Январь

1 неделя - выходные праздничные дни

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.</p> <p>Задача: Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>«В январе, в январе, много снега во дворе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность. - чтение художественной литературы</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.</p> <p>Двигательная Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.</p> <p>Чтение художественной литературы Стихотворение «Первый снег» Я.Аким</p> <hr/> <p>Литература О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.34</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх и забавах. - с интересом слушает стихи

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с предметами рукотворного и нерукотворного происхождения.</p> <p>Задача: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p>	<p>«Найди предметы рукотворного мира» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Предметы рукотворного и животного мира»</p> <p>Игровая Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Дидактические игры «Лото»</p> <hr/> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 19</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о предметах, изготовленных человеком</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с временными понятиями.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятиями «День и ночь».</p>	<p>«День и ночь» Части суток. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями. Различение части суток по приметам. Рассматривание иллюстраций, картинок. Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь».</p> <p>Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».</p> <p>Продуктивная Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о различном времени суток.</p>

Февраль

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задача: повторить и закрепить представления о времени года «Зима».</p>	<p>«Зимние наблюдения. Как снег становится водой» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о снеге, его свойствах.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.</p> <p>Опыты. «Разноцветные сосульки»,</p> <p>Чтение художественной литературы «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.</p> <hr/> <p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе; - проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задачи: Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу</p>	<p>«Мой родной город» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Магадане, его достопримечательностях.</p> <p>Чтение художественной литературы «Город Магадан» Б.Лозовой, «Приручил» А.Кымытваль.</p> <p>Продуктивная Рисование «Украшение рукавицы».</p> <hr/> <p>Региональная программа «Северячок», 2006г. стр.17</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет интерес к родному городу; - проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Задача: формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Поздравление папам». День защитника Отечества Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание и составление загадок о военной технике.</p> <p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника».</p> <p>Конструирование: «Самолёт».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о защитниках Отечества.</p> <p>Продуктивная Аппликация. Поздравительная открытка для папы.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании; - с интересом слушает литературные произведения; - владеет приемом «наклеивания» при выполнении аппликации.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - отце.</p> <p>Задача: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы технике, водителях, профессиях пап.</p> <p>Игровая Сюжетные игры: «Мы шоферы» Конструирование: «Гараж для машины».</p> <hr/> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 43</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p>

Март

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.</p> <p>Задача: познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p>	<p>«Мамин праздник» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p>Игровая Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».</p> <p>Речевая Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Словесная игра «Поможем нашим мамам».</p> <p>Художественно - эстетическая Песня- инсценировка «Маме улыбнёмся».</p>	<p>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»; - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.</p> <p>Задача: познакомить детей с профессией повара.</p>	<p>«Разные профессии. Повар». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».</p> <p>Познавательно- исследовательская. Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.</p> <p>Игровая «Повар на кухне», «Посуда для обеда».</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p> <hr/> <p>взять за основу и переработать Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 52</p>	<p>- ребенок имеет представление о профессии повара; - ребенок знает названия предметов посуды; - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с растениями, условиями их произрастания</p> <p>Задача: уточнить представления о луке, как овоще. Учить детей сажать лук.</p>	<p>«Посадка лука» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа об овощах, их пользе, условиях для произрастания.</p> <p>Познавательно - исследовательская посадка лука и наблюдение за его ростом</p> <p>Продуктивная Получение урожая</p> <hr/> <p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 62</p>	<p>- ребенок имеет представление об условиях произрастания овощей, их пользе; - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей; - ребенок выполняет действия за взрослыми и может их повторить.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Задача: продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>«Знакомство с комнатными растениями» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).</p> <p>Трудовая Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними.</p> <p>Речевая Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март морозом славится».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».</p> <p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 76</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с желанием участвует в трудовой деятельности; - обладает развитой памятью.</p>

Апрель

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых - бабушках и мамах.</p> <p>Задача: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек</p>	<p>«Бабушки и мамы. Вот так мама – золотая прямо» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра- забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). Дидактические игры «Помоги бабушке и маме на кухне», Коммуникативная Ситуативный разговор. Беседа о бабушках и мамах (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», Продуктивная Лепка «Баранки к чаю» Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 42</p>	<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов; - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.</p> <p>Задача: познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p>	<p>«День космонавтики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о первом полете человека в космос. Просмотр видеofilmа о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p> <p>Игровая. Игра- путешествие «Отправляемся в полет».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Космический корабль».</p> <p>Художественно- эстетическая Слушание песни «Улетаем на Луну».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»; - ребенок участвует в беседе; - проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля; - ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.</p> <p>Задача: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>	<p>«Что мы делаем в детском саду» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии воспитателя.</p> <p>.</p> <p>Игровая «Мы в детском саду».</p> <p>Чтение художественной литературы Сказка «Колобок»</p> <hr/> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 47</p>	<p>- ребенок имеет представление о профессии воспитателя; - ребенок активно принимает участие в игре</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о весенней природе.</p> <p>Задача: расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Прогулка по весеннему лесу». Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.</p>	<p>Игровая Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p>Целевая прогулка Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p>Речевая Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> <hr/> <p>Литература О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г. стр.39</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.</p>

Май

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром природы по программной теме «Фрукты».</p> <p>Задача: дать представление о фруктах: яблоко, лимон, апельсин. Развивать сенсорные ощущения</p>	<p>«Знакомство с фруктами». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о фруктах, их пользе, отличительных чертах.</p> <p>Познавательно-исследовательская. учить определять фрукты по форме, цвету, запаху, вкусу</p> <p>Игровая. Дидактическая игра «Лото. Фрукты». Пальчиковые игры «Мы делили апельсин».</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктах, узнает и называет их в живой природе и на картинках; - ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности.</p>
		<p>Литература С.Н.Николаева «Юный эколог. 3-4 года» , 2016г стр. 67</p>	

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.</p> <p>Задача: формировать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.</p>	<p>«9 мая - День Победы» Всенародный праздник. Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p>	<p>Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</p>	<p>- ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программного материала</p> <p>Задача: развивать умение детей определять и называть основные признаки предметов</p>	<p>«Магазин»».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о предметах</p> <p>Познавательно-исследовательская. учить определять предметы на ощупь, определять их части</p> <p>Игровая. Дидактическая игра «Магазин», «Назови предмет»</p> <hr/> <p>Литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , 2021г стр. 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о предметах, их составляющих; - ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала.</p>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы. 	<p>Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитость умений установления причинно- следственных связей между миром предметов и природным миром; - сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве; - сформированность представлений о природе и природных явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром; - у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве; - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.

3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (добавление в таблицу раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности».

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>Задача: формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p>	<p>«Шар и куб». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование из палочек Куб- кубик.</p> <p>Продуктивная Рисование: «Цветной шарик».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 10</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.</p> <p>Задача: научить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>«Сравнения: большой-маленький» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование (Лего) Дом - большой. Домик - маленький.</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 11</p>	<p>Участие в беседе о предметах и игрушках. Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек; - различает разный цвет предметов; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>Задача: формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p>	<p>«Один», «много». Количество и счет. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета. Понятия «один», «много».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование из палочек Куб- кубик.</p> <p>Продуктивная Рисование: «Цветной шарик».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 12</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p>	<p>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p>Познавательно - исследовательская Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Утка с утятами» (коллективная работа).</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 12</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами.</p> <p>Задача: Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос</p>	<p>«Круг. Свойства круга.». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p>Познавательно-исследовательская Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Речевая Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Второй лишний».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 14</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p>

«сколько?» и определять совокупности словами: много, один, ни одного				
--	--	--	--	--

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами.</p> <p>Задача: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами один, много ни одного. Продолжать учить различать и называть круг,</p>	<p>«Круг. Свойства круга.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p>Познавательно-исследовательская Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Речевая Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Второй лишний».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p>

обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине большой, маленький.		года» стр. 15		
---	--	---------------	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p>	<p>«Длинный - короткий. Длиннее - короче» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Задание: разложить ленты по уменьшению в длине. Прогулка: сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие). Продуктивная Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая). Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 16</p>	<p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения математического анализа результатов по освоению программного материала.</p> <p>Задача: провести математический анализ результатов по освоению программного материала.</p>	<p>«Магазин игрушек» Содержание НОД составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p>«Разные фигуры». . Содержание составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p>	<p>Участие в сравнении предметов</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</p>
		<p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 18</p>		

Ноябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Геометрические фигуры «Круг, квадрат» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование квадратных фигур</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</p>
		<p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 19</p>		

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Геометрические фигуры «Круг, квадрат» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование квадратных фигур</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 20</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>«Длинный - короткий. Длиннее - короче» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».</p> <p>Задание: разложить ленты по уменьшению в длине.</p> <p>Прогулка: сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 21</p>	<p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».</p> <p>Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения</p>	<p>«Круг-квадрат. Длиннее - короче» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 21</p>	<p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; круг-квадрат, один-много - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p>

словами длинный - короткий, длиннее — короче.				
--	--	--	--	--

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «один-много».</p> <p>Задача: научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».</p>	<p>Пространственные отношения «справа», «слева», «один», «много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о человеке. Правая рука- левая рука.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>
		<p>Двигательная Подвижная игра «Попади в круг».</p>		
		<p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 24</p>		

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче</p>	<p>«Длинный - короткий. помногу-поровну» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность сравнение групп предметов путем наложения и приложения</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 25</p>	<p>Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «поровну, меньше». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух групп предметов</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p> <p>Задача: развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p>	<p>«Понятия «шире» - «уже». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».</p> <p>Речевая Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Тройной прыжок».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 26</p>	<p>Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»;</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3-4 лет.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки программной темы</p>	<p>«Закрепление». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова: «большой», «маленький», «длинный», «короткий» и др..</p> <p>Познавательно - исследовательская Сравнение, счет, последовательность действий с предметами.</p> <p>Игровая Дидактические игры: на закрепление материала</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 27</p>	<p>Участие в повторении и закреплении. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

Январь

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p> <p>Задача: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов</p>	<p>«Понятия «шире» - «уже». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность Сравнение двух предметов: шире - уже, круг-квадратнаходить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 27</p>	<p>Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»;</p>

способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат				
--	--	--	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: продолжить</p>	<p>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</p>
		<p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 29</p>		

знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).				
--	--	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p>	<p>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 31</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Наблюдение за действиями воспитателя</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

Февраль

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.</p> <p>Задача: формировать пространственные отношения «вверху», «внизу».</p>	<p>«Пространственные отношения «вверху», «внизу» Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Продуктивная Аппликация. Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 33</p>	<p>Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки. Самостоятельные игровые действия с палочками. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»; - ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.</p> <p>Задача: научить сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Краткое содержание: - игровая деятельность; - наблюдение на прогулке.</p>	<p>Игровая «Три елочки» (разные по высоте). «Три медведя» (картинки; три кровати) Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p>Прогулка Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 34</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Наблюдение на прогулке.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; - ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.</p>	<p>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Краткое содержание: - игровая деятельность; - наблюдение на прогулке.</p>	<p>Игровая «Три елочки» (разные по высоте). «Три медведя» (картинки; три кровати) Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».</p> <p>Прогулка Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Наблюдение на прогулке.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; - ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.</p>

Задача: научить сравнивать предметы по высоте.		Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 35		
---	--	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнении двух групп предметов Задача: развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух групп предметов.	«Повторение, закрепление» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	Образовательная деятельность Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки. Игровая Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок». Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 37	Самостоятельное выполнение заданий. Участие в игровой деятельности. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление о сравнении двух группа предметов - различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; - отвечает на вопрос «сколько?»; - проявляет активность в игровой деятельности.

Март

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p>	<p>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 38</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Наблюдение за действиями воспитателя</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p>Задача: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p>	<p>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Автомобили и гаражи», «Сравни по высоте».</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 40</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Наблюдение за действиями воспитателя</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения математических представлений</p> <p>Задача: развивать умения различать и называть части суток</p>	<p>«День-ночь»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об уравнивании групп предметов</p> <p>Познавательно – исследовательская На фланелеграфе уравнивание двух групп предметов</p> <p>Игровая «Скворечники для птичек», «День-ночь».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 41</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихотворения. Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>Задача: упражнять в различении и назывании геометрических фигур, их свойствами;</p>	<p>«Круг. Квадрат. Треугольник». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Геометрическая фигура – круг, квадрат, треугольник и их свойства. Познавательно-исследовательская Исследуем, сравниваем:</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Поможем героям сказок», «Закрой двери домика».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Поросята и волк».</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 43</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорок. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p>

Апрель

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: совершенствовать умение называть геометрические фигуры</p> <p>Задача: упражнять в различении и назывании геометрических фигур, их свойствами;</p>	<p>«Круг. Квадрат. Треугольник». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Геометрическая фигура – круг, квадрат, треугольник и их свойства. Познавательно-исследовательская Исследуем, сравниваем:</p> <p>Игровая Дидактические игры: «В гостях у маши и Даши», «Найди пару».</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 44</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорок. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; «слева», «справа».</p>	<p>Понятия «вперед», «сзади», «слева», «справа». Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Понятия «вперед», «сзади» «слева», «справа».. Инсценировка сказки «Репка». Игра: «Встань, Коля, вперед Маши, а Ваня - сзади Маши».</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок.</p> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 46</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади»; «слева», «справа».</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с пространственными понятиями.</p>	<p>Понятия «вперед», «сзади», «слева», «справа», «вверху-внизу».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая игровая ситуация «Мы играем», «Продолжи ряд»</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок.</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 47</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>.</p>	<p>- ребенок имеет представления о пространственных понятиях</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения математических представлений</p> <p>Задача: развивать умения различать и называть части суток</p>	<p>«Утро-вечер» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о частях суток</p> <p>Игровая «Сделай, как я», «Найди свой цветок», «Когда это бывает».</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихотворения. Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>
		<p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 48</p>		

Май
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p>	<p>Понятия «на», «над», «под». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Игровая Игровые упражнения для закрепления пространственных отношений</p> <hr/> <p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 50</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»;</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.</p> <p>Задача: развивать мыслительные операции в процессе конструирования.</p>	<p>«Куб. Шар» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Куб. Шар. Их свойства» Рассматривание картинок с изображениями куба.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба и шара.</p>	<p>- ребенок имеет представление о кубе; - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.</p>
		<p>Литература. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 3-4 года» стр. 51</p>		

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов; - ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»; - ребенок владеет понятиями число и цифра.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p>	<p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

3.4 Образовательная область «Речевое развитие».

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая помочь детям запомнить стихотворение</p> <p>Игровая Развивающая игра «Кто что услышит».</p> <p>Чтение художественной литературы «Осень наступила» А.Плещеев.</p> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020 г. стр.35</p>	<p>Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.</p> <p>Задача: научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p>	<p>Речевое развитие. «Транспорт» Построение предложений. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Разговор. Автомобили в нашем городе. Виды транспорта. Построение предложений с предлогами в, на около, перед, за, от. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь». Разучивание считалки: Тара-тара-тара- ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p> <p>Игровая Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>	<p>Участие в разговоре о транспорте в нашем городе. Самостоятельное составление предложений с предлогами. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Разучивание считалки. Участие в театрализованной игре. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обучения детей рассказыванию.</p> <p>Задача: научить детей составлению рассказа.</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы «Чтение стихотворений об осени». Обучение рассказыванию «Овощи». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассказ воспитателя «Овощи». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние овощей. Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных). Дидактическое упражнение «Что сделаешь с овощем?» (связная речь) Продуктивная Рисование «Овощи». Чтение художественной литературы Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.38</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Самостоятельное составление рассказа о фруктах. Отгадывание загадок. Участие в речевой игровой деятельности. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок может составить рассказ по картинке; - ребенок использует в речи существительные и прилагательные; - может описать предмет по картинке; - способен запомнить небольшое стихотворение.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Звуки А, У». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Звуковая культура речи. Протяжное произношение гласных «А», «У». Речевые ситуации: «Мишка заблудился». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Чтение художественной литературы «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.</p> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.27</p>	<p>Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение гласных «А», «У». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Слушание и запоминание литературных произведений.</p>	<p>- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей интереса к чтению.</p> <p>Задача: научить детей слушать сказку и отвечать на вопросы</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Неделя речевой игры Дидактические игры «Волшебная палочка, подсказки», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».</p> <p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.25</p>	<p>Участие в неделе речевой игры.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Речевое развитие. «Звук И» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи). Расскажи детям о домашних животных (связная речь).</p> <p>Продуктивная Лепка Разноцветные буквы. Лепим «о», лепим «и».</p> <p>Чтение художественной литературы «Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.40</p>	<p>Самостоятельное проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных. Участие в игровой речевой деятельности. Самостоятельная лепка. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе; - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обучения детей рассказыванию.</p> <p>Задача: научить детей составлению рассказа.</p>	<p>Речевое развитие. Обучение рассказыванию «Фрукты». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных). Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь) Познавательно - исследовательская Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся... (фрукты). Игровая Словесная игра «Заблудились в лесу». Продуктивная Рисование «Яблоко». Чтение художественной литературы Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов. Самостоятельное составление рассказа о фруктах. Отгадывание загадок. Участие в речевой игровой деятельности. Самостоятельное рисование. Слушание и запоминание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p>	<p>- ребенок может составить рассказ по картинке; - ребенок использует в речи существительные и прилагательные; - может описать предмет по картинке; - способен запомнить небольшое стихотворение.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для составления рассказа.</p> <p>Задача: развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p>	<p>Речевое развитие. «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок. Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога). Чтение художественной литературы «Теремок» русская народная сказка.</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.40</p>	<p>Рассматривание и озвучивание картины. Самостоятельное произношение заданных звуков. Участие в речевой игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных; - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций; - проявляет речевую активность в приведении диалога.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы Звук «О».</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.</p> <p>Художественно - эстетическая Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.34</p>	<p>Самостоятельное проговаривание коротких слов со звуком «о».</p> <p>Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов; - умеет интонационно выделять речь персонажей; - протяжно исполняет знакомую песенку.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Речевое развитие. «Повторение гласных звуков» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря). Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи). Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).</p> <p>Чтение художественной литературы «Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка). Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>литература. взять за основу В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.29</p>	<p>Самостоятельное проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> <p>Участие в игровой речевой деятельности.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>- ребенок самостоятельно проговаривает слова; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки; - умеет интонационно выделять речь персонажей.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по составлению рассказа</p>	<p>Речевое развитие «Чья вещь» Обучение рассказыванию, повторение, закрепление. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;</p>	<p>Речевая Составления описательного рассказа Рассматривание сюжетных картин: «Мы играем».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок.</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.30</p>	<p>Составления рассказа по сюжетным картинам. Экскурсия в книжный уголок.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - умеет четко произносить слова.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы «Колобок». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Четко проговаривать отрывки из сказки.</p> <p>Игровая Инсценировка «Колобок»</p> <p>Художественно - эстетическая Пение русской народной потешки «Я колобок, колобок», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p>Чтение художественной литературы литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.33</p>	<p>Проговаривание отрывка из сказки. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное исполнение ролей Слушание сказки</p>	<p>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность</p>

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p>	<p>Речевое развитие Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.</p> <p>Чтение художественной литературы «Детки в клетке» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок</i>.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение С. Маршака «Детки в клетке»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.43</p>	<p>Составления рассказа о животных. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями животных.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - может пересказать небольшой отрывок из стихотворения; - умеет четко произносить слова.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы «Снегурушка и лиса». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Четко отвечать на вопросы по сказке.</p> <p>Художественно - эстетическая Пропевание отрывка, выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.45</p>	<p>Пропевание отрывка из сказки. Слушание сказки</p>	<p>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.</p>	<p>Речевое развитие. «Цыплёнок» Произношение звука «к». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Хохлатка».</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p>	<p>Речевое развитие. Произношение звуков: ч, к, в, д. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела».</p> <p>Игровая Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».</p> <p>Чтение художественной литературы Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

Январь

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p>	<p>Речевое развитие Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.</p> <p>Чтение художественной литературы. Произведения о зиме Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Сложи картинку». Звуковая культура речи. Связная речь.</p> <p>Игровая «Назови ласково».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворений о зиме: Л.Воронкова «Снег идет» , Л.Босев «Трое»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.49</p>	<p>Участие в дидактической игре «Сложи картинку». Участие в словесной игре «Назови ласково». Знакомство со стихами о зиме</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «Мь».</p>	<p>Речевое развитие Звуки «М», «Мь».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «Мь» (мама, мишка, машина, мебель и другие). Рассматривание иллюстраций. Рассказывание по картине с употреблением в речи глаголов.</p> <p>Игровая Сюжетная «Заводные куклы».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.55</p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуками «М», «Мь».</p> <p>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.</p> <p>Участие в сюжетно- ролевой игре;</p> <p>Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;</p> <p>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;</p> <p>- проявляет доброжелательность в совместных играх;</p> <p>- эмоционально откликается на действия героев сказки.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p>Задача: научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы «Гуси-лебеди» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность. - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Закончи предложение». Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.52</p>	<p>Рассматривание картинок. Участие в дидактической игре. Выполнение речевого упражнения. Участие в игре-инсценировке. Участие в подвижной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок может построить небольшое речевое высказывание; - ребенок сопереживает героям русской народной сказки.</p>

родительном падеже.				
---------------------	--	--	--	--

Февраль

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «Пь», «П».</p>	<p>Речевое развитие Звуки «П», «Пь».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Отчетливое проговаривание слов со звуками «Пь», «П»</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Три пингвина».</p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуками «Пь», «П».</p> <p>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картины</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;</p> <p>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;</p> <p>- проявляет доброжелательность в совместных играх.</p>
		<p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.57</p>		

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «Б», «Бь».</p>	<p>Речевое развитие Звуки «Б», «Бь».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Отчетливое проговаривание слов со звуками «Б», «Бь». Рассматривание картин и составление рассказа</p> <p>Игровая Дидактическое упражнение «Что как звучит»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г.Виеру «Ёжик и барабан»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.60</p>	<p>Участие в проговаривании слов со звуками «Б», «Бь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картины</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;</p> <p>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;</p> <p>- проявляет доброжелательность в совместных играх.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: совершенствовать диалогическую речь детей</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление коротких диалогических предложений.</p> <p>Игровая Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.64</p>	<p>Участие в диалогической речи Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы воспитателя; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков т, п, к.</p>	<p>Речевое развитие. Звуковая культура речи. Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление. повторение. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность;</p>	<p>Речевая Звуковая культура речи. Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ, – Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп... Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп... Большие часы стучали: тик-так, тик-так... Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...» Рассматривание сюжетных картинок. Художественно – эстетическая Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали».</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.64</p>	<p>Произношение звуков: «т», «п», «к». Выполнение речевых упражнений. Рассматривание сюжетных картинок. Выполнение музыкально-ритмических движений. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - ритмично двигается под музыку; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

Март

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: совершенствовать диалогическую речь детей</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы «Все она» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление коротких диалогических предложений.</p> <p>Игровая Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю»</p> <p>Чтение художественной литературы стихотворение. И.Косяков «Все она»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.68</p>	<p>Участие в диалогической речи Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы воспитателя; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звука х.</p>	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы «У страха глаза велики». Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Звуковая культура речи. Произношение звука: «х», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Потешки» Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.70</p>	<p>Произношение звука: «х».</p> <p>Выполнение речевых упражнений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность;</p> <p>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков т, п.</p>	<p>Речевое развитие. «Добрые дела» Произношение звуков: т, п. Рассматривание сюжетной картины. Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p>Речевая Правильное произношение звуков т, п. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют»</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.71</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков «Ф».</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки «Ф». Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевая игра: по тропинке мы идем-Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко ноём Фук, Фок, Фэк! Игровая Игровое упражнение: «Чья песенка» Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Составление рассказа по картинкам.</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.71</p>	<p>Участие в речевой игре. Проговаривание скороговорок. Участие в развивающих играх. Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка». Самостоятельное рассказывание по картинкам.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

Апрель

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p>	<p>Речевое развитие Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическая игра «Когда это бывает». Звуковая культура речи.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворений русских поэтов: А. Плещеев «Весна».</p> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.72</p>	<p>Участие в дидактической игре «Когда это бывает». Знакомство со стихами русских поэтов.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.</p>	<p>Речевое развитие Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Чтение художественной литературы Курочка-рябушечка Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Курочка-рябушечка». Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки. Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.76</p>	<p>Участие в игре инсценировке. Повторение стихотворных строк. Рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята». Участие в драматизации русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p>	<p>- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи; - ребенок может составить короткий рассказ; - ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звука «С».</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: звук «С». Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Скороговорки на звук «С» У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Магазин» Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Ласточка» в пересказу Л.Яхнина.</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.78</p>	<p>Участие в речевой игре. Проговаривание скороговорок. Участие в развивающих играх. Знакомство со стихотворением «Ласточка».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Закрепление, повторение. Формирование словаря. Дидактическое упражнение «Отгадай стихотворение».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворений русских поэтов: К.Льдов «Весенняя гостья»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.83</p>	<p>Участие в дидактическом упражнении «Отгадай стихотворение». Рассказывание о временах года. Знакомство со стихами русских поэтов.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звука «З».</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: звук «З» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала щуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет).</p> <p>Игровая Игровое упражнение «Песенка комара»</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».</p> <p>Чтение художественной литературы Отрывки стихотворений «Краденое солнце», «На зеленой на лужайке»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.80</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных. Четкое проговаривание слов. Проговаривание чистоговорки. Участие в словесной игре</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звука «Ц».</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: звук «Ц» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Цы- цы- цы поспели огурцы, Ец-ец-ец очень вкусный огурец.</p> <p>Игровая Игровые упражнения «Чья песенка», «Песенка белочки», «Я веселый зверек»</p> <p>Чтение художественной литературы В.Берестов «Котенок»</p> <hr/> <p>литература. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г. стр.84</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных. Четкое проговаривание слов. Проговаривание чистоговорки. Участие в словесной игре</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для речевого развития по программной теме.</p> <p>Задача: обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p>	<p>Речевое развитие «Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа об игрушке. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Участие в дидактических играх. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>Задача: проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p>Итоговый мониторинг</p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря». «Звуковая культура речи». «Связная речь». «Грамматический строй речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. - ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе; - ребенок употребляет в речи существительные с предлогами; - ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе,

				<p>падеже. - ребенок владеет диалоговой формой речи. - ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.</p>
--	--	--	--	---

3.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема.	Виды и формы образовательной деятельности. Литература	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p>	<p>«Карандаши, фломастеры и краски». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>Продуктивная Самостоятельное экспериментирование с красками. Приемы изображения кисточкой.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, пластилином.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.43</p>		
	<p>«Пластилин» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p>Продуктивная Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях)</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.</p>	

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)		
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, клеем.</p>	<p>«Идет дождь». Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как работать с кисточкой. Рассмотрение рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассмотрение красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Продуктивная Рисуем дождь.</p>	<p>Участие в беседе. Рассмотрение рисунков детей. Рассмотрение красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок различает синий цвет; - проявляет самостоятельность.</p>		
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.44</p>				
	<p>«Большие и маленькие мячи» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как работать с пластилином. Рассмотрение разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. Продуктивная Аппликация «Большие и маленькие мячи» (красный, синий цвет).</p>			<p>Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.46</p>				

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.</p> <p>Задача: научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p>	<p>«Рисование Красивые лесенки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.</p> <p>Продуктивная «Красивые лесенки».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.47</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.</p> <p>Задача: повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p>	<p>«Овощи» Лепка. Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка. Повторение, закрепление: «шарик» («овощ»).</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и название разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. Задача: научить рисованию линии, не отрывая ее от бумаги.</p>	<p>«Красивый полосатый коврик» Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Речевая Рассматривание образца</p> <p>Продуктивная Рисование линий</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 3-4 года», 2021г. стр.48</p>	<p>Рассматривание образца Самостоятельное рисование</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. Задача: научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p>«Овощи лежат на круглом подносе» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и показ воспитателем моделей овощей круглой формы Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Овощи»</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 3-4 года», 2021г. стр.50</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>

Октябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.</p> <p>Задача: научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.</p>	<p>«Ковер из разноцветных листьев» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p> <p>Продуктивная Рисование красками. «Ковер из разноцветных листьев»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу; - различает по цвету краски.</p>
<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.</p> <p>Задача: повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p>	<p>«Бублики» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Закреплять умение раскатывать пластилин, закреплять палочку в кольцо</p> <p>Продуктивная Лепка. Бублики</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и название разных цветов. Согревание пластилина. Раскатывание пластилина Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и раскатывания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.51</p>		
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.49</p>		

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.</p> <p>Задача: научить рисовать слитные линии фломастером.</p>	<p>«Цветные клубочки» Рисование фломастерами Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.</p> <p>Продуктивная Рисование «Цветные клубочки».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.52</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Самостоятельное рисование цветными фломастерами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги; - ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения приема лепки деталей разных форм. Задача: научить приему лепки деталей разных круглых форм.</p>	<p>«Подарок щенку» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных и игрушках для них. Рассматривание картинок.</p> <p>Продуктивная Лепка «Подарок щенку».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.56</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приеме лепке</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.</p> <p>Задача: научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p>	<p>«Разноцветные мыльные пузыри» Рисование</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие). Игровая Запускаем мыльный пузырь. Практические действия.</p> <p>Продуктивная Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.54</p>	<p>Участие в беседе. Запускание мыльных пузырей. Самостоятельное рисование красками.</p>	<p>- ребенок различает большие и малые круглые формы; - подбирает цвет для изображения предмета.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p>Задача: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Аппликация</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о фруктах: яблоках. Рассматривание натуральных яблок на тарелке.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Наклеивание.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.53</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу. Задача: развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>	<p>«Рисование по замыслу» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка. Продуктивная Рисование по замыслу</p>	<p>Участие в беседе. Рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность; - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. Задача: научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p>«Ягоды и яблоки на тарелке» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Объяснение приемов намазывания и наклеивания. Продуктивная Аппликация «Ягоды и яблоки».</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.57</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок» Закрепление приемов намазывания и наклеивания. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p>Задача: научить передавать в рисунке круглую форму.</p>	<p>«Колечки» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание колечек.</p> <p>Продуктивная Рисование «Колечки».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме рисования - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей.</p> <p>Задача: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p>«Бусы для мамы» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание бус, показ образца</p> <p>Продуктивная Аппликация «Бусы для мамы» Наклеивание.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание натуральных бус Самостоятельное наклеивание бумажных бус различной формы.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов круглой формы.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. Задача: научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>	<p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p>Продуктивная Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования</p>	<p>Участие в беседе. Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>«Разноцветные огоньки и домика» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого ватмана.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Разноцветные огоньки» Коллективная работа.</p> <hr/> <p>Литература взять за основу Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.59</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования.</p>	<p>Рисование «Красивые воздушные шары».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о воздушных шарах. Рассматривание шаров, иллюстраций, картинок.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Красивые воздушные шары».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании.
		<p>Литература</p> <p>взять за основу Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.59</p>		
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки .</p>	<p>Лепка «Крендельки».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка.</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.
		<p>Литература</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.60</p>		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе работы. Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения художественной работы.</p>	<p>«Разноцветные обручи Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание обручей Обсуждение приемов аккуратного рисования кистью, как набирать необходимое количество гуаши.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.60</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании кистью; - ребенок с интересом выполняет заданную работу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина. Задача: научить приему создания круглой формы из пластилина.</p>	<p>«Колобок» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о главном герое сказки «Колобок» Рассматривание книжной иллюстрации. Пластилин и создание круглой формы. Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей Колобка. Продуктивная Лепка «Колобок». Художественно- эстетическая Исполнение (пение) песенки Колобка.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.54</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации. Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка».</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина.</p>

Декабрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками. Задача: научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур.</p>	<p>«Снежные комочки» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках) Закрашивание, не выходя за контур.</p> <p>Продуктивная Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.66</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное закрашивание комочков.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»; - ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур».</p>
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками в процессе аппликации. Задача: научить составлять аппликацию, чередуя фигуры разной формы</p>	<p>«Шарики и кубики» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание круга и квадрата, их различия. Показ образца</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.61</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельная работа</p>	<p>- ребенок имеет представление о круге, квадрате; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу.</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.65</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>	<p>«Пряники» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.</p> <p>Продуктивная Лепка «Пряники»</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.62</p>	<p>Участие в беседе. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. Задача: научить рисовать елку.</p>	<p>«Ёлочка» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.</p> <p>Продуктивная Рисование красками «Ёлка».</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.70</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Самостоятельное изображение ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. Задача: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>«Украсим елку» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.</p> <p>Продуктивная. Аппликация. Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. Задача: научить рисовать елку.</p>	<p>«Новогодняя елка с шарами» Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Самостоятельное изображение ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.70</p>		
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки. Задача: научить лепить «Башенку» (елочку), составляя предмет из нескольких частей.</p>	<p>«Елочка» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Обсуждение «Как построить елочку из пластилина?»</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку (елочку) из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>
		<p>Литература взять за основу Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.67</p>		

Январь

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных игрушках и их изображении</p> <p>Задача: познакомить с дымковской народной игрушкой.</p>	<p>«Знакомство с дымковской игрушкой»</p> <p>Рисование</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о народных игрушках, их узорах</p> <p>Рассматривание иллюстраций и игрушек.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и дымковских игрушках, их узоров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о дымковских игрушках, их узорах; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
		<p>Литература</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.71</p>		
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных игрушках и их изображении</p> <p>Задача: учить располагать узор на народных игрушках</p>	<p>«Дымковская игрушка»</p> <p>Аппликация</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Обсуждение «Как украсить игрушку»</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о том, как выглядит дымковская игрушка; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных игрушках и их изображении</p> <p>Задача: познакомить с дымковской народной игрушкой.</p>	<p>«Украшим дымковскую уточку»</p> <p>Рисование</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о народных игрушках, их узорах</p> <p>Рассматривание иллюстраций и игрушек.</p> <hr/> <p>Литература</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.76</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и дымковских игрушек, их узоров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о дымковских игрушках, их узорах; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков лепки.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при лепке уточки.</p>	<p>«Уточка»</p> <p>Лепка</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Лепка уточки.</p> <hr/> <p>Литература</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.106</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.</p> <p>Задача: научить изображению деревьев</p>	<p>«Деревья на участке» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.68</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев.</p>	<p>- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже; - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.</p>
<p>Цель: создание условий для художественной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>«Наклей игрушку» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.68</p>	<p>Участие в беседе. Участие в художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>

Февраль

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.</p> <p>Задача: научить изображению снеговика крупным планом.</p>	<p>«Снеговик» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями. Продуктивная Рисование «Снеговик».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.80</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков лепки.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при лепке снеговика.</p>	<p>«Снеговик» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как можно передавать характерные особенности снеговика в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.</p> <p>Задача: научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов</p>	<p>«Деревья в снегу» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Продуктивная Рисование «Деревья в снегу».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев.</p>	<p>- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже; - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.86</p>		
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков аппликации.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при наклеивании снеговика.</p>	<p>«Снеговик» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как можно передавать характерные особенности снеговика в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>
<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр.78</p>				

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.</p> <p>Задача: научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).</p>	<p>«Мой папа» (к 23 февраля) Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.</p> <p>Продуктивная Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p>	<p>«Открытка для папы» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание открыток.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для привития интереса к рисованию.</p> <p>Задача: закрепить умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей</p>	<p>«Самолет» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 85</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при рисовании самолета.</p>
<p>Цель: создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>«Самолет» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.</p> <hr/> <p>Продуктивная Лепка «Самолет».</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 84</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.</p>

Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p>	<p>Рисование Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта. Краткое содержание: - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Трудовая Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта. Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей.</p> <p>Познавательно- исследовательская Экскурсия на выставку (мамы и дети).</p>	<p>Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.</p>
<p>Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. Задача: упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.</p>	<p>«Цветы в подарок маме» Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными цветами.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 86</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с разноцветными цветами.</p>	<p>- ребенок различает круглые и овальные формы; - умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 91</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.</p> <p>Задача: научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.</p>	<p>«Красивый флажок». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы; - ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 88</p>		
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p>Задача: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги изображения прямоугольной формы.</p>	<p>«Флажки». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Рассматривание флажков</p> <p>Продуктивная Аппликация «Флажки».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги изображения прямоугольной формы.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 87</p>		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для изображения предмета прямоугольной формы. Задача: научить изображать предмет прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.</p>	<p>«Книжки-малышки». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о книжках-малышках, рассматривание</p> <p>Продуктивная Рисование «Книжки-малышки».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 92</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание книжек-малышек прямоугольной формы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах прямоугольной формы; - ребенок умеет изобразить предмет прямоугольной формы на бумаге.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p>Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для изображения предмета прямоугольной формы. Задача: научить изображать предмет прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.</p>	<p>«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах прямоугольной формы</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах прямоугольной формы; - ребенок умеет изобразить предмет прямоугольной формы на бумаге.</p>
<p>Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. Задача: упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.</p>	<p>«Салфетка». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Салфетка».</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 93</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки; - ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для изображения предмета квадратной формы. Задача: научить изображать предметы <i>квадратной</i> формы на листе бумаги с расположением по центру.</p>	<p>«Разноцветные платочки сушатся». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание платочков, действия по образцу</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах квадратной формы; - ребенок умеет изобразить предметы квадратной формы на бумаге.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки Задача: закреплять умение плотно прижимать части предмета</p>	<p>Лепка «Зайчик». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание зайца, его формы, части тела.</p> <hr/> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 94</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по образцу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p>Задача: научить рисовать предметы округлой формы</p>	<p>«Светит солнышко». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о солнце. Рассматривание картинок. Обсуждение: как рисовать методом тычка.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 82</p>		
<p>Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.</p> <p>Задача: упражнять в наклеивании изображения из разных форм.</p>	<p>«Домик». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание домика Обсуждение: как составить изображение домика из разных форм.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Домик».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет составлять изображение домика из разных форм.;</p> <p>- ребенок аккуратно наклеивает предметы.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 108</p>		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная. Рисование по собственному замыслу.</p> <p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 106</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах. Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p>Задача: научить рисовать методом «тычка»</p>	<p>«Одуванчик». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как рисовать методом тычка.</p> <p>Продуктивная Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка».</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 104</p>		
<p>Цель: создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.</p> <p>Задача: упражнять в наклеивании изображения из разных форм.</p>	<p>«Скворечник». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание скворечника Обсуждение: как составить изображение скворечника из разных форм.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Скворечник».</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет составлять изображение скворечника из разных форм.;</p> <p>- ребенок аккуратно наклеивает предметы.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 104</p>		

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: воспитывать самостоятельность в рисунке</p>	<p>«Картинка о празднике». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике. Рассматривание картинок.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок самостоятельно создает рисунок на основе полученных впечатлений.</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 102</p>		
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки Задача: формировать умение лепить предметы, состоящие их 2 частей</p>	<p>Лепка «Цыплята гуляют». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание игрушки и изображения цыпленка.</p> <p>Продуктивная Лепка «Цыплята гуляют».</p>	<p>Участие в беседе. Лепка.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке</p>
		<p>Литература Т.С.Комарова «Изодеятельность. 3-4 года», 2021г. стр. 105</p>		

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p> <p>Задача: проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p>	<p>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p>	<p>Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем; - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итоговой выставки детских работ.</p> <p>Задача: подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).</p>	<p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок получает эстетическое удовольствие от участия в художественной выставке детских работ.</p>

3.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно- развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Речевая По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. Художественно – эстетическая Слушаем музыку «Ходим – бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p>Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Прыжки на месте на двух ногах». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.</p> <p>Речевая</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности; - выполнение игровых движений в ритме стиха; - участие в подвижных играх; - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со сверстниками.</p>

		<p>Слушаем, запоминаем. «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»</p> <p>Игровая Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.</p>		
--	--	--	--	--

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы всегда в движении» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. Познавательно - исследовательская Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком».</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться,</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

		<p>присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p>Игровая Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Подготовка к семейно-групповому празднику</p> <p>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.</p>	<p>Двигательная Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в семейно-групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег». Ходьба. Бег». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность (загадки).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о признаках здоровья человека. Двигательная Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную. Художественно- эстетическая Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой. Игровая. Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». Речевая. Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12). Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. Художественно - эстетическая Игра с пением «Поезд». Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок-отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.</p> <p>Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки». Приседание. «Пружинки». Прыжки. «Воробышки». Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p>Речевая Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Обручи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о круглом обруче. Двигательная Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. Игровая «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бежит по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. Речевая Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие координации движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p> <p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: переключивание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p>Игровая «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p>Трудовая. Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Участие в спортивно-музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме. Приветствие. Ходьба с ненатянутым положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.</p> <p>Игровая Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненатянутым положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки. Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.</p> <p>Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при метании. Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Метание. (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.) Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать. Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель. Игровая Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Лазание Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.</p> <p>Игровая «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Промежуточный мониторинг (модель)

«Физическое развитие»

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его	Ноль баллов (плохо)

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег врасыпную. Остановка по сигналу»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Тема третьей недели: «Перестроение. Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.</p> <p>Речевая Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>

		<p>«Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.</p> <p>Двигательная Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.</p> <p>Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>«Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.</p> <p>«Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>

		<p>«Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.</p> <p>Игровая Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>		
--	--	---	--	--

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - (2 раза). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза). Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза). Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза). Игровая Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема второй недели: «Подвижные и ловкие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p> <p>Речевая «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха).</p> <p>Двигательная Приветствие. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально- ритмические упражнения «Веселые мячики».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Толкай мяч» Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики» Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально - ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>«Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «Координация движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений. Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.</p> <p>Игровая «Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: сформировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «Ловкость и координация» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость.</p> <p><u>Балансирование:</u> (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.</p> <p><u>Координация движений:</u> (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.</p> <p><u>Программируемая ловкость:</u> (по показу педагога,</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.</p>

		<p>инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.</p> <p><u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.</p> <p>Игровая «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка-проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: сформировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Разные движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Птицы и птенчики»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: сформировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».</p> <p>Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Участие в итоговом занятии «Веселые игры».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;</p> <p>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема первой недели: «Веселые мячики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как играть с мячиком?»</p> <p>Речевая Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>«Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.</p> <p>«Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p>«Приседания». И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>«Мяч вперед»</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

		<p>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая «Охотники», «Летучий мяч».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема второй недели: «Весеннее настроение». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения «Весна» Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.</p> <p>«Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

		<p>«Воробышки прыгают».</p> <p>И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселые матрешки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань и стой на счет динь – дон».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>«Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются». И.п. с ноги на ширине плеч, руки на</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка». Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

		<p>поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.</p> <p>Остановки по сигналу.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p>Трудовая</p> <p>Уборка инвентаря.</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p>	<p>«Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>Участие в «Веселых играх».</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?» Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. Игровая Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием) Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.</p> <p>Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p>Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты»
Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».</p> <p>Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>«Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

IV. Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3 - 4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	(«Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.			Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка	Куклы, забавные куклы (например, кукла с	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная

со взрослыми и сверстниками.	веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно -

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая

диалогической и монологической речи.	телефон.		по различной тематике.	Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

детской литературы.				Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно –

				эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

<p>мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>		<p>мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>кольцами.</p>	<p>Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Куклы-спортсмены.</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая</p>

				Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

IV. Организационный раздел образовательной Программы.

4.1 Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-

чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками

под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

4.2.Календарь событий

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
3	Неделя безопасности	2-8 сентября	Младшая - подготовительные	Воспитатели
4	День дошкольного работника	27 сентября	Все группы	Воспитатели
5	Международный день пожилых людей	1 октября	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
7	«Праздник осени»	Октябрь	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
8	День отца	третье воскресенье октября	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
11	День матери	26 ноября	Младшая - подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
17	Новогодние утренники	23-30 декабря	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
18	«Зимние забавы» (развлечение)	9-31 января	Все	Воспитатели, Муз.рук.
21	«День защитника Отечества»	23 февраля	Младшие- подготовительные	Воспитатели, Муз.рук. , инструктор по физ.культуре
22	«8 марта – женский день»	8 марта	Все группы	Воспитатели, Муз.рук.
25	Всероссийская неделя детской книги	25-30 марта	Младшая - подготовительные	Воспитатели,
26	«День космонавтики	12 апрель	Младшая - подготовительные	Воспитатели,
32	День защиты детей	1 июня	Все	Воспитатели, Муз.рук.
34	День России	12 июня	Младшая - подготовительные	Воспитатели,

