

Департамент образования мэрии города Магадана  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 35»

---

РФ, 685 021, г. Магадан, ул. Энергостроителей, дом 5, кор. 3, т. (факс) 640696, 640886,  
e-mail: MBDOU35@yandex.ru

***Аннотация***  
***к проекту адаптированной программы***  
***МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»***

Проект адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития составлен на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
  - Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
  - Концепция инклюзивного образования Магаданской области до 2020 года

В программе представлены: задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. «Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных

нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие,
- ✓ коррекцию нарушений речевого и психического развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основной целью адаптированной программы** для детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи является:

- построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников,
- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, создание условий для овладения ребенком компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.
2. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

3. Сформировать основы базовой культуры личности;
4. Создать условия для развития психических и физических качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
5. Подготовить к обучению в школе, к жизни в современном обществе,
6. Сформировать у воспитанников ценности ЗОЖ;
7. Обеспечить равные возможности для полноценного развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства;
8. Создать оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка;
9. Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;
10. Построить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.

В «Программе» определены целевые ориентиры освоения материала детьми старшего дошкольного возраста. Целевые ориентиры обозначены как для работы учителя-логопеда, так и для воспитателей, педагога-психолога, музыкального работника. Данные ориентиры раскрыты в образовательных областях, представленных в ФГОС:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.