

*Обобщение актуального
педагогического опыта*

*«Опытно-экспериментальная
деятельность
детей старшего дошкольного возраста»*



Копытина
Виктория Геннадьевна
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 35»

МАГАДАН
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Информационный лист педагога	4
2	Представление заведующего ДООУ на обобщение опыта	6
3	Информационная карта актуального педагогического опыта	10
4	Рецензии на представленный опыт	16
5	Обобщение педагогического опыта	22
6	Приложения	42



КОПЫТИНА ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПЕДАГОГА

1	ФИО	Копытина Виктория Геннадьевна
2	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35»
3	Должность	Воспитатель групп дошкольного возраста
4	Образование	Высшее педагогическое
5	Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	Международный педагогический университет в г. Магадане, 1997г. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольного воспитания
6	Категория	Соответствие должности «воспитатель»
7	Звания, награды	Почетная грамота департамента образования мэрии города Магадана (2018 год); Диплом III степени всероссийского конкурса «Я и моя профессия» (2018 год)
8	Стаж работы общий/педагогический	Общий – 23 года Педагогический – 8 лет
9	Недельная нагрузка	25 часов
10	Внеклассная работа	-
11	В каком профессиональном сообществе состоит	-
12	Участие в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Не ходи по тонкому льду» (2017 год) • Всероссийский конкурс «Я и моя профессия» (2018 год) • Всероссийский конкурс «Путешествие на зеленый свет» (2018 год)
13	Наличие кабинета (оборудован ли в соответствии с требованиями ФГОС)	Группа для детей старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.
14	Количество открытых уроков за	4 открытых занятия на базе ДОУ,

	последние 3 года	в том числе 2 – с участием родителей.
15	Форма и место представления своего опыта работы за последние три года	Открытое мероприятие и презентация опыта на уровне образовательной организации

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на обобщение опыта работы воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 35»

Копытиной Виктории Геннадьевны

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

В соответствии с выполнением годового плана работы МАДОУ № 35 на 2018-2019 учебный год, и приказа № 89 от 25.11. 2018 года «Об организации проведения обобщения актуального педагогического опыта работы воспитателя Копытиной В.Г.», в целях создания системы работы, способствующей развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через совместную деятельность педагога с детьми с привлечением родителей, повышения профессионального уровня педагога, 07.12.2018 г. проведено обобщение актуального педагогического опыта работы в МАДОУ № 35, воспитателем Копытиной В.Г. на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование

способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Опыт Виктории Геннадьевны формировался в течение 2-х лет и направлен на решение данной проблемы через систематическое использование разнообразных форм и методов.

Материал по данной теме педагогом представлен в сопровождение мультимедийной презентации. Для ознакомления темы педагогическому коллективу были предложены памятки и буклеты по работе с детьми, родителями, были даны рекомендации по проведению с детьми НОД, различных игр поэкспериментированию.

В ходе распространения опыта в учреждении шло его обогащение практическим материалом, так как педагогу очень близка эта тема. На сегодняшний день накоплен богатый материал по опытно-экспериментальной деятельности.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, посредством использования разнообразных форм и методов в воспитательно-образовательном процессе.

Степень новизны заключается в разработке авторских планов и конспектов непосредственно образовательной деятельности (НОД) по экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста путём комбинации развивающих игр и проведения опытов во всех видах деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста по данной проблеме Виктория Геннадьевна ставила перед собой педагогические задачи:

Образовательные:

- Углублять представления детей о живой и неживой природе;
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры);
- Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать мышление, внимание, память, речь;
 - Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- Вызывать у детей радость от открытий, полученных из опытов;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Анализ результатов проведенной работы показал, что в результате проведенной работы у детей сформированы следующие интегративные качества:

2. «Любознательный, активный»:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- В случаях затруднения обращается за помощью;
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

2. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средствами общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

Все это свидетельствует о том, что творческий подход к решению поставленных задач позволил педагогу добиться хороших результатов.

Данный опыт работы интересен не только молодым, но и опытным педагогам в организации работы по опытно-экспериментальной деятельности детей.

Заведующий
МАДОУ № 35

М.Л.Журба

Информационная карта актуального педагогического опыта

1	ФИО	Копытина Виктория Геннадьевна
2	Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» Тел +7(4132)640696 Эл.адрес: MBDOU35@yandex.ru
3	Должность	Воспитатель
4	Стаж работы в должности	8 лет
5	Тема актуального педагогического опыта	«Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста».
6	Источник изменений	Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Знания, полученные в непринуждённой игровой форме, имеют свойство закрепляться в памяти на всю жизнь. Ведь для их получения используются методы сравнения,

		<p>анализа, наглядности. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование - эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. И самое главное -эта работа стала открытием и настоящим увлекающим процессом в который с большим удовольствием включились как участники-дошколята так и я-сам педагог.</p>
7	Идея изменений	<p>Экспериментирование пронизывает все области деятельности детей, обогащая при этом память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие ребенка. Необходимо создание условий для развития активного познания окружающего мира, посредством использования экспериментально-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательном процессе.</p>
8	Концепция изменений	<p>Актуальностью и главными достоинствами экспериментирования в детском саду, является то, что:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; - происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы; - активно развивается речь; - формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; - развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности; - формируются трудовые навыки; - укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. <p>Но стоит помнить и таких трудностях, и ограничениях, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у дошкольников идет поэтапное развитие умственных способностей, путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний – поэтому не забываем о методе от простого к сложному; - вся организация опытно-экспериментальной деятельности нуждается в создании специально организованной предметно-развивающей среды, а также в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.
9	Условия реализации изменений предлагаемого опыта	У детей дошкольного возраста сильно стремление к наблюдениям, непосредственному контакту с изучаемыми предметами, постановке

		<p>опытов и экспериментов. Особенно их привлекают занятия в мини-лабораториях, где можно использовать специальные инструменты и непривычные материалы для исследования.</p> <p>Педагогу важно организовать опытно-экспериментальную деятельность так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации.</p> <p>Зачастую случается, практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого опыта и эксперимента. Поэтому рекомендуется начало деятельности посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды. Возможна подготовка отдельной комнаты для функционирования кружка по познавательно-исследовательской деятельности. В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам.</p> <p>Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники</p>
--	--	--

		безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).
10	Результат изменений (использование предлагаемых способов обучения и воспитания)	Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.
11	Публикации	Не имею
12	Описание актуального педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Актуальность 3. Цели и задачи 4. Этапы реализации 5. Результативность опыта
13	Экспертное заключение	<p>...«В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи и закономерности. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность.</p> <p>Организуя работу по экспериментальной деятельности, Виктория Геннадьевна предусматривает включение дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все</p>

		<p>новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, детям предоставляется возможность приобретать знания самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»....</p> <p>«В данном опыте представлена система совместной деятельности детей, воспитателей и родителей, помогающая развивать как познавательную сферу ребенка, так и мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирующая активность и любознательность . Работа актуальна и поможет воспитателям и родителям прививать любовь к экспериментированию, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний. Новизна опыта – комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация и систематизация практического материала»....</p>
14	ФИО эксперта, должность, место работы	<p>Реброва Валентина Вячеславовна, заместитель заведующего по ВМР, МАДОУ № 35</p> <p>Шибченко Людмила Леонидовна, учитель-логопед 1 квалификационной категории МАДОУ № 35</p>
15	Последователи	-

18.12.2018г.

_____/В.Г.Копытина

Рецензия

на обобщение актуального педагогического опыта работы воспитателя

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»

Копытиной Виктории Геннадьевны

**Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего
дошкольного возраста».**

В данном опыте представлена система совместной деятельности детей, воспитателей и родителей, помогающая развивать как познавательную сферу ребенка, так и мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирующая активность и любознательность.

Работа актуальна и поможет воспитателям и родителям прививать любовь к экспериментированию, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, основами математических знаний.

Новизна опыта – комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация и систематизация практического материала.

Главной целью опыта является – развитие познавательной активности детей

В процессе экспериментирования, создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента; развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

В соответствии с целью сформированы основные задачи:

Образовательные:

- Углублять представления детей о живой и неживой природе;

- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры);
- Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать мышление, внимание, память, речь;
- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- Вызывать у детей радость от открытий, полученных из опытов;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Применение на практике предложенного методического материала помогло привлечь к совместной деятельности педагога и родителей, родителей и детей.

В работе достигнуты следующие результаты:

- Повысился уровень развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей;
- Повысился уровень развития познавательных процессов;
- Обогатился словарный запас различными терминами, закрепилось умение грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь;
- Повысился уровень развития личностных характеристик воспитанников;
- Углубились и расширились знания детей о неживой природе;
- Повысился уровень компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования в домашних условиях

В приложении представлены следующие материалы:

- конспекты совместной деятельности детей и педагогов;

- перспективный план по нетрадиционным видам творчества;
- перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- картотека игр-экспериментов;
- консультации и памятки для родителей

Представленный опыт работы может быть рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу.

Учитель-логопед МАДОУ № 35

_____ /Л.Л.Шибченко

Рецензия

на обобщение актуального педагогического опыта работы воспитателя

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»

Копытиной Виктории Геннадьевны

**Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего
дошкольного возраста».**

В настоящее время стоит вопрос о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения на всех уровнях образовательной системы нашей страны. Особым видом педагогической работы, охватывающей все стороны деятельности, является — экспериментирование. Детское экспериментирование — сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребёнком. В ходе его дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности — от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке её опытным путём.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи и закономерности. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность.

Организуя работу по экспериментальной деятельности, Виктория Геннадьевна предусматривает включение дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, детям предоставляется возможность приобретать знания самостоятельно в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность выбранного опыта в том, что в условиях современного дошкольного учреждения одной из существенных задач является оптимизация педагогической работы, направленной на развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования.

Цель данного опыта, не только способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, но и создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Организуя работу по экспериментальной деятельности, Копытина В.Г. предусматривает включение дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Для эффективного и успешного воспитательно-образовательного процесса по указанному направлению, в группе Виктории Геннадьевны выполнено преобразование предметно-развивающей среды и сформирован центр экспериментально-поисковой работы.

В опыте работы раскрывается важность экспериментально-исследовательской деятельности в жизни дошкольника.

Для успешной реализации цели педагог разработала перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, составила картотеку опытов.

В результате работы Викторией Геннадьевной были сформированы картотеки опытов и экспериментов с неживой природой для детей старшего дошкольного возраста; игр с водой; проблемных ситуаций; карточки – схемы проведения опытов – экспериментов; разработаны рекомендации для воспитателей и родителей по экспериментированию детей и другой методический материал.

Творческий подход к решению поставленных задач позволил педагогу добиться хороших результатов. У детей повысился уровень знаний: Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 15 %, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 5%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 10%.

Таким образом, оцениваемая работа имеет теоретическую и практическую значимость. Нарботанный и представленный материал актуален, лаконичен и безусловно необходим в работе педагогов дошкольного образования.

Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ № 35

_____/В.В.Реброва

«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Введение

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,
чем больше он знает, и усвоил,
чем большим количеством элементов
действительности он располагает в своём опыте,
тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях
будет его творческая, исследовательская деятельность»,
- Лев Семёнович Выгодский.*

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные стандарты диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной
Виктория Геннадьевна Копытина

пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, уметь ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы “почему” и “как”, что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Экспериментирование и детская исследовательская деятельность -эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Настало время для широкого внедрения этого метода в практику работы нашего детского сада.

2. Актуальность и новизна.

Детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Опираясь на вышеизложенное, я с уверенностью могу сказать, что проблема детского экспериментирования в старшем дошкольном возрасте является актуальной и перспективной, но вместе с тем мало используемой методикой обучения.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В условиях

Виктория Геннадьевна Копытина 24

модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Знания, полученные в непринуждённой игровой форме, имеют свойство закрепляться в памяти на всю жизнь. Ведь для их получения используются методы сравнения, анализа, наглядности. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование - эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

И самое главное -эта работа стала открытием и настоящим увлекающим процессом, в который с большим удовольствием включились как участники-дошколята, так и я – сам педагог.

Дети любят искать, сами находить. В этом их сила...

А. Эйнштейн

3. Цели и задачи.

Цель моей работы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

Образовательные:

- Углублять представления детей о живой и неживой природе;
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры);
- Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать мышление, внимание, память, речь;
- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- Вызывать у детей радость от открытий, полученных из опытов;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

4. Этапы реализации.

1 этап: Подготовительный

Постановка проблемы. Мной было замечено, что в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно-следственные связи рассматриваемого явления.

Поиск путей решения проблемы. Было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Для этого были проведены ряд следующих процедур:

1. Изучение методической литературы.

2. Проведена диагностика на определение уровня познавательной активности у детей
3. Разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности на учебный год на основе тематического плана данной возрастной группы с постепенным усложнением познавательных задач.
4. Создание предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов.
5. Изучение с детьми техники безопасности при проведении опытно-экспериментальной деятельности.

Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность в начале учебного года был проведен мониторинг по интегративным областям, в результате которого были выявлены следующие данные:

- у детей качественно снижены показатели логического мышления,
- дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления,
- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, - недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации,
- испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала.

Изучив теоретический материал по данному вопросу, я сделала вывод о том, что необходимо изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

2 этап: Основной.

Система моей работы была выстроена из взаимосвязи трех основных блоков.

1. Непосредственно-образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательную деятельность была построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышление, творческих способностей.

Организуя опытно-экспериментальную деятельность детей, я побуждала их к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно таким образом дошкольники приобретали опыт поисковых действий.

Пособия, модели, книги, которые я использовала на занятии по экспериментированию, доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

Помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми я использовала также следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовались следующие:

ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. А также **ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Рассказы воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями

- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседы применялись для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Были проведены следующие **ФОРМЫ** работы с детьми:

- фронтальные;

- групповые;
- индивидуальные.

В процессе работы с детьми я опиралась на такие принципы, как:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Мною было разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности на учебный год на основе тематического плана данной возрастной группы с постепенным усложнением познавательных задач.

Планирование работы:

1. Живая природа.

Здесь я запланировала опыты и эксперименты, расширяющие знания детей о строении растений, значении растений, функционировании растений, условиях жизни растений, особенностях поверхности овощей и фруктов, их форме, цвете, вкусе, запахе. Это и рассматривание, и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений.

Чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений мы дополнили уголок природы комнатными растениями, начали вместе с детьми создавать коллекции растений (по родовым понятиям, по лекарственным свойствам). Были оформлены паспорта растений. Опыт показывает, что такие паспорта очень удобны для работы, так как воспитателям не приходится постоянно искать информацию в разных литературных источниках, и дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями. Живая природа — это тоже объект исследования: чем нюхает червяк, сколько лет рыбе, как распускаются цветы.

2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, магнетизм, превращение веществ).

По этому направлению я запланировала цикл опытов и экспериментов «Волшебница-вода», «Невидимка - воздух», целью которых было расширение и углубление представлений об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твёрдое, газообразное), знакомство с основными свойствами воды, воздуха, формирование представлений о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое, знакомство со значимостью и ценностью воды и воздуха в жизни человека. Для знакомства с почвой были проведены такие опыты, как «А что у нас под ногами?» (из каких слоёв состоит почва, знакомство со свойствами каждого слоя (песка, глины, камней), знакомство со значимостью почвы для жизни живых организмов.)

3. Материал и их свойства

Эти опыты направлены на формирование представлений о материалах (ткани, бумаге, стекле, фарфоре, пластике, металлах, керамике, поролоне).

В содержание детской экспериментальной деятельности я включила:

- экспериментальную деятельность, организованную педагогом;
- познавательную образовательную деятельность с элементами экспериментирования;

В своей работе использую следующие правила:

- не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре.
- не сдерживать двигательную активность детей.
- хвалить ребенка за успехи.

Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства.

- Разрешено свободное размещение детей;
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности;
- Разрешено свободное общение детей

При выборе темы экспериментирования я руководствовалась следующими критериями:

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Была проведена большая работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов. Для качественной и продуктивной работы в данном направлении предметно-развивающая среда должна обеспечивать возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Нами оборудован и постоянно оснащается познавательный центр «Детская лаборатория почемучек». Основное оборудование лаборатории:

- приборы — «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Все оборудование отвечает таким требованиям, как:

1. Максимальное соответствие избранного объекта целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента.
2. Безопасность объекта для детей.

Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Подборку практического материала по разделу «неживая природа» я распределила по блокам, что позволило легко ориентироваться в материале при выборе тем, конкретных опытов для планирования содержания практической деятельности.

Совместная деятельность взрослого с детьми была основной в опытно-экспериментальной деятельности.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили цель, совместно с ними определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности учила детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировала предположения детей, помогала им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Я учила ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-

то новое, зарисовывали схему общего эксперимента. В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходить к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности.

В блоке организованного обучения проводила образовательную деятельность обобщающего характера.

Проведение экспериментов продолжалось и во время наблюдений на прогулках:

- рассматривание снежинок через увеличительное стекло;
- рассматривание сосулек;
- замораживание воды;
- рисование на снегу цветной водой;
- наблюдение за воздушным шаром на морозе и в группе;
- определение направления ветра;
- наблюдение за срезом сугробов;
- изготовление цветных льдинок;
- сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок;
- наблюдение за наполнением дождевой водой ёмкостей различной ширины;
- сравнение намокаемости тканей различной фактуры;
- рисование на сухом и мокром песке;
- что быстрее высохнет дерево или камень.

Вопросы, задаваемые детям, носили поисковый характер, развивали умение выдвигать гипотезы, например:

- Как вы думаете, дождь будет идти целый день?
- Как вы думаете, что будет, если дождика не будет совсем?
- Что будет, если на деревьях не распустятся листочки?

-Как вы думаете, что случится с насекомыми, если они не лягут спать?

Таким образом, работа показала, что использование целенаправленного систематического применения экспериментов позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Не остаются в стороне от экспериментальной работы и родители моих воспитанников.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю родителей к активной помощи.

Так, например, детям предлагала дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители помогают мне в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес.

Также, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

При работе с родителями я подготовила и провела:

-Анкетирование.

-Консультации

-Картотеку опытов и экспериментов с детьми дома

-Родительское собрание

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью я провела родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. Объясняла, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, было проведено анкетирование родителей. По результатам запросов родителей организовали консультационный день для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома». Так же разработали буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Домашняя лаборатория». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!», в которой воспитатели предлагают родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике).

Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, бумагу, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки, в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим

воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

3 этап: Заключительный.

В результате проведенной работы у детей сформировались следующие интегративные качества:

1. «Любознательный, активный»:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать;

способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;

В случаях затруднения обращается за помощью;

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

2. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

3. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту»:

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы действия для решения новых задач, поставленных, как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) ;

4. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Положительную динамику работы над проектом подтвердили результаты диагностики: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 15 %, со средним уровнем уменьшилось на 5%, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 10%.

Применение экспериментирования оказало влияние на:

- знания детей о неживой природе
- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.).

Во время работы я изучила психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, разобралась, в сущности и структуре познавательного интереса и выяснила, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Провела опытно-экспериментальную работу по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной

деятельности и выяснила, что у детей познавательный интерес неустойчив, они не всегда понимают проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

На основании проведенной работы я смогла убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

В процессе работы я выяснила, что детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В результате моей работы были сформированы картотеки опытов и экспериментов с неживой природой для детей старшего дошкольного возраста; игр с водой; проблемных ситуаций; карточки – схемы проведения опытов – экспериментов; разработаны рекомендации для воспитателей и родителей по экспериментированию детей и т. Д.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы были решены, цель достигнута.

Литература:

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
5. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.
6. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Прохорова Л.Н., Балакшина Г.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
9. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
10. Рыжова Н.А.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
12. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.
11. Интернет ресурсы