

Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35»

РФ, 685 021, г. Магадан, ул. Энергостроителей, дом 5, кор. 3, т. (факс) 640696, 640886,
e-mail: MBDOU35@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 35
Протокол № 2 от 30.12.2016



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА (проект)

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов	Стр.
1	I.	Целевой раздел адаптированной образовательной программы (АОП)	3
2	1.	Пояснительная записка	3
3	1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
4	1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	4
5	1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
6	1.4	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР и ОНР.	6
7	2.	Планируемые результаты освоения АОП	8
8	II.	Содержательный раздел образовательной программы	13
9	1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
10	2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
11	3.	Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей	17
12	4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
13	5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
14	6.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с нарушениями речи и задержкой психического развития	25
15	6.1	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	28
16	6.2	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	29
17	III.	Организационный раздел	33
18	3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	33
19	3.2.	Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации	34
20	3.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	35
21		Перечень литературы	38
22		Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а так же на формирования определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация деятельности групп детского сада для детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Цель психолого-педагогической диагностики в нашем дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить зону ближайшего развития каждого ребенка, помочь ему реализовать свою индивидуальную «программу развития», заложенную природой. При этом результаты образовательной работы должны определяться не как достижение всеми детьми какого-то уровня развития, а как продвижение каждого ребенка от более низкого к более высокому уровню в своем индивидуальном темпе.

Большая роль в работе с детьми отводится индивидуальной работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу; дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью адаптированной программы для детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Задачи:

1. Обеспечение реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, создание условий для овладения ребенком компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

2. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

3. Сформировать основы базовой культуры личности;

4. Создать условия для развития психических и физических качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

5.Подготовить к обучению в школе, к жизни в современном обществе,
6.Сформировать у воспитанников ценности ЗОЖ;

7. Обеспечить равные возможности для полноценного развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства;

8. Создать оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка;

9. Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;

10. Построить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.

При решении данных задач педагогический коллектив продолжает работу по формированию имиджа дошкольного образовательного учреждения через совершенствование профессионального мастерства педагогов.

АОП МАДОУ № 35 реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляются на занятиях.

Реализуются цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, через основные образовательные области.

1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП

- Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности
- Конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Постепенности подачи учебного материала
- Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях
- Интеграции усилий специалистов, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации с семьями воспитанников

При разработке АОП учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций»» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Концепция инклюзивного образования Магаданской области до 2020 года

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ № 35.

Учреждение должно обеспечивать высокий уровень качества дошкольного образования и коррекционной деятельности по устранению недостатков в развитии речи воспитанников.

В Учреждении созданы условия для интеллектуального и физического развития воспитанников и для обеспечения равного старта в решении воспитательно-образовательных задач. Одним из эффективных направлений является системный подход к повышению профессионального мастерства педагогов и активного вовлечения семьи в образовательное пространство ДОУ.

Часть АОП формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности по квалифицированной коррекции речи детей:

-Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми речью с 3 до 7 лет
Под ред Нищевой Н.В. СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2014г.

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Л.В.Лопатиной СПб., 2014г.

-Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (1,2-ой год обучения) - М.: «Школьная пресса», 2004.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». – М.: «Альфа», 1993.

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

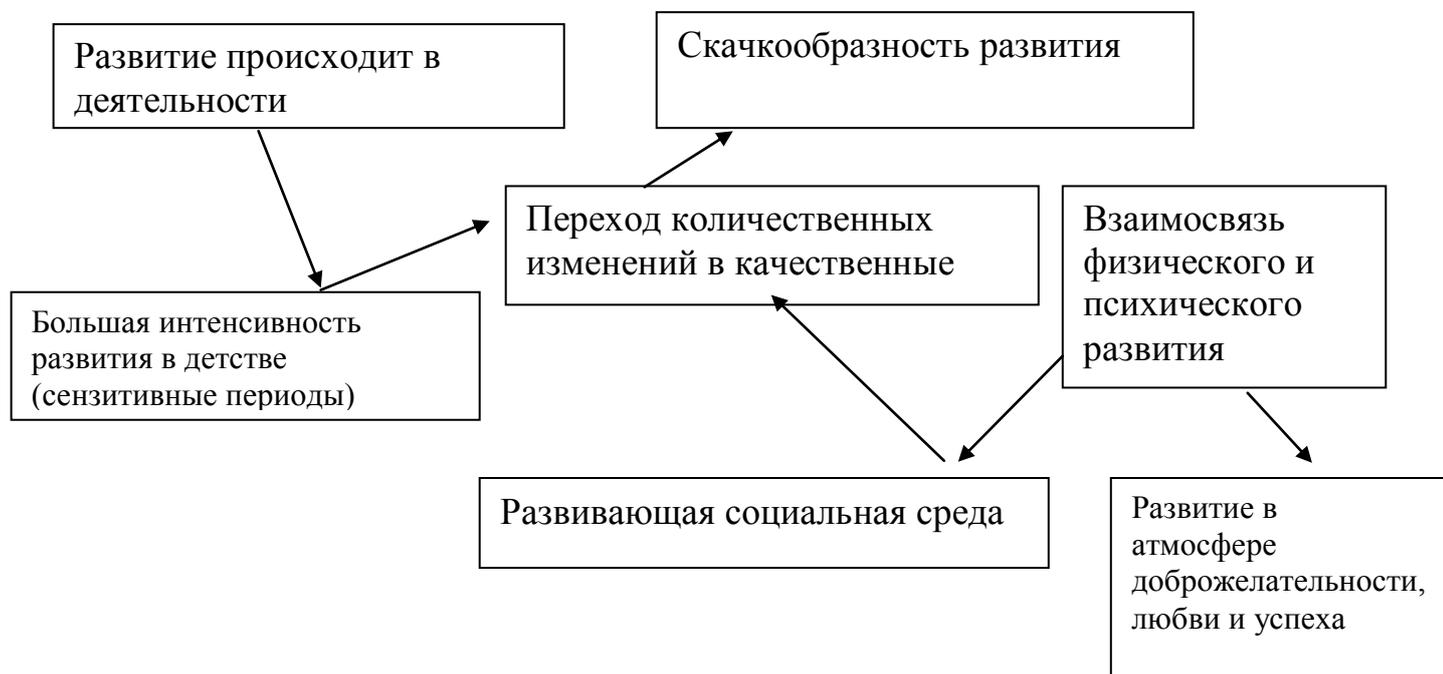
Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в этот период происходят существенные изменения в физиологическом, психологическом и социальном развитии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Учреждение должно обеспечивать высокий уровень качества дошкольного образования и коррекционной деятельности по устранению недостатков в развитии речи воспитанников.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом, а также согласно протоколов Психолого-медико-педагогической комиссии, и с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива СанПиН.

Количество групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте с от 1 года до 7-ми лет, комбинированной направленности (для детей с задержкой психического развития, нарушениями речи) для детей от 5 до 7 лет.

Закономерности развития дошкольников



1.4 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР И ОНР.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Основной причиной ЗПР является слабовыраженные органические повреждения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникли при родовом или раннем периоде жизни ребенка, могут быть неблагоприятные течения беременности, патология родов, социальные факторы: педагогическая запущенность, ограниченные эмоциональные контакты с ребенком на ранних этапах развития. Данная категория детей нуждается в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. При ЗПР у детей страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, речь, фонематический слух. Игровая деятельность для детей ЗПР носит эмоциональный характер. Мотивы определены целями деятельности, но содержание не развернуто, в ней (игре) отсутствует собственный замысел, воображение, умение представлять ситуацию в умственном плане. Для детей с ЗПР характерно больше ярких эмоций, которые позволяют сосредоточиться на выполнении задания, чем больше ребенок заинтересован заданием, тем выше результат. Большинство детей с ЗПР с дошкольного возраста достаточно владеют изобразительной деятельностью. Детей данной категории отличают проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в

нравственно-этических нормах поведения. Отмечаются некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с ЗПР: отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.

В большинстве своем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей с ЗПР.

Кризисные периоды, характерные для здоровых детей, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются в той же мере и у детей с ЗПР. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления, переход количественных изменений в качественные. Большая интенсивность развития в детстве (сензитивные периоды). Таким образом, у детей с ЗПР сохраняются общие закономерности развития, свойственные детям возрастной нормы. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

Значимые для разработки и реализации АООП характеристики для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Также посещают ДООУ *дети с недоразвитием речевых средств III уровня*. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры логопедической работы по освоению АОП детьми старшего дошкольного возраста:

*Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению

*Ребенок умеет подбирать слова с противоположным, исходным значением

*Ребенок умеет осмысливать образные выражения с помощью взрослого

*Ребенок может правильно употреблять грамматически формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели

*Ребенок умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов

*Ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам

*Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа: понятиями слово и слог, предложениями

*Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов, умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений

*Ребенок знает печатные буквы, умеет их воспроизводить, правильно произносить звуки, воспроизводить слова различной звукослоговой структуры

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей с ОВЗ, которая проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников) в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в **Дневнике наблюдения**, до выпуска его в школу в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психоло-педагогическая диагностика детей, ПМП консилиумом учреждения, согласно договора с ГППК привлекается педагог – психолог.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов:

сбор предварительной информации о ребенке - анкетные данные, состояние здоровья и т.д.,

*описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка,

*наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определением **индивидуального маршрута развития ребенка**.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя, учителя – логопеда и узких специалистов.

Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического, логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речевого развития детей.

Способы системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)

С учетом индивидуальной вариативности проявлений задержки психического развития и тяжелых нарушений речи у воспитанников необходимо и разное время, требуемое для преодоления нарушений в развитии. В Учреждении уделяется значительное внимание анализу результатов обследования воспитанников: такие данные позволяют определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы психолого-педагогического воздействия.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по нескольким направлениям в развитии: познавательное развитие, сенсорное развитие, социальное развитие, физическое развитие и здоровье, эстетическое развитие (*что включает в себя и музыкальное развитие*). А у детей подготовительной к школе группе - готовность ребенка

к школе. Кроме этого, учитывая коррекционную направленность деятельности дошкольного образовательного учреждения, оценивается и результативность коррекционной деятельности учителями - логопедами.

Ориентиром для проведения всей оценки результативности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении для педагогов является выстроенная иерархическая система показателей развития. В качестве необходимого и важного ориентира служит перечень диагностических карт, которые учитывают порядок оценивания **результатов**. Анализ при измерении знаний, умений и навыков детей нашего дошкольного учреждения следующий: по каждому разделу программы составляются диагностические таблицы как результат усвоения программы.

Результативность следует представлять в процентном выражении и по соотношению уровней усвоения программы. Такой подход позволяет оценить динамику развития и преодоления задержки психического развития с учетом всех факторов, влияющих на это развитие.

Система педагогической диагностики в дошкольном учреждении уже отработана и проходит в несколько этапов.

I этап: (начальная диагностика)

Сроки проведения: первые две недели сентября

Цель: динамическое изучение детей.

Участники: воспитатели, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, руководитель по музыкальному воспитанию, старшая медицинская сестра, учителя – логопеды.

Основная **задача** этапа - через наблюдения, индивидуальные беседы, тесты и игры изучаются возможности каждого ребенка в продуктивной деятельности, по каждому разделу программы. Вся информация оформляется в диагностических картах.

При необходимости проводится обсуждение проблем ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

II этап: (промежуточная диагностика)

Сроки проведения: последняя неделя декабря, первые две недели января

Цель: этап контрольных срезов по усвоению детьми программы обучения и воспитания, контроль динамики развития.

Участники: воспитатели.

Этот этап является промежуточным. Его основная **задача** – выявление особенностей динамики в специально организованных условиях. В январе педагоги проводят контрольный срез знаний, умений, навыков по основным компонентам программы и отмечают динамику развития ребенка в диагностических картах. В случае недостаточной динамики (в частности, при значительном снижении показателей развития или выраженных отклонений в поведении) специалисты ПМПк образовательного учреждения готовят психолого-педагогическое заключение, и такой ребенок направляется на ПМПк с целью углубленного комплексного обследования во внешних учреждениях. Заключение специалистов по дополнительному обследованию во внешних организациях дублируются в медицинской карте.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основе анализа в программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - педагогической работы на следующее полугодие.

III этап: (конечная диагностика)

Сроки проведения: последняя неделя апреля, первая неделя мая

Цель: Педагоги изучают изменения, произошедшие в психическом и в речевом развитии детей, анализируют качественные показатели усвоения образовательной программы,

Участники: воспитатели, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, руководитель по музыкальному воспитанию, учителя-логопеды.

После заполнения диагностических карт педагоги Учреждения сопоставляют обобщенные данные по результатам коррекционно-образовательной работы, проводится качественно-количественный анализ показателей. Эти сведения отражаются в аналитическом разделе «Образовательной программы» дошкольного учреждения. Они необходимы для оценки эффективности работы конкретных групп, специалистов и учреждения в целом.

Диагностика готовности детей к школе в подготовительной к школе группе проводится дважды в учебном году.

Выпускники комбинированных групп, как правило, хорошо подготовлены к обучению в массовой школе. На это следует обратить особое внимание, так как цель дошкольной коррекции задержки психического развития и коррекции речевых нарушений – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе. Практика показывает, что многие дети с ЗПР и ОНР - разного уровней, посещавшие специальные детские сады компенсирующего вида успешно усваивают школьную общеобразовательную программу. Часть выпускников, у которых недостатки в развитии имеющие стойкий характер, направляются на ПМПК с целью зачисления в классы коррекционно-развивающего обучения (КРО), где они имеют возможность получать психолого-педагогическую помощь.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «Примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /Под.редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач и направлено на разностороннее развитие детей 1 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасности

Коррекционная направленность

- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь;
- развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально- дидактической игры;
- обучать формам общения вербального и невербального характера;
- формировать представления о человеческом облике: мимике, жесте, походке, осанке, голосе, речи, проявлению эмоций;
- в общении со взрослым и сверстником развивать выразительные движения, жесты, мимику, учить улавливать изменение настроения партнера по общению

Познавательное развитие

Направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской;
- ознакомление с предметным окружением и социальным миром, миром природы

Коррекционная направленность

- обогащение, расширение чувственного опыта детей, с целью профилактики вербализма в представлениях об окружающем мире, математических представлений;
- научить оценивать восприятия, полученные посредством различных анализаторов, и

соотносить их с предметами, выделяя существенные и характерные признаки; -
- способствовать формированию у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека;
- формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности

Речевое развитие

Направления:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы

Коррекционная направленность

- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала;
- коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания;
- включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно- практических занятий по развитию речи, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними;
- обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям;
- корректировать недостатки обусловленные особенностями речевого дефекта
- привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, создавать благоприятные условия для детского словотворчества

Художественно – эстетическое развитие

Направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Коррекционная направленность

Художественная деятельность:

- формировать реальные представления о предметах и явлениях окружающей действительности
- учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов и явлений окружающего мира,
- учить формообразующим движениям, тренировать в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка с помощью фланелеграфа и вырезанных по контуру изображений

Музыкальная деятельность: - знакомить с характером музыки, учить соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др.;

- развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов,

сигналов и ориентиров.

Физическое развитие

Направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

Коррекционная направленность

- предупреждение отклонений в физическом развитии детей путем применения специально-подобранных наглядных средств и методов (звуковые сигналы, зрительные ориентиры, тренажеры, игрушки,
- формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития координации, точности и быстроты движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.;
- повышение функциональных возможностей организма, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую и дыхательную системы;

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из особенностей осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, описанных в пояснительной записке программы, социального заказа родителей педагогический коллектив ДОУ выбрал дополнительные программы

Выбор основных концептуальных положений был сделан на основании анализа научных данных по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР, а также рефлексии собственного педагогического опыта. При проектировании образовательного процесса в группах комбинированной направленности в наибольшей степени подходит сочетание «Примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программно-методических материалов «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко; (книги 1, 2.- М.: Школьная Пресса, 2004)

Помимо основных, названных программ также будут использоваться следующие парциальные программы и технологии:

- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми речью с 3 до 7 лет Под ред Нишевой Н.В. СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2014г.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. Л.В.Лопатиной СПб., 2014г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». – М.: «Альфа», 1993.

Реализация национально – регионального компонента

Программа «Северячок» Л.А. Труфановой, Л.С. Давыдовой, Г.В. Гончарук;

Программа «Северячок. Лето» Л.А. Труфановой, Л.С. Давыдовой, Гончарук Г.В.

Задачи:

- * формировать экологическую культуру детей;
- * расширять представления о флоре и фауне края;
- * познакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона.
- * познакомить детей с чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, предметах быта и их назначении;
- * дать общее представление о жилище
- * расширять представления о назначении игра, занятие-путешествие, игра-загадка, беседа, занятие, проект-презентация, чтение художественной литературы, экспериментирование, прогулка, свободная деятельность.

С целью реализации национально-регионального компонента воспитатели используют материалы региональной направленности: макет чума, куклы в национальных одеждах, игрушки северных животных, журналы, книги, иллюстрированные альбомы и др.

Содержательный аспект образовательной деятельности реализуется через ознакомление с лексическими темами.

Моделирование образовательного процесса обеспечивает сочетаемость программ и интеграцию их содержания. Комбинирование реализуемых программ в едином образовательном пространстве обусловлено отсутствием комплексной программы, ориентированной на конкретный (компенсирующий) вид детского сада для детей с нарушением речи и выстраивается на следующих принципах:

- ❖ принцип полноты (содержание программ реализуется по всем разделам);
- ❖ принцип системности (работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении учебного материала в течение дня)
- ❖ принцип интеграции (содержание дополнительных программ органично вплетается в содержание примерной программы, обеспечивая целостность педагогического процесса);
- ❖ принцип координации деятельности педагогов (тематические планы воспитателей и специалистов ДОУ последовательно разворачивают определенные темы, исключая повторы содержания программ)
- ❖ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного и семейного воспитания и образования (основные разделы программ должны стать достоянием родителей, которые призваны не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса).

2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы, методы и средства воспитания и обучения можно рассмотреть как способы взаимодействия ребенка и взрослого в процессе обучения, направленных на формирование детско - взрослой событийной общности, способствующей формированию общих смыслов деятельности и отношений переживания, познания и преобразования

Все методы воспитания и обучения зависят от:

- мотивов и форм педагогического общения, зависящих как от конкретной образовательной ситуации, так и от установившихся взаимоотношений между ребенком и взрослым;
- этапов реализации образовательного процесса как феноменологического явления, возникающего и реализующегося в ходе общения педагога и воспитанника, и переводящего отношения между ними на другой уровень восприятия, познания и понимания.

3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО СВОЕОБРАЗИЯ ДЕТЕЙ

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Реализация принципа развивающего обучения реализуется с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Для того, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- * предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- * образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- * содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- игровые;
- художественные;
- музыкальные;

- изобразительные и т.д.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, организация образовательной деятельности осуществляется в пяти основных взаимодополняющих образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Образовательная область	Формы	Наименование культурной практики
Физическое развитие	<p>Прогулки. <i>Комплексы закаливающих процедур:</i> -оздоровительные прогулки - ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна -Контрастные ножные ванны <i>Гигиенические процедуры:</i> *мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи *полоскание рта и горла после еды <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Упражнения и п/и во второй половине дня</i> <i>Обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</i> <i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы</i></p>	Игровые культурные практики
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Задания, дежурства, самообслуживание</i> <i>Помощь взрослым</i></p> <p><i>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</i></p>	Организационные культурные практики Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики
Познавательное развитие	<p><i>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</i> <i>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</i></p>	Исследовательские культурные практики
Речевое развитие	<p><i>Создание речевой развивающей среды</i> <i>Ситуативные разговоры с детьми</i> <i>Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей</i> <i>Чтение художественной литературы</i></p>	Культурные коммуникативные и художественные практики

Художественно – эстетическое развитие	Использование музыки: *в повседневной жизни, *в игре * в досуговой деятельности * на прогулке * в изобразительной деятельности * при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей	Художественные культурные практики Культурные организационные практики
---------------------------------------	---	---

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
в соответствии с ФГОС ДО**

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Художественная культурная практика Чтение художественной литературы	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Ежедневно
Дежурства	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Перед детским садом стоят специальные задачи взаимодействия с семьями воспитанников. Это связано с тем, что в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и их родители. Можно выделить несколько направлений этой работы:

- изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;
- обучение родителей доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- мониторинг взаимодействия семьи и детского учреждения.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают проблемы ребенка, принимают его таким, какой он есть, стремятся ему помочь. Многие родители не знают закономерностей

психического развития детей и не могут объективно оценить уровень и особенности развития своего ребенка. Их пугает термин «задержка психического развития», они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталости, психическим заболеванием.

В отдельных случаях у родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам.

Встречаются семьи, которые предъявляют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более успешными. Неадекватная оценка возможностей ребенка, упреки и даже наказания в случае неуспеха часто провоцируют у детей расстройства невротического характера.

Определяющее влияние на развитие проблемного ребенка оказывает микросоциальная среда. Поэтому одной из важнейших задач коррекционного воспитания и обучения является вовлечение родителей в активное сотрудничество. Только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие учитель-логопед – педагог-психолог-воспитатель – ребенок – родители.

Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие **принципы:**

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка
--	---

	<p>(спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в</p>
--	--

	совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих</p>

	<p>художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных</p>

	<p>театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений,</p>

		вызывающих положительные эмоции. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
Образовательная «Художественно развитие»	– область эстетическое	<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, развлечения).</p> <p>Информировать родителей о концертах коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

6.СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Психолого-медико-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решить проблемы данной категории

детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для дополнительного психического и личностного развития детей.

Все чаще в логопедической работе стали говорить о задержке психического развития, минимальных мозговых дисфункциях (синдром неустойчивости внимания и гиперактивности), психосоматике, часто испытывая трудности при квалификации речевого нарушения и принимая одно за другое. Совершенно очевидно, что имеющиеся в арсенале средства диагностики и программы коррекции «перестали подходить» к современным детям. Педагоги отмечают низкую обучаемость в начальной школе, а затем и в среднем звене. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности – с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Все специалисты дошкольного образовательного учреждения обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед.

Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных, образовательных маршрутов (*детей, имеющих заключение ПМПК*), индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог

Оказание помощи в решении проблем:

- формирования здорового образа жизни;
- личностных проблем развития ребенка;
- выбора образовательного маршрута
- преодоления затруднений в обучении;
- разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- 1) сбор информации о ребенке;
- 2) анализ полученной информации;
- 3) совместная выработка рекомендаций;
- 4) консультирование всех участников сопровождения;
- 5) решение проблем;
- 6) анализ выполненных рекомендаций;
- 7) дальнейший прогноз развития ребенка

Воспитатель.

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителей-логопедов, педагога-психолога, врача (*организация режима, режима развивающих и коррекционных игр*).

Музыкальный руководитель.

Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества, как проектного материала.

Реализация программ дополнительного образования с элементами танцевальной и креативной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проектного материала.

Руководитель по физическому воспитанию.

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющих соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача - психоневролога.

Врач – педиатр. (закрепленный за дошкольным учреждением от поликлиники)

Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (*кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога*). Организация и контроль антропометрии. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Старшая медицинская сестра.

Обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фитотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Заместитель заведующего по В.М.Р.

Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума.

Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на ПМП консилиуме учреждения.

6.1 ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Педагоги и специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом, стремясь к единому подходу в воспитании и обучении каждого ребенка. Единый стиль работы создает эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программного материала каждым ребенком и решают целый ряд специальных задач

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством ПМП консилиума и ГПМПК.

Задачи ПМПк:

- комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении и адаптации, с целью организации обучения в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- составление оптимальной программы для индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психическом развитии детей;
- профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок, организация здоровьесберегающего пространства в МАДОУ.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояний;
- Организация взаимодействия между специалистами и воспитателями ДОУ.

Работа ПМПк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий по коррекции выявленных проблем детей, их родителей и педагогов.

Специалисты службы, педагоги, администрация ДОУ свою деятельность строят на 4-х основных положениях:

1. Только совместная работа (в условиях «одной команды») учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, медицинского работника и узких специалистов может дать реальный результат. Взаимодействие специалистов ДОУ осуществляется через:

- *взаимное информирование по результатам диагностики;
- *взаимное консультирование по возникающим проблемам;
- * проведение интегрированных мероприятий;

*совместное обсуждение вариантов разрешения проблемы и выработка общего план действий.

2. Специалисты службы понимают необходимость сопровождения, а не направления развития ребенка. Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором используется личностный потенциал развития ребенка, именно его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения.

3. Работа по оказанию помощи ребенку начинается с семьи, т.е. ближайшего окружения ребенка, потому что разрешение любой проблемы возможно при условии общей заинтересованности ребенка, его родителей, педагогов, сверстников. Очевидно, что противоборство любого из этих субъектов проблемы многократно усиливает действие

факторов риска. Поэтому родители и ближайшее окружение ребенка являются равноправными субъектами сопровождения.

Документация:

1. Речевая карта комплексного обследования детей с системными нарушениями речи.
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Обследование общего развития детей по разделам программы.

Главная задача - выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы. Обследование проводится фронтально воспитателями, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года параллельно с речевым обследованием и заканчивается к 15 сентября.

При подготовке и проведении обследования необходимо:

- *заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребенка;*
 - *задания давать сразу всем детям в доступной их пониманию форме;*
 - *выявить имеющиеся у детей трудности, получить на этот счет объективные данные (не надо обучать обследуемых. Это задача ближайшего будущего).*
 - *составить протокол в момент обследования: знаком + отмечают правильно выполненные задания, знаком -- неправильные;*
 - *сделать вывод о состоянии навыков и умений каждого ребенка.*
4. Дневник наблюдения за ребенком с ОВЗ
 5. Методические приемы обследования детей.
 6. Диагностическая карта развития детей (логопедической группы).

Целью коррекционно-образовательной работы является всестороннее развитие ребенка и подготовка его к школе. Каждый вид образовательной деятельности имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность.

В ДОУ при участии педагогических и медицинских работников обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Коррекционная работа в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением в развитии. Важным условием успешного коррекционного воздействия является соблюдение основных принципов коррекционной работы в преодолении существующих отклонений в развитии, с целью успешной социальной адаптации и реабилитации ребенка с проблемами в развитии.

6.2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Важнейшим условием социализации и всестороннего развития ребенка является овладение им родным языком. Но речь лишь тогда полноценное средство общения, когда сформированы все ее структурные компоненты.

В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, характер детей, объясняет воспитателям цели, задачи программы, методы ее реализации, сообщает сроки и продолжительность этапов коррекционной работы, намечая результаты, которые следует достигнуть к концу того или иного периода обучения.

Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной логопедической образовательной деятельности.

Работа планируется на основе результатов обследования, которому посвящены первые две недели в начале учебного года. Эти результаты отражаются в речевой карте обследования. Цель работы учителя – логопеда является своевременное выявление и оказание помощи дошкольникам с нарушением речи.

Основные задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Логопедическая работа с детьми с нарушением речи строится с учетом ведущих дидактических и специфических **принципов** обучения:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- формирования всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- учет уровня сформированности речи и структуры речевого нарушения; • формирование речевой деятельности ребенка как активного процесса обмена познавательной и личностно-эмоциональной информацией (включение в процесс активной переработки информации, для извлечения из высказанного содержания, мысли);
- взаимосвязь всех сторон языкового развития фонетической, лексической и грамматической;
- речевого действия (до ребенка доносят мысль о том, что не каждое произнесение звуков, системы звуков, есть речь; речевыми действиями они становятся при соблюдении ряда условий: наличие у говорящего внутреннего личного мотива (почему это нужно сказать), наличие цели (для чего это нужно сказать), наличие мысли (какое содержание нужно донести до собеседника или слушателя).
- опора на сохраненные компоненты речевой деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала;

Основные направления логопедической работы:

Речевое обследование	Проведение специальных коррекционных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинских карт • Наблюдение за детьми. 	Специфика, содержание знаний, форма организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия определены степенью выраженности речевого нарушения, возрастными, психическими,	Проблемные Поисковые Коммуникативные Анализ высказывания детей

	двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников	
Звуковая культура речи	Развитие и обогащение словаря	Коррекция речи
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению • Воспитание чёткого произношения • Развитие голоса и речевого дыхания • Развитие фонематического восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения • Сенсорно • Развитие общей координации и мелкой моторики руки с развитием
Развитие связной речи	Формирование грамматического строя речи	Участие в методической работе
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной компетентности • Развитие монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа – описания - обучение составлению рассказа по картине – обучение рассказыванию по серии картин - обучение пересказу - умение составлять рассказ из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных • Учить способам согласования и управления 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с воспитателем по формированию фонематического процесса, проведения индивидуальной работы по звуковой культуре речи • выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития речи детей, автоматизация звуков; • групповое и индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов учреждения по конкретным вопросам; • показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами логопедической работы; • пропаганда логопедических знаний (организация выставок специальной литературы,

		демонстрация дидактических материалов и т.д.).
--	--	--

Воспитатель совместно с учителем- логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а так же связанных с ними неречевых функций (моторика, внимание, мышление, память). Воспитатель учитывает характер этих нарушений и владеть основными приемами коррекционного воздействия и уметь исправлять их. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя являются:

- всесторонняя коррекция речи;
- формирование неречевых процессов;
- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- формирование личности ребенка в целом.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает своё внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях. Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно. Во второй половине дня, в течение 20 - 30 минут после полдника и перед ужином, воспитателем группы проводится коррекционно – развивающая работа, по заданию логопеда :задания по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитию фонематических процессов, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и психологической базы речи (память, внимание, восприятие, фонематический слух).

Вместе с тем, функции логопеда и воспитателя четко разграничены, чтобы исключить возможность дублирования. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи. Таким образом, основными функциями воспитателя являются:

- хорошо ориентироваться в структуре речевого дефекта, знать уровень актуального развития каждого ребенка,
- осуществлять коррекционную работу в зависимости от задач, поставленных логопедом в определенный период обучения,
- учитывать лексическую темы при проведении образовательной деятельности в группе в течение недели,
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов,
- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда,
- включать отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей,
- формировать связную речь (заучивать стихотворения, потешки, тексты; знакомить с художественной литературой; работать над пересказом и составлению всех видов рассказывания), закреплять навыки чтения и элементы письма,
- развивать понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале,
- систематически контролировать в свободной деятельности детей за поставленными звуками и грамматической правильностью речи,

- развивать у детей память и внимание, совершенствовать словесно-логическое мышление ребёнка, развивать артикуляционную и пальцевую моторику.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основой реализации АОП является развивающая предметно- пространственная среда, необходимая для развития всех видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности,), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает требованиям ФГОС ДО, но между тем она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным. Организация образовательного пространства в здании и на участке) обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, они имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все оформление детского сада направлено на развитие художественного вкуса и эстетическое воспитание детей. Групповые комнаты в ДООУ оснащены необходимым разнообразным игровым и учебным материалом.

Коррекционная направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию, который имеется в учреждении условно делится на несколько групп:

- ❖ Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.
- ❖ Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы
- ❖ Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольца, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.
- ❖ Оборудование для музыкальных занятий, музыкальный центр, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
- ❖ Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).
- ❖ Дидактические игры, настольно – печатные игры.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей в ДООУ- с 07:30 до 19:30. В соответствии со ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ежегодно разрабатываются учебный план образовательной деятельности и расписание образовательной деятельности возрастных групп, режим дня

Объём образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений(СанПиН 2.4.1.3049-13). Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей, как в виде регламентированной образовательной деятельности, так и в виде совместной деятельности, осуществляемой в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ;
2. самостоятельной деятельности детей (самостоятельные игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, самостоятельные наблюдения и исследования окружающего мира, используя разнообразные виды развивающих игр и др.).

При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Проводятся мероприятия с целью повышения сопротивляемости организма инфекционным

заболеваниям, способствуя ускорению обмена веществ, оказывая благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Методы проведения закаливающих мероприятий:

Закаливание в повседневной жизни:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении
- рациональная одежда детей (как в группе, так и на прогулке);
- соблюдение режима прогулок;
- гигиенические процедуры.

Специальные меры закаливания:

- утренняя гимнастика и 1 физкультурное занятие на свежем воздухе, если позволяют погодные условия;
- воздушные ванны;
- умывание прохладной водой лица и рук по локоть;
- полоскание ротовой полости после приема пищи;
- массаж рук, ног, пальчиков;

В дошкольном учреждении пятиразовый режим питания. Питание детей осуществляется с рекомендованным 20-ти дневным меню на зимний и летний периоды.

Для составления ежедневного меню имеется картотека блюд, в которую входят меню-раскладки I, II, III блюд, салаты, блюда из овощей, творога.

Осуществляется ежедневный контроль за организацией питания, за качеством поступающих продуктов; правильностью закладки продуктов питания и объемом порций для детей; проведением приёмочного контроля бракеражной комиссией с записью в журнале о качестве приготовленной пищи; ежемесячным подсчётом энергетической ценности рациона содержания в нём пищевых веществ (белки, жиры, углеводы); правильностью отбора и условиями хранения суточных проб; организацией питания на группах, привитием культуры еды, правилами этикета при приёме пищи.

Для полного сведения родителей об организации сбалансированного питания, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении оформлен уголок «Меню».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы ДОУ, одной теме уделяется не менее 1 недели.

Кроме того, с лексическими темами ежедневно интегрируются дополнительные направления деятельности: ОБЖ, ПДД.

На основе учебного плана образовательной деятельности, режима дня, расписания образовательной деятельности, лексических тем, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду, рабочей программы составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности.

Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми строится на применении личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на партнерство, сотрудничество.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Ежегодно коллективом МАДОУ оформляются договорные отношения с образовательными и культурными учреждениями города. Такое сотрудничество разнообразило формы работы с детьми и систематизировало внешние связи дошкольного учреждения.

ИПК ПК	-обучение на курсах и повышение квалификации педагогического и младшего обслуживающего персонала -показ открытых занятий и других видов деятельности, чтение докладов для слушателей курсов ИПК ПК
Министерство образования администрации Магаданской области	- контроль координации деятельности -консультирование -аттестация -лицензирование
Департамент образования мэрии города Магадана	- контроль - консультации -семинары -нормативное обеспечение
ГПМПК	- консультации, координация деятельности - направление детей на ПМПК
МБОУ СОШ № 28	Преемственность -посещения занятий в детском саду учителями школы и уроков воспитателями, для поиска эффективных методов и приемов в воспитании обучении детей. - консультации учителей и психолога школы -родительские собрания в подготовительных группах с участием учителя начальных классов
Детская библиотека мкрн.Пионерный	- проведение занятий для дошкольников -организация праздников - организация свободной игровой деятельности -показ мультфильмов -посещение абонементного зала организация тематических экскурсий
ГУК Магаданский областной Краеведческий музей	- проведение занятий - организация экскурсий для дошкольников с целью знакомства с животным и растительным миром, обитателями охотского мира Магаданской области, национальными промыслами
ГУК «Магаданский областной Театр Кукол»	- просмотр спектаклей на базе ДОУ
МЧС	- организация семинаров, лекций, инструктажа для персонала, -организация развлечений для детей на базе дошкольного учреждения, - организация и проведение учебной эвакуации, -контроль, за выполнением правил пожарной безопасности.

Необходимым условием непрерывного образования ребенка на современном этапе является **преемственность между дошкольным и начальным общим образованием**. ДООУ на протяжении последних нескольких лет сотрудничает с МБОУ СОШ № 28. Отношения преемственности закреплены договором, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности: создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития, сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей детей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него элементов учебной деятельности и желания учиться.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Мониторинг уровня готовности детей к началу школьного обучения, успешности адаптационного периода результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребенка Развитие любознательности, как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе. Формирование внутренней позиции личности:

- развитие произвольности поведения;
- развитие коммуникативных способностей

Пребывание в дошкольном учреждении способствует тому, что ребенок с ОВЗ, нарушение речи осознает свой общественный статус у него формируется умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Таким образом специфика воспитательно – образовательной работы ДООУ в группах комбинированного вида определяется особенностями развития детей.

Перечень литературы

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	под редакцией Л.Б.Баряевой,, Е.А.Лопатиной, -	2010
2.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.	Н.В.Нищева. соответствии с ФГОС ДО	2014
3.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи	Под редакцией Л.В. Лопатиной	2014
4.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.	2008
5.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	2008
6.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	Шевченко С.Г.	2003
7.	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно - методическое пособие.	Под редакцией Неретиной Т.Г.	2004
8.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	1993
9.	Тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа	Нищева Н.В. ФГОС	2015
10.	Тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа	Нищева Н.В. ФГОС	2015
11.	Я учусь пересказывать	Теремкова Н.Э. ФГОС	2015
12.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010
13.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008
14.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008
15.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2010
16.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2011
17.	Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2013
18.	Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2012
19.	Методические рекомендации по	Пожиленко Е.А.	2009

	постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л		
20.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009
21.	Дошкольная логопедическая служба	Докутович В.В.	2013
22.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е. ФГОС	2015
23.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старший дошкольников	Агранович З.Е. ФГОС	2015
24.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008
25.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
26.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008
27.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008
28.	Обучение грамоте.	Чистякова О.В.	2010
29.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Н.В.Нищева	2013
30.	Научите меня говорить правильно.	Крупенчук О. И.	2006
31.	Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми с ЗПР) 5-6 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	2008
32.	Развитие речевого восприятия(для работы с детьми с ЗПР) 5-6 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	2009
33.	Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми с ЗПР) 6-7 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	2007
34.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008
35.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008
36.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008
37.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008
38.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008
39.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008
40.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008
41.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008
42.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008

43.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008
44.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010
45.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010
46.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013
47.	Практический психолог в детском саду	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	2014
48.	Психология	Р.С.Немов	1997
49.	Настольная книга практического психолога	Е.И.Рогов	2000
50.	Рисуночные тесты	Роули Сильвер	2009
51.	Возрастная психология	Л.Ф.Обухова	2001
52.	Детская психология	В.С.Мухина	2000
53.	Детская психология в вопросах и ответах	Б.С.Волков, Н.В.Волкова	2001
54.	Логоритмические занятия с детьми с детьми 3-5 лет	К.Н.Слюсарь	2012