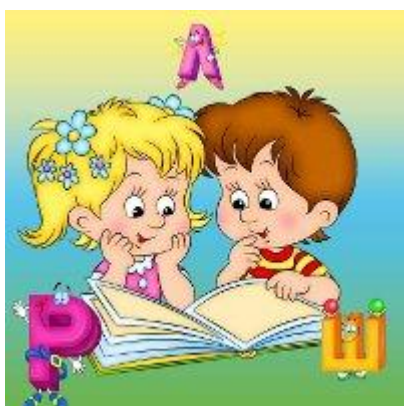




Особенности развития речи у мальчиков и девочек.



Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами, психологами и логопедами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития. Значит, им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.

У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:

- девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
- мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;
- мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;
- к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

- Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме:

	Мальчики	Девочки
Острота слуха до 8 лет	Выше	Ниже
Чувствительность к шуму	Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами	Более чувствительны
Кожная чувствительность	Ниже	Выше
Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление)	Медленное. С возрастом начинает лидировать	Быстрое
Созревание правого	Быстрое.	Медленное.

полушария (пространственно-временная ориентация).	Имеется уже в 6 лет	Трудности даже в 13 лет
Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга	Медленное	Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария)
Речевое мышление	Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно	Лучше развита речь, но мышление более однотипно
Поисковая деятельность. Мы уже говорили о том, что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества	Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи	Лучше выполняют типовые задачи
Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания)	Лучше	Хуже
Период вработываемости	Медленно набирают нужный уровень работоспособности	Быстро набирают работоспособность
Развитие памяти	Длится достаточно долго	Завершается рано. Больше опираются на механическое запоминание
Утомление	Страдают левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции)	Страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие)
Качество выполнения заданий, тщательность,	Низкое	Высокое

проработка деталей		
Скорость чтения	Ниже	Выше
Правописание	Хуже	Лучше
Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении	Смотрят <u>не</u> на учителя, больше нацелены на информацию	Смотрят <u>в</u> лицо учителю, улавливают малейшие оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение
Добрые слова (которые нравятся самим детям)	Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов	Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше
Рисунки детей	Танки, самолёты, человек – паук	Дом, цветы, животные, <u>человек!</u>
Нарушения речи	Бывают чаще и тяжелее. Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях	Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии
Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию	Адаптируются хуже, стараются не подчиниться	Адаптируются лучше

Советы родителям мальчиков



- **Нельзя недооценивать чувства мальчиков.** Традиционно принято считать, что мальчик должен быть сдержанным в проявлении чувств. Да и родители по отношению к нему ведут себя так же. Получается, что мальчики недополучают положительных эмоций. Отсюда и замедление формирований ассоциативных полей коры головного мозга, межполушарных связей, речи. В этом случае на помощь приходит искусство.

- **Развивать речь через движения.** Мальчикам связать физическую активность со звуками слов легче, чем назвать предмет, поэтому нужно «оречевлять» все действия, проговаривать их чётко. Даже у плохо говорящих детей через физическую активность можно добиться спонтанного проявления речи. Хорошее настроение только будет способствовать этому.

- Мальчикам в большей степени, чем девочкам, нужно **связывать слово с его зрительным образом**, т.е. не только рассказывать, но и показывать.

- Мальчикам свойственно искать новые пути, быть первооткрывателями. Опираясь на хорошо развитый поисковый рефлекс, полезно не договаривать, как выполнить то или иное задание, нужно подтолкнуть мальчика к тому, чтобы он сам открыл для себя какой-то принцип. Уже потом обобщить, рассказать, как и почему надо было действовать. Например, чем отличаются гласные звуки от согласных.

- **Соперничество** может подстегнуть мальчишек, заставить быстрее думать, искать правильный ответ.

- Мальчикам необходимо осознать, **увидеть различные признаки одного предмета** (до 12 – 16 при высоко развитом интеллекте). С этой целью полезно начинать с загадок, перевёртышей, бессмыслиц, которые можно найти в русском фольклоре («Ехала деревня мимо мужика...»). Позже учить решать ребусы, кроссворды, подбирать синонимы к какому либо слову. Всё это помогает мальчикам глубже осознать многочисленные связи слов, рождает различные ассоциации.

- Мальчикам нужно **чаще делать перерывы в работе**, они неспособны к длительной работе, как девочки. Срабатывает защитный механизм: они просто отключаются.